

# 4 孙权劝学

---

R·七年级下册

## 新课导入



曹操（魏）



刘备（蜀）



孙权（吴）

## 学习目标

1. 了解有关司马光及《资治通鉴》的文学常识；掌握文中涉及到的常用文言词语。（重点）
2. 疏通文意，学习本文运用语言描写和侧面描写刻画人物的方法。（难点）
3. 学习规劝的艺术——善劝，培养善纳雅言的品质，理解学习的重要性。（重点）

## 作品简介



《资治通鉴》是北宋司马光主编的一部编年体通史。历时十九年完成，记载了从战国到五代共1362年间的史事。内容以政治、军事和民族关系为主，长于描写战争。宋神宗认为此书“鉴于往事，有资于治道”，即以历史的得失作为鉴诫来加强统治，所以定名为《资治通鉴》。

## 人物背景

孙权（181-252），字仲谋，三国时吴国的创建者。他从兄长孙策遇害身亡之日起，在五十多年的时间内占据江东。其最大功绩就是开发了东南地区，促进了东南地区经济的繁荣发展。



**吕蒙**（178-219），东吴国大将。  
字子明，汝南富陵（今安徽阜南）人。  
少年时不读书，以胆气称，后接受孙权  
劝告，读了许多兵书、史书，智勇双全。  
倍受孙权、鲁肃的信赖。鲁肃死后，掌  
管东吴军事，率军暗袭荆州，擒杀关羽  
父子，名扬三国。杀关羽后不久病死。





**鲁肃**（172-217），字子敬，临淮东城（今安徽定远县）人。三国时吴王的得意谋臣，倍受赏识。他少有大志，轻财好施，喜欢习武骑射。他一生的最大功绩是**倡导、促成并终身不易地竭力维护孙刘联盟**，使三足鼎立之势能够形成。

### 编年体

指以年代为线索编排有关历史事件的体例。编年体是以时间为经，以史事为纬，按年、月、日顺序记述史事，比较容易反映出同一时期各个历史事件的联系。以编年体记录历史的方式最早起源于中国，代表作有《春秋》《左传》《资治通鉴》等。

## 字词注音

卿 ( qīng )

涉猎 ( shè liè )

岂 ( qǐ )

邪 ( yé )

遂 ( suì )

孰若 ( shú )

## 词语解释

解释划线词语。

卿今当涂掌事 **当涂：当道，当权。**

蒙辞以军中多务 **辞：推托。**

孤岂欲卿治经为博士邪 **孤：古时王侯的自称。**

但当涉猎，见往事耳 **涉猎：粗略地阅读；见：了解。**

及鲁肃过寻阳 **过：经过。**

士别三日，即更刮目相待 **更：重新。**

大兄何见事之晚乎 **见事：知晓事情。**

# 古今异义

**孤**岂欲卿治经为**博士**

**孤**：（古）古代王侯的自称；（今）孤单，孤苦。

**博士**：（古）专掌经学传授的学官；（今）学位最高一级。

**但**当涉猎，见**往事**耳

**但**：（古）只，只是；（今）转折连词。

**往事**：（古）指历史；（今）过去的事情。

# 一词多义

**当** { 卿今**当**涂掌事 **掌管**  
但**当**涉猎 **应当；应该**

**就** { 蒙乃始**就**学 **从事**  
指物作诗立**就** **完成**

见 { 见往事耳 了解  
何见事之晚乎 认清

以 { 蒙辞以军中多务 用，拿  
自以为大有所益 与“为”连用，认为

## 翻译句子

蒙辞以军中多务。

吕蒙以军营中事务繁多为理由加以推辞。

孤岂欲卿治经为博士邪！

我难道是要你钻研经史典籍而成为学问渊博的学者吗？

**卿今者才略，非复吴下阿蒙！**

你如今的才干谋略，已不再是过去的东吴  
吕蒙可相比的了！

**士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！**

对于有志气的人，分别了数日后，就应当  
擦亮眼睛重新看待他的才能，长兄怎么看到事  
物的变化这么晚呢！

## 释词解意

### 孙权劝学

古代君对臣或朋友、  
夫妇之间的爱称。 当道，当权。 推托。

初，权谓吕蒙曰：“卿今当涂掌事，不可不学！”蒙辞

专掌经学传  
授的学官。

以军中多务。权曰：“孤岂欲卿治经为博士邪！”

语气词，后  
写作“耶”。

事务。

古时王侯  
的自称。

研究儒家经典。经，  
指《易》《书》  
《诗》《礼》《春  
秋》等书。

粗略地 了解历史。见，了解。  
阅读。 往事，指历史。

但当**涉猎**，**见往事**耳。卿言多务，孰若孤？孤常读书，自以

到，等到。

为大有益。”蒙**乃**始就学。**及**鲁肃**过**寻阳，与蒙论议，大

于是。

经过。

不再是。

惊曰：“卿今者**才略**，**非复**吴下阿蒙！”

才干和谋略。

拭目相看，用新的眼光看待。刮目，擦擦眼。 知晓事情。

蒙曰：“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！”

重新。

长兄，这里是对朋友辈的敬称。

肃遂拜蒙母，结友而别。

听朗读，概括课文的故事情节。



本文写的是吕蒙在孙权劝说下开始学习，其才略很快就有惊人的长进而令鲁肃叹服并与其“结友”的故事。

故事情节是如何开展的？

通过人物对话展开故事情节。

全文共写了哪两个片段？

孙权劝学，吕蒙“乃始就学”

与蒙议论，结友而别

可用文中哪两个词语来概括鲁肃与吕蒙对话的主要内容？

吴下阿蒙

刮目相看

## 结构梳理 >>>

# 孙权劝学

对话

孙权劝学

孙权

“不可不学”

“大有所益”

(恳切、关心)

吕蒙

“乃始就学”

与蒙议论

鲁肃

“非复吴下阿蒙”

(惊异、赞叹)

吕蒙

“刮目相待”

(自得、自豪)

认真

风趣

## 研读赏析

本文的人物对话写得十分精妙。请反复品读，细细揣摩三位人物各自说话时的口吻、神态和心理，体会本文对话描写的特色。

孙权

先一语破的，向吕蒙指出“学”的必要性；继而现身说法，指出“学”的可能性，使吕蒙无可推辞。从孙权的话中，既可以看出他的善权，又可以感到他对吕蒙的亲近、关心、期望，又不失主人身份。

## 鲁肃

情不自禁地赞叹，可见鲁肃十分惊奇的神态，在他眼中吕蒙变化之大简直判若两人，表现吕蒙因“学”而使才略有了令人难以置信的惊人长进，鲁肃不仅地位高于吕蒙，而且很有学识，由他说出此番话，更可表明吕蒙的长进非同一般。

“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！”是吕蒙对鲁肃赞叹的巧妙接应。“三日”形容时间很短，“刮目”是擦拭眼睛，表示十分惊奇、难以置信的样子。从吕蒙的答语中可见他颇为自得的神态。他以当之无愧的坦然态度，表明自己才略长进之快之大。

吕蒙

孙权的话是认真相劝，鲁肃、吕蒙的话则有调侃的意味，二者的情调是不同的。

### 鲁肃为什么与吕蒙“结友”？

鲁肃之所以愿意主动与吕蒙结交，是因为鲁肃折服于吕蒙的才华，这表明鲁肃敬才、爱才，二人志趣相投。这最后一笔，是鲁肃“与蒙论议”的余韵，进一步从侧面表现了吕蒙才略的巨大长进。

孙权劝吕蒙，使之“就学”，“劝”的本领可谓高矣。试分析一下他劝说技巧的高明之处。



他面对以“军中多务”为借口的吕蒙，晓之以大义，讲明之所以读书的道理，可谓以理服人，语重心长。“孤常读书，自以为大有所益”，从自己的切身体会来谈，现身说法，以事服人。

他以“孤岂欲卿治经为博士邪”来反问吕蒙，有责备恼怒之意，随后又说“但当涉猎，见往事耳”，言辞恳切，以情动人。



吕蒙由不学到学有所成的经历给了我们怎样的启发？

- ◆ 读书、学习是非常重要的；
- ◆ 读书可以增长人的才干，读书可以改变人生；
- ◆ 读书可以陶冶人的情操，可以提高人的品位；
- ◆ 读书不只是学生要做的事，参加工作的人同样要读书；
- ◆ 人要养成终生学习的习惯，活到老，学到老。

# 写作鉴赏

## 1. 记事简洁，剪裁精当。

全文只写“孙权劝学”和“与蒙论议”两个片段。写孙权劝学，着重以孙权的劝说之言来表现他的善劝，略写吕蒙的答语和反应；写鲁肃“与蒙论议”，着重写二人一唱一和互相打趣的对话，略写二人“论议”的内容，并仅以“肃遂拜蒙母，结友而别”一句作结。此外，人物的语言也非常简洁，极富表现力，毫无冗繁之处。

## 2. 正面记言，侧面烘托。

本文的对话言简义丰，寥寥数语就使人感受到三个人物说话时各自的口吻、神态和心理。文章除正面描写人物对话表现人物性格外，还通过鲁肃的惊叹衬托出了吕蒙今非昔比的事实。而话中的“吴下阿蒙”又将吕蒙的过去与现在进行了一个纵向的对比，得出了“变”的结论。

## 拓展延伸

同学们知道哪些关于读书的名人名言？说出来大家分享一下。

读书好，好读书，读好书。 ——冰心

读书使人心明眼亮。 ——伏尔泰

书籍是全世界的营养品。 ——莎士比亚

无论掌握哪一种知识，对智力都是有用的，它会把无用的东西抛开而把好的东西保留住。 ——达·芬奇

## 课堂小结

学习本文，我们不仅学习了通过写人物对话来展开情节，表现人物的精彩笔法，更重要的是可以从吕蒙的经历中得到启示，认识到学习的重要性，从而热爱学习，树立终身学习的理念。

## 课后作业

1. 同学们可以进行分组，自由发挥，试将这篇课文改编成课本剧。
2. 如果你的同学不爱读书，你能不能学习孙权的劝导方法劝导他从学习态度上重视学习呢？写一篇300字左右的小作文。