



# 大数的认识

## 数的产生

# 一、复习导入

问题：你们已经学过哪些数了？

过渡：数究竟是怎样产生的呢？今天我们就来学习数的产生。

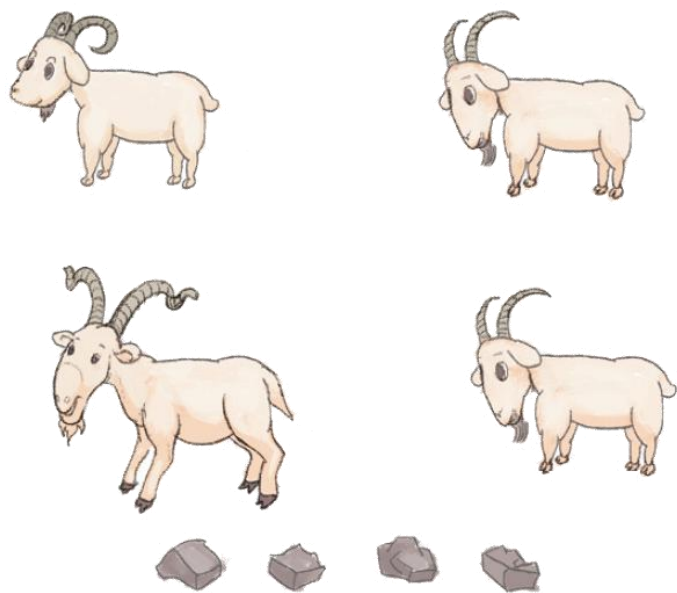
## 二、探究新知

活动：请同学们汇报课前收集的有关数的产生的资料。

备注：教师收集学生发言中的有用信息。

## 二、探究新知

说明：古时候，人们虽然有了计数的需要，但是开始只知道“同样多”、“多”或“少”，还不会用1, 2, 3, …这些数来数物体的个数。

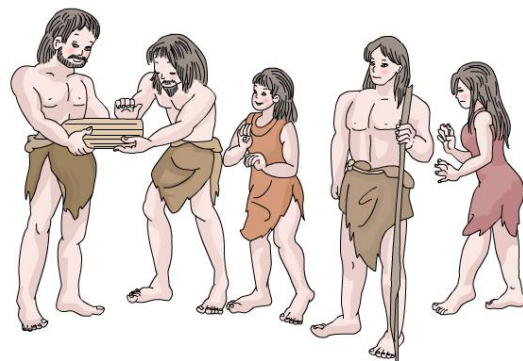


说明：比如出去放羊的时候，每放一只羊，就摆一个小石子，一共放了多少只羊，就摆多少个小石子。放牧回来时，再把羊和小石子一一对应起来。如果回来的羊的只数和小石子同样多，就说明放牧时羊没丢。

用实物记数

## 二、探究新知

说明：比如人们出去打猎的时候，每去一个人，就在绳子上打一个结，这样去了多少个人，绳子上就有多少个结。



结绳记数



刻道记数



















说明：再比如人们捕鱼归来时，捕到一条鱼，就在石头或木头上刻一道，一共捕了几条鱼，就刻几道。

这样太不方便了。



## 二、探究新知

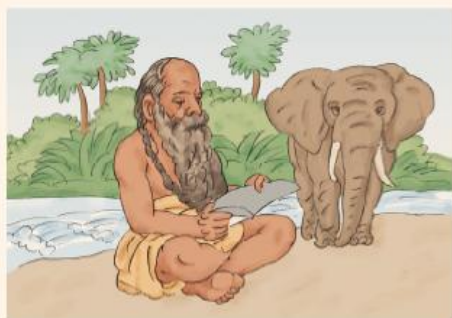
过渡：随着语言、文字的发展，逐渐发明了一些记数符号，但各个国家或地区的记数符号是不同的。

巴比伦数字：									
中国数字：									
罗马数字：	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX

说明：这些分别是古巴比伦、中国和罗马发明的记数符号，它们分别代表阿拉伯数字中的1，2，3，4，5，6，7，8，9。

## 二、探究新知

◎ 你知道吗? ◎



大约在 3 世纪时，印度人发明了一种特殊的数字。



后来，这种印度数字传到了阿拉伯。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
1	𑀓	𑀔	𑀕	𑀖	𑀗	𑀘	𑀙	𑀚	𑀛	1100 +
1	𑀜	𑀝	𑀞	𑀟	𑀠	𑀡	𑀢	𑀣	𑀤	1197 +
1	𑀥	𑀦	𑀧	𑀨	𑀩	𑀪	𑀫	𑀬	𑀭	1276 +
1	𑀮	𑀯	𑀰	𑀱	𑀲	𑀳	𑀴	𑀵	𑀶	1294 +
1	𑀷	𑀸	𑀹	𑀺	𑀻	𑀼	𑀽	𑀾	𑀿	1363 +
1	𑀿	𑀻	𑀼	𑀽	𑀾	𑀿	𑀻	𑀼	𑀽	1360 +
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1442 +

大约在 12 世纪时，阿拉伯商人又把印度数字带到了欧洲，欧洲人称它们为“阿拉伯数字”。

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

这就是今天的阿拉伯数字。

噢！原来阿拉伯数字不是阿拉伯人发明的。



慢慢地，阿拉伯数字成为一种通用的数字。

## 二、探究新知



数字可以用来记录物体的个数。



说明：在表示物体个数的时候，可以用1，2，3，4，5，…这些都是**自然数**。一个物体也没有，用0表示。0出现得比较晚，它在计数中起着占位的作用。0也是自然数。所有的自然数都是整数。

问题：这些自然数是怎么排列的？每相邻两个自然数相差几？最小的自然数是几？有没有最大的自然数？

预设：这些自然数是按照从小到大的顺序排列的，每相邻两个自然数相差1，最小的自然数是0，没有最大的自然数。



## 三、全课总结

今天都有哪些收获？还有什么问题？

## 四、布置作业

作业：读书第**16**页、第**17**页。