

8

我想我能行



第一课时

字词精讲

初读感知

当堂检测



学习目标

1. 正确认读14个要求会认的生字，掌握8个要求会写的生字，理解由生字组成的词语。（重点）
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

字词精讲



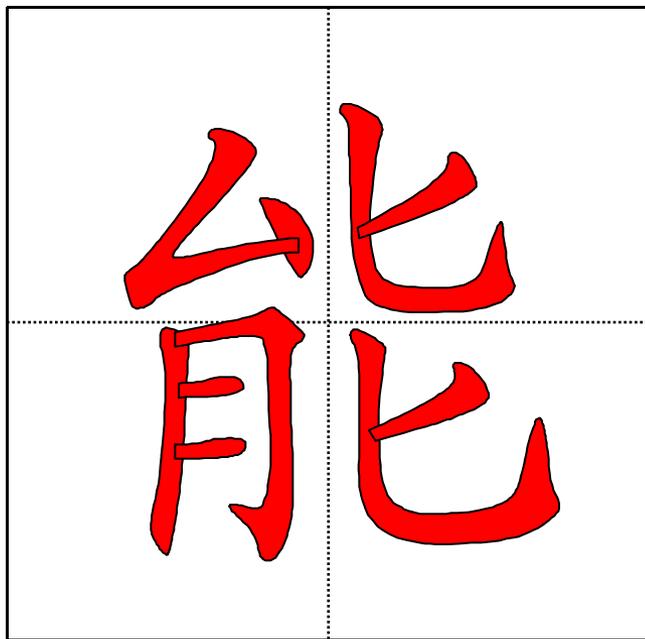
我会写

néng

能

书写指导

左右均等，右部下边的
“匕”稍大。

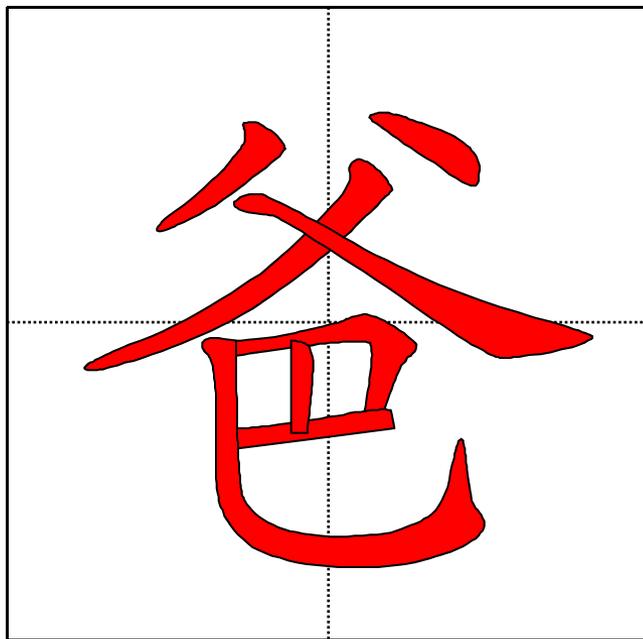


bà

爸

书写指导

“父”稍扁，第二撇和捺笔写舒展。

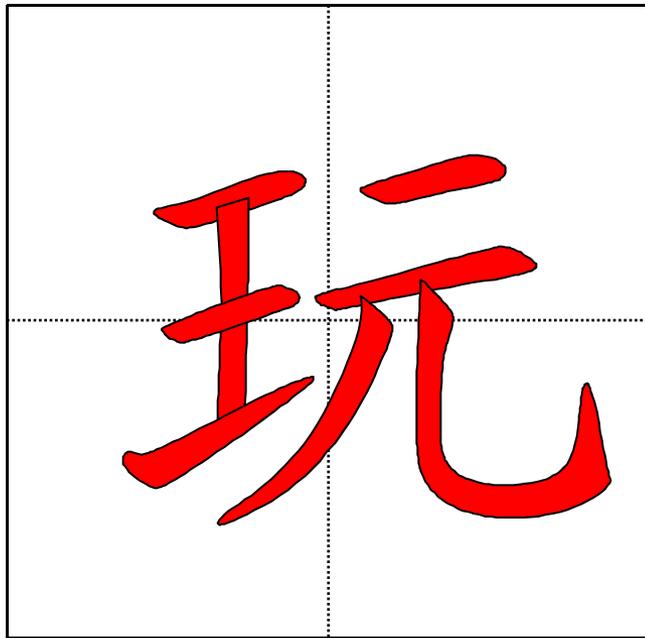


wán

玩

书写指导

左窄右宽，右部竖弯钩
要写得有力。

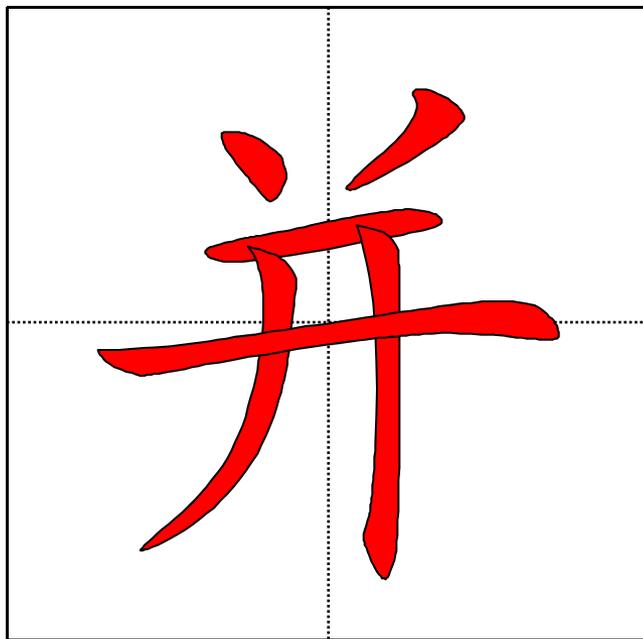


bìng

并

书写指导

“丷”要紧凑，“开”
上横短下横长。

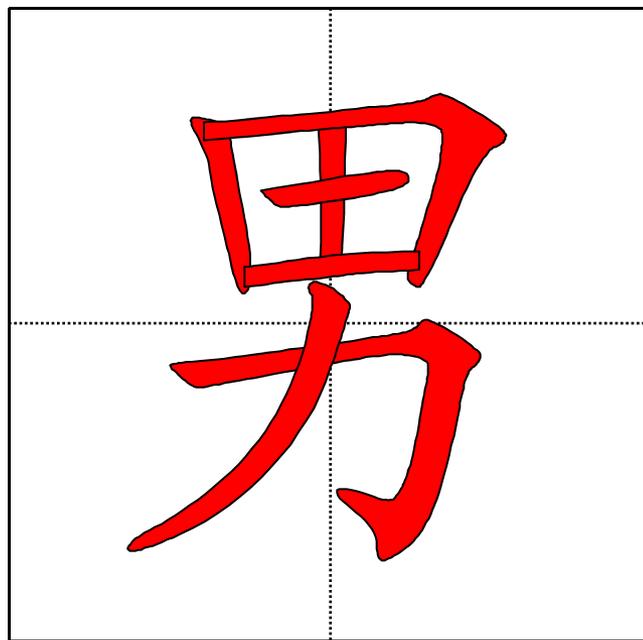


nán

男

书写指导

上部稍扁，下部撇舒展。

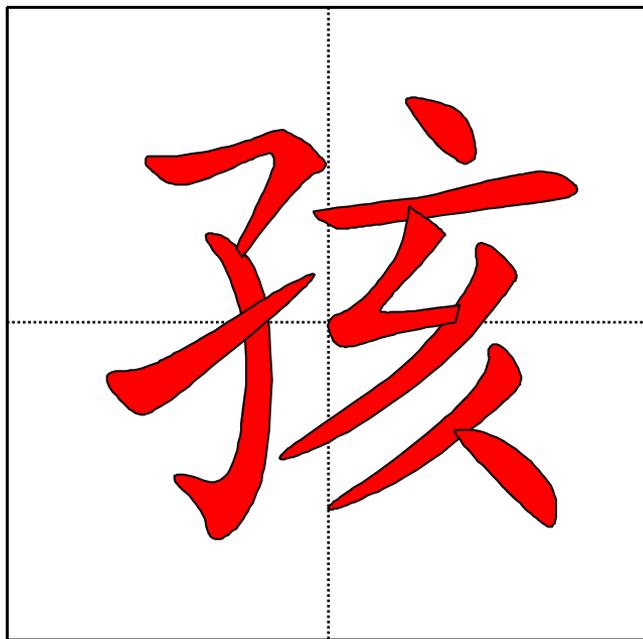


hái

孩

书写指导

左边“子”的末笔横
变提。

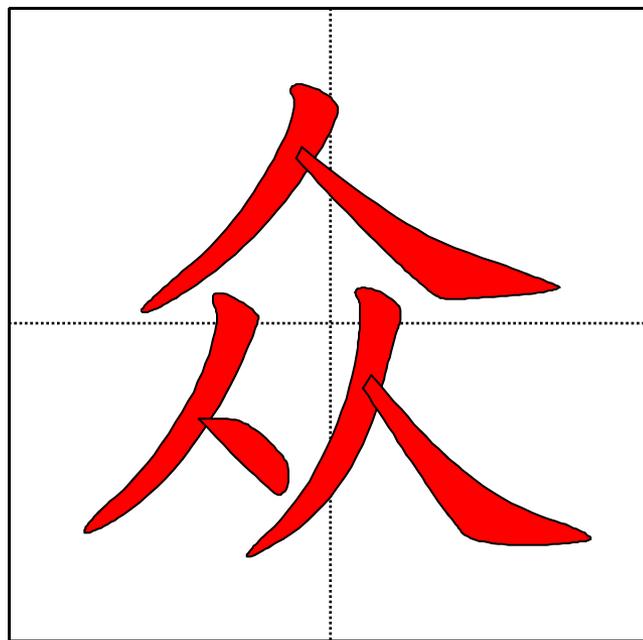


zhòng

众

书写指导

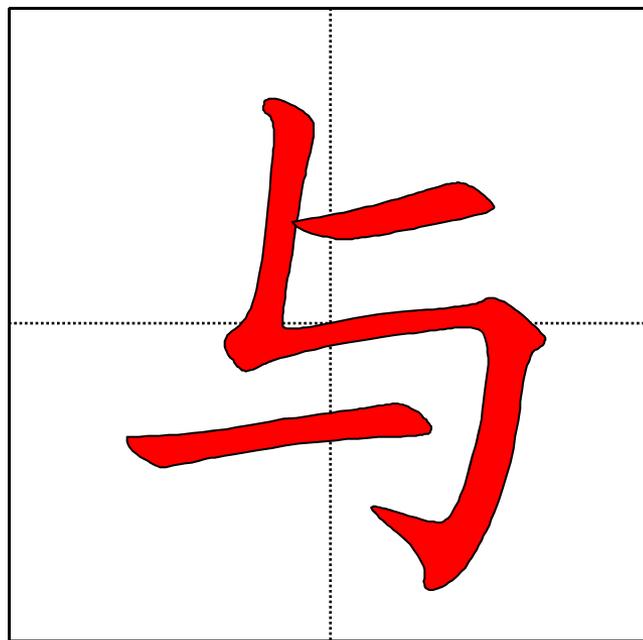
第二个“人”的捺变点。



yǔ
与

书写指导

首笔横稍短，竖折折钩
写得要有力。





我会认

péi kuāng tóu dèng pāo

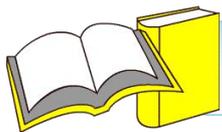
陪 筐 投 凳 抛

bāng hū

帮 忽



你真棒



易读错字

péi

陪着

bìng

并且

zhòng

观众



同音字

{ 与 (与其 生死与共)
予 (予以 赐予)

{ 意 (意外 意见)
义 (正义 义气)



多音字

中 { zhōng (中间 中心)
zhòng (中奖 中风)



理解词语

广场：本课指面积广阔的场地。

注意：把心思、思想放到某一方面。

造句：过马路时要注意安全。

举动：本课指儿子的行动。

造句：课堂上，老师关注着每个同学的举动。

注视：本课指集中目光地看。

造句：他目不转睛地注视着黑板。

初读感知

第一部分(第1自然段) 广场玩耍。写爸爸陪着贝贝在广场上玩。

第二部分(第2—5自然段) 贝贝自信面对。写贝贝独自处理问题的过程。

第三部分(第6自然段) 爸爸赞赏、肯定。爸爸看到贝贝的表现后，高兴地笑了。

■ 你觉得贝贝是一个怎样的孩子？

聪明、自信、勇敢、爱分享……



课堂小结

《我想我能行》这篇课文是一篇让所有人眼前一亮、充满童真童趣的文章。让我们从贝贝“我能行”的做法中感受到童心的力量。

当堂检测

1. 拼写我能行。

néng lì

能 力

hé bìng

合 并

bà ba

爸 爸

guān zhòng

观 众

nán shēng

男 生

wán xiào

玩 笑

2. 我是组词小专家。

陪	陪伴)	投	投球)
	陪读)		投票)
	陪衬)		投降)
帮	帮助)	抛	抛开)
	帮忙)		抛弃)
	帮扶)		抛出)

3. 我的选择最正确。

注视 注意 主意

- (1) 大家七嘴八舌地一说，他倒拿不定(**主意**)了。
- (2) 爸爸坐在一条长凳上看书，并时时(**注意**)着儿子的举动。
- (3) 爸爸(**注视**)着儿子，高兴地笑了。

4. 用句中的加点词造句。

贝贝一会儿拍球，一会儿瞄准篮筐练习投篮。

(1) 河里的小鱼 一会儿 跃出水面，一会儿 吐个泡泡。

(2) 太阳 一会儿 露出笑脸，一会儿 躲在云后。

5. 像我这样写句子。【运用】

例：我把小树扶起来了。 小树被我扶起来了。

(1) 小猴把桃子吃了。

桃子被小猴吃了。

(2) 贝贝把手中的球传给了一个大孩子。

手中的球被贝贝传给了一个大孩子。