

新课导入

A large group of students in a classroom, mostly of elementary school age, are shown from the chest up. They are all wearing white school uniforms with dark collars and are clapping their hands. They are looking towards the front of the room with expressions of attentiveness and enthusiasm. The background shows a typical classroom setting with a window on the right side.

掌声能让人兴奋；掌声能给人自信；掌声能给人以勇气。
一个与我们年龄相仿的残疾女孩英子，因为得到了别人的掌
声，拥有了自信。微笑面对生活，你想听听这个故事吗？

25 掌声



学习目标

1. 会认“默、落”等13个生字，会写“掌、班”等11个生字并掌握“落”和“调”两个多音字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会人物内心情感的变化。
3. 理解课文内容，知道人与人之间需要关爱、鼓励。懂得主动关爱、鼓励他人。

初读课文

1. 自由读，要求读准字音，读通句子。
2. 和同桌合作读，注意读出感情。
3. 默读，标注出重点语句和不懂的地方。

字词学习

mò

默默

jí

残疾

tóu

投球

zī shì

姿势

kuàng

情况

liè

热烈

shù

讲述

pǔ

普通

yōu

忧郁

zhèn

镇定

lì

鼓励

lián

联欢会

落

là (落空)

lào (落枕)

luō (大大落落)

luò (落叶)

调

tiáo (调节)

diào (音调)

bān mò tuǐ tóu diào tōng tōng

班 默 腿 轮 投 调 摇

左右结构

zhǎng huàng liè yǒng

掌 晃 烈 勇

上下结构

【文静】（性格、举止等）文雅安静。 【慢吞吞】慢腾腾。

【忧郁】忧伤郁结；忧虑烦闷。 【骤然】突然，忽然。

【鼓励】激发，勉励，使振作起来。 【注视】集中注意地看。

【轮流】依照次序一个接替一个，周而复始。

【镇定】遇到紧急情况不慌乱、不慌张。文中是“稳定”的意思。

【歧视】指不平等地看待。

整体感知

本文主要写了残疾女孩英子，
在同学们的掌声的鼓励下，变得
开朗自信的故事。

课文是按照掌声前、掌声时、
掌声后的时间顺序来写的。

课文解读



读一读课文第一自然段，说一说英子给你留下了什么印象。

她很文静，总是**默默**的坐在**教室**的一角。上课前，她**早早**地就来到教室，下课后，她又总是**最后**一个离开。因为她小时候生过病，腿脚落下了残疾，不愿意让别人看见她走路的姿势。



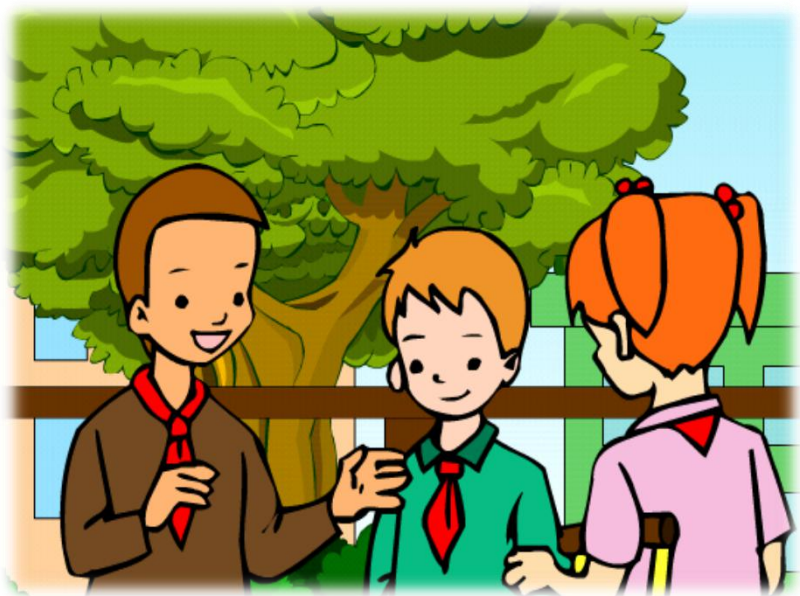
英子的性格

文静 胆怯
自卑 忧郁



读一读课文第四自然段，说一说这时的英子又给你留下了什么印象？

从那以后，英子就像变了一个人似的，不再像以前那么忧郁。她和同学们一起游戏说笑，甚至在一次联欢会上，还让同学们教她跳舞。



英子的性格

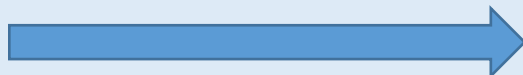
开朗 快乐 自信
乐于与人交往



为什么？



自卑、忧郁



开朗、自信

请同学们自读课文，画出描写英子神态，动作变化的句子。分组讨论：从这些变化中，你体会到了什么？

1. 她很文静，总是默默地坐在教室的一角。

因为残疾，走路姿势不好看（自卑），

所以她总是默默地坐在教室的一角。

2. 轮到英子的时候，全班同学的目光一起投向了那个角落，英子立刻把头低了下去。

小组讨论：英子为什么立刻把头低了下去？

自卑

3. 英子犹豫了一会儿，慢吞吞地站了起来，眼圈红红的。

从这些词中你可以看出什么？
体会英子复杂的心理变化。

“犹豫”“慢吞吞”是英子不愿意让人看到她走路的样子。“眼圈红红的”是英子觉得自尊心受到了伤害。



4. 那掌声热烈而持久。在掌声里，我们看到，英子的泪水流了下来。

同学们的掌声使英子感受到大家的关心和鼓励，她感动得流泪了。

5. 英子向大家深深地鞠了一躬，然后，在掌声里一摇一晃地走下了讲台。

英子深鞠一躬是感谢
同学们再一次的鼓励。



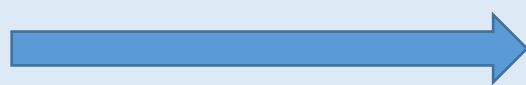
6. 她和同学们一起游戏说笑，甚至在一次联欢会上，还让同学们教她跳舞。

英子从同学们的掌声中获取了动力，变得开朗自信了。



自卑、忧郁

为什么？



掌声



开朗、自信

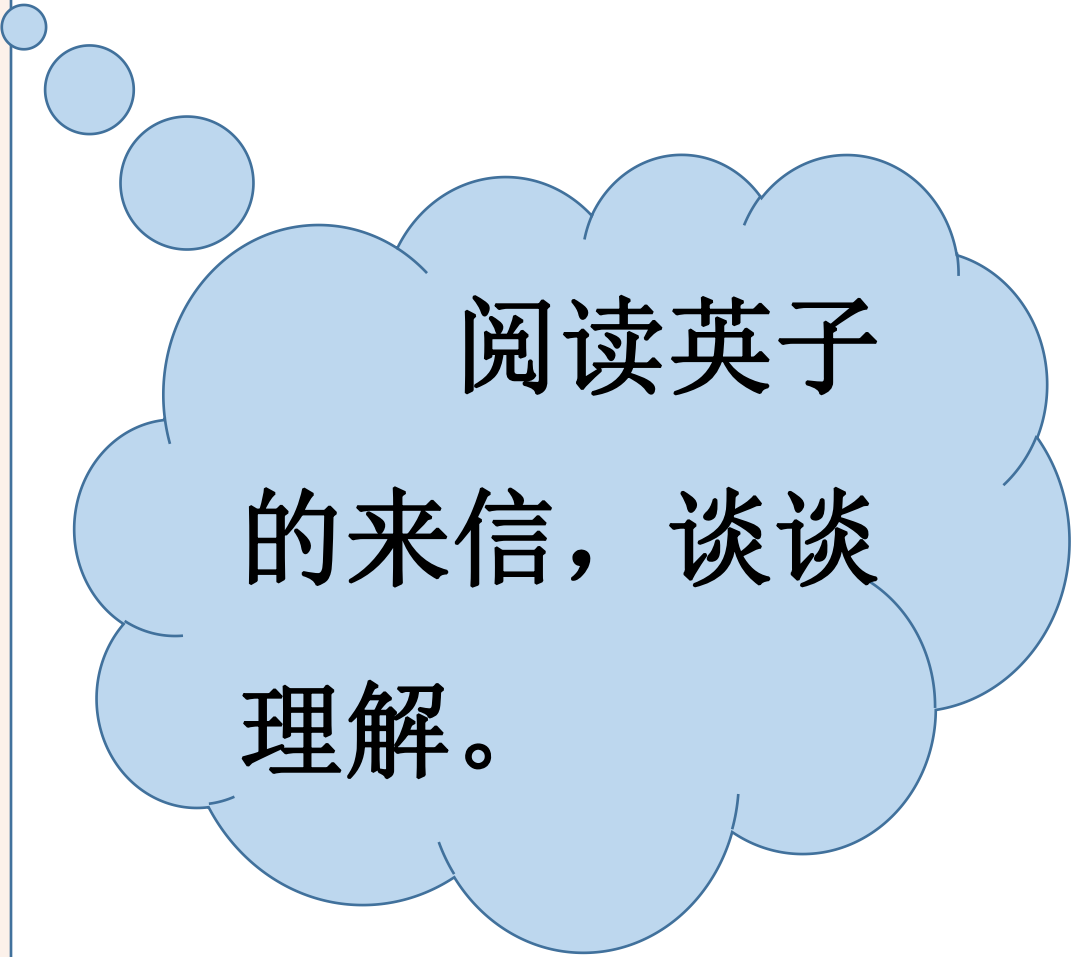
教室里骤然间
响起了掌声，那掌
声热烈而持久。

鼓励、信任

教室里又响
起了热烈的掌声。

鼓励、赞扬

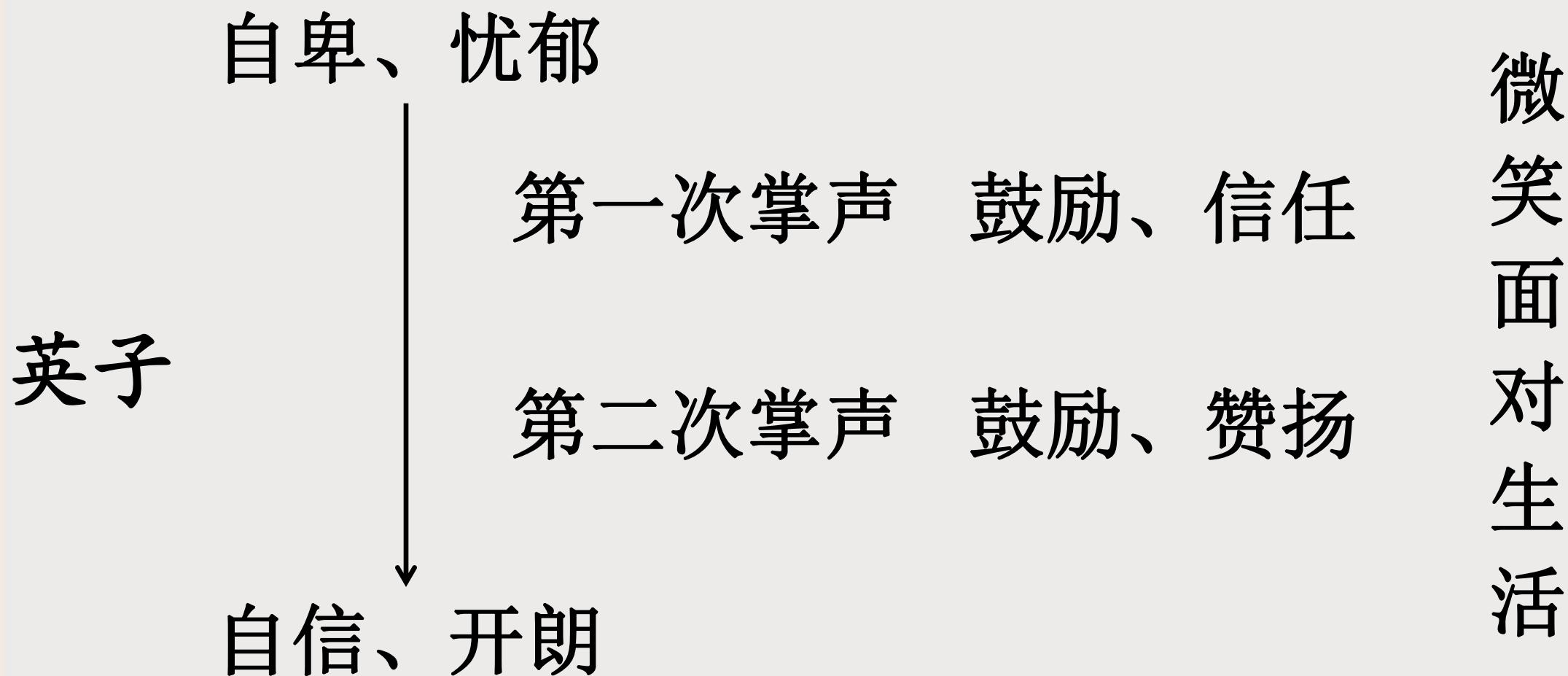
我永远不会忘记那掌声，因为它使我明白，同学们并没有歧视我。大家的掌声给了我极大的鼓励，使我鼓起勇气微笑着面对生活。



阅读英子的来信，谈谈理解。

人人都需要掌声，特别是当一个人身处困境的时候。让我们珍惜别人的掌声，同时，也不要忘记把自己的掌声献给别人。

结构梳理



大家现在理解这篇课文了吗？还有无法解决的问题吗？说出来，我们一起讨论一下吧！

随堂练习

1. 给加点字注音。

(1) 他的病不仅让他落（**là**）下了很多功课，导致学习成绩一落（**luò**）千丈，还让他的腿脚落（**lào**）下了残疾。

(2) 她因为刚刚调（**diào**）职到这里，对很多工作都不熟悉，所以用了很长的时间来调（**tiáo**）整状态。

2. 请用一个词语代替加点词，保持句子意思不变。

(1) 就在英子刚刚站定的那一刻，教室里骤然间响起了掌声。 (突然)

(2) 英子也镇定了情绪，开始讲述自己的一个小故事。 (稳定)

(3) 大家的掌声给了英子极大的鼓励。 (鼓舞)

**3. 你在生活中得到过掌声吗？当时是什么感觉？
联系课文说说你的感想。**

人人都需要掌声，特别是当一个人身处困境的时候。让我们珍惜别人的掌声，同时，也不要忘记把自己的掌声献给别人。

课后习题

- 默读课文，一边读一边想：英子前后有怎样的变化？为什么会有这样的变化？

英子刚开始很是个自卑、忧郁的女孩子，后来变得开朗、自信了。英子的变化是因为同学们的掌声让她得到了鼓励和勇气。

- 从下面的句子中你体会到英子怎样的心情？你还从课文的哪些地方体会到了英子心情的变化？画出来和同学交流。
- ◆ 英子犹豫了一会儿，慢吞吞地站了起来，眼圈红红的。在全班同学的注视下，她终于一摇一晃地走上了讲台。

英子很自卑，很紧张，担心自己被同学笑话。

◆ 英子向大家深深地鞠了一躬，然后，在掌声里一摇一晃地走下了讲台。

英子非常感激大家的掌声，非常感激大家对她的鼓励。

- 如果是英子自己来讲这个故事，她会怎样讲呢？从课文第2-4自然段中任选一段说一说。

示例（第4段）：自从在课堂上讲故事得到同学们掌声的鼓励后，我就明白大家并没有瞧不起我，所以我不再自卑，不再忧郁。我逐渐融入大家，开始积极参加活动，跟大家一起说笑游戏，甚至还在联欢会上请同学们教我跳舞。

积累拓展

➤ 带“掌”的成语

掌上明珠 孤掌难鸣 易如反掌 了如指掌
摩拳擦掌 掌声雷动 鱼与熊掌不可兼得

➤ 关爱他人的公益广告

赠人玫瑰，手有余香。
上善若水，厚德载物。
送出一份爱心，收获明媚阳光。