

根据提示，猜猜他是哪位历史人物？

羽扇纶巾、船、箭、
江面



粽子、离骚、汨
罗江、爱国诗人



最近我们接触了不少历史人物故事，精心治邺的西门豹、不取道旁李的王戎、凿壁偷光的匡衡等，这些故事生动有趣，给人智慧和启迪，历经千百年仍然广为流传。我知道，课外大家也读了很多这样的故事，今天我们举行一个班级故事会，来讲讲那些历史人物故事。



口语交际

讲历史人物故事



读读“口语交际”的要求，看看此次口语交际我们可以用哪些方法讲好这个故事？要注意些什么？

在卡片上用关键词记录容易遗忘的信息，便于有顺讲述、重点突出。

估计听众可能疑惑的地方，做好补充说明的准备。

根据要求，梳理自己准备的资料，准备讲故事。

让我们一起来交流讨论：讲历史人物故事，你有什么好的建议呢？

(1) 要清楚、完整。

(2) 语气和语速要恰当，要随情节发展和人物性格恰当变化。

(3) 通过神情变化表现故事中人物的喜、怒、哀、乐。

(4) 加上动作传递故事中的信息。

.....

一起来总结听故事的注意事项吧！

- 认真倾听，关注讲述者各方面的表现。
- 提出自己不明白的地方。
-

你能制作点赞卡，夸夸谁讲得好吗？

讲故事：

听故事：

班级故事会，人人都参与

(1) 以小组为单位，在组内讲故事，依次发言。

(2) 组内互动评价

听的同学觉得故事讲得好，可以举点赞卡，并说明点赞的理由。也可以提出自己的问题或建议，讲故事的同学尽量解答。

讲故事的同学也可以举点赞卡，表扬听故事的同学，并说明点赞的理由。

讲故事中可能存在哪些問題呢？

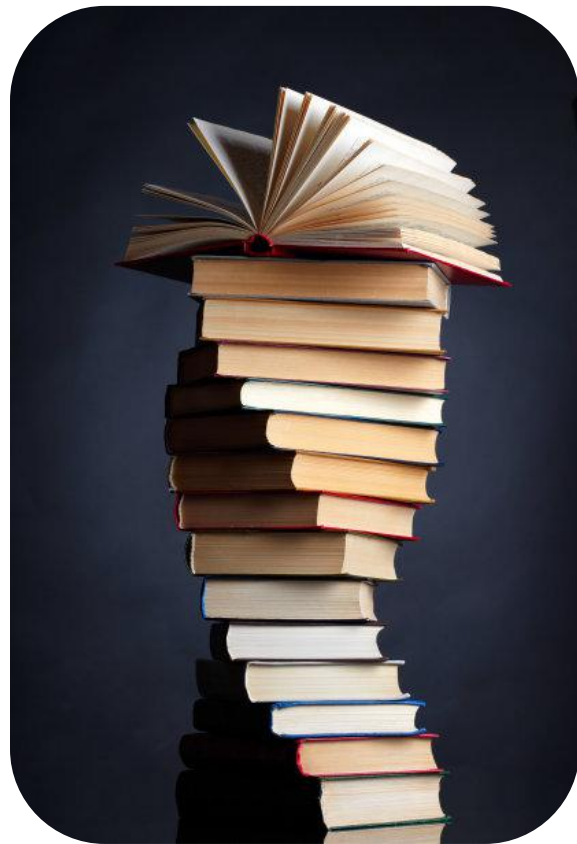
1. 人物對話的語氣、動作與身份不相吻合。

名醫扁鵲替人診治的時候，會是什麼樣的語氣？他會怎麼做？

劉備三顧茅廬，當他見到諸葛亮的時候，他會說什麼？怎麼說？

2. 故事讲述不清楚。

你是按照什么顺序讲的？
关键信息有没有讲出来？



班级故事会展示。

小组推荐组员讲故事，并说说推荐理由。

他讲得很生动、动作、表情都很自然。



他对我们提出的问题都做了很好的说明。

根据指出的优缺点，再次在组里讲故事吧！

回顾自己讲述中的优点与不足，回家把故事讲给家人听，请他们评一评。

