

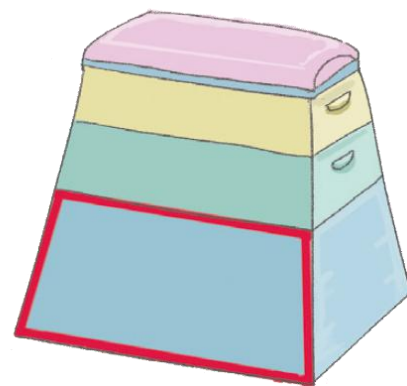
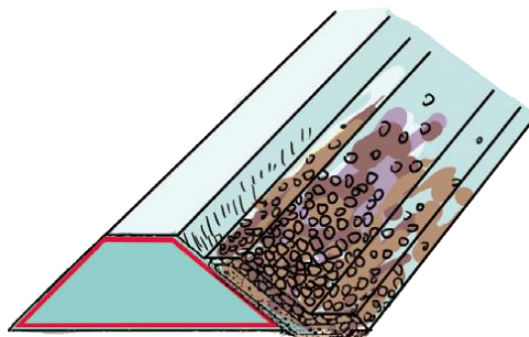
5

# 平行四边形和梯形

认识梯形及各部分名称；  
等腰、直角梯形

# 一、联系生活，初步认识梯形

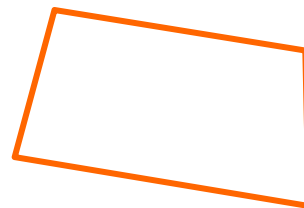
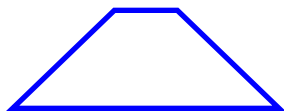
## (一) 从生活中寻找“梯形”



1. 出示图片。
2. 问题：从图中你发现了什么？  
预设：梯形。
3. 追问：梯形在哪啊？你能指一指吗？

# 一、联系生活，初步认识梯形

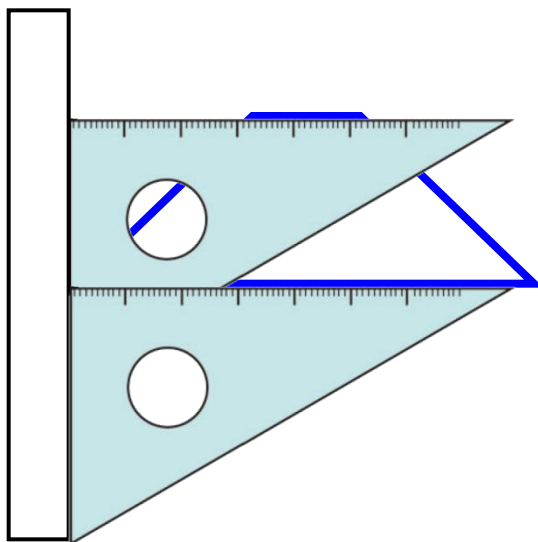
## (二) 从图片中抽取出“梯形”



1. 课件演示从图片中抽取出“梯形”。
2. 学生观察这组梯形。

## 二、探究梯形的特征，理解含义

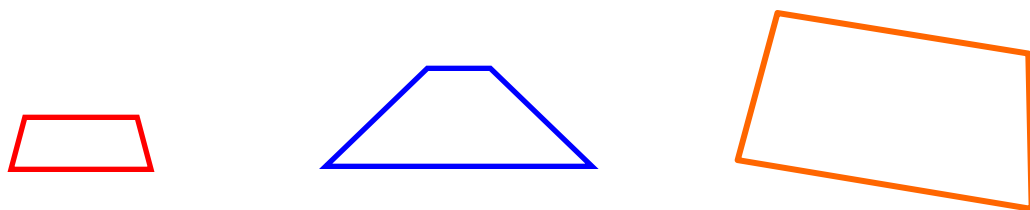
### (一) 研讨梯形的特征，理解“梯形”含义



1. 要求：通过观察梯形，你有什么发现？  
预设：有四条边；有一组对边平行。
2. 要求：请你动手验证一下，看看你们说的对吗。
3. 学生汇报验证结果。
4. 要求：请你说一说梯形有什么特点。

## 二、探究梯形的特征，理解含义

### (一) 研讨梯形的特征，理解“梯形”含义

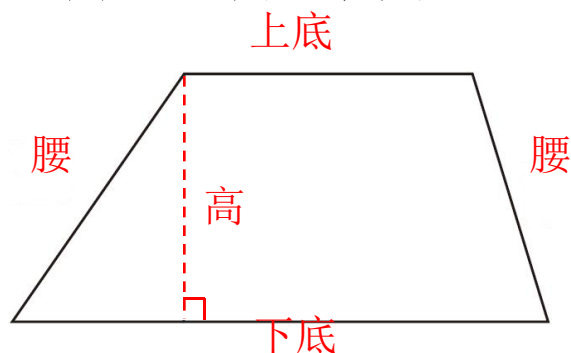


只有一组对边平行的四边形叫做**梯形**。

5. 问题：你能以另外两个梯形为例再说一说梯形有什么特点吗？
6. 问题：什么叫梯形呢？想好后和你的同桌说一说。
7. 小结：只有一组对边平行的四边形叫做梯形。

## 二、探究梯形的特征，理解含义

### (二) 认识梯形各部分名称



1. 问题：对于梯形你还有哪些了解吗？

预设：上底、下底、高、腰。

2. 要求：请你给大家指一指。

3. 问题：刚刚他给我们指了指上底、下底、两条腰，还有高。上底、下底和两条腰我们都看到了，高没看见。你能把高画出来吗？

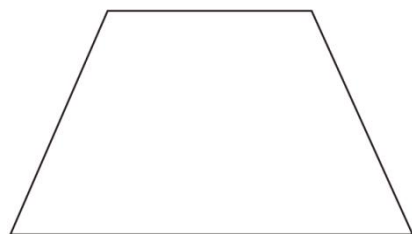
4. 学生画高后实物投影展示。

5. 追问：只能画这一条高吗？

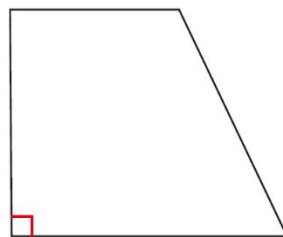
预设：在上底、下底之间有无数条高。

## 二、探究梯形的特征，理解含义

### (三) 认识特殊梯形



等腰梯形

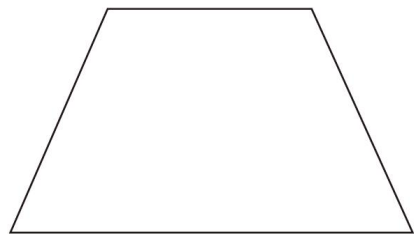


直角梯形

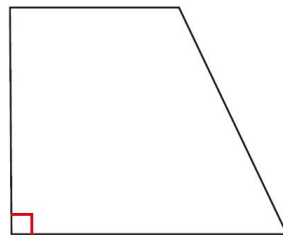
1. 问题：这两个四边形是梯形吗？说一说你是怎么判断的。
2. 问题：观察这两个梯形，你有什么发现？  
预设：第一个梯形两腰长度相等；第二个梯形有两个角是直角。
3. 问题：这两个特殊的梯形叫什么名字呢？  
预设：等腰梯形、直角梯形。

## 二、探究梯形的特征，理解含义

### (三) 认识特殊梯形



等腰梯形



直角梯形

4. 问题：你能说一说什么叫等腰梯形、直角梯形吗？

5. 要求：请你在这两个特殊梯形上画高。

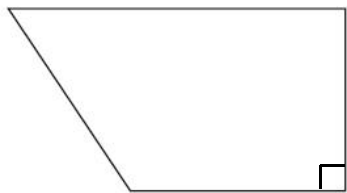
6. 追问：通过画高你有什么发现？

预设：直角梯形的高就是它的那条垂直于上底、下底的腰。

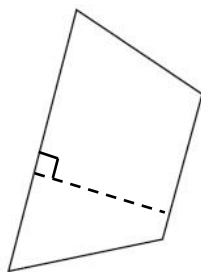


### 三、巩固练习，加深认识

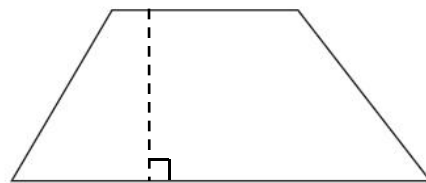
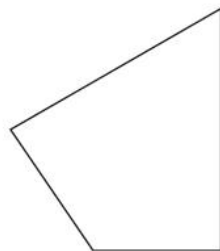
下面哪些图形是梯形？画出每个梯形的高，分别指出它们的上底、下底和腰。



梯形



梯形



梯形

1. 出示练习，学生完成。
2. 学生实物投影汇报展示。
3. 追问：第三幅图不是直角梯形吗？你们怎么说它不是梯形呢？你是怎么想的？

### 三、巩固练习，加深认识

请将这张平行四边形的纸剪成两个一样的梯形。



1. 出示练习，学生完成。
2. 学生实物投影汇报展示。
3. 追问：你们所剪出的梯形形状不同，但它们的共同特点是什么呢？  
预设：只有一组对边互相平行的四边形叫做梯形。

## 四、布置作业

作业：第**67**页练习十一，第**4**题。