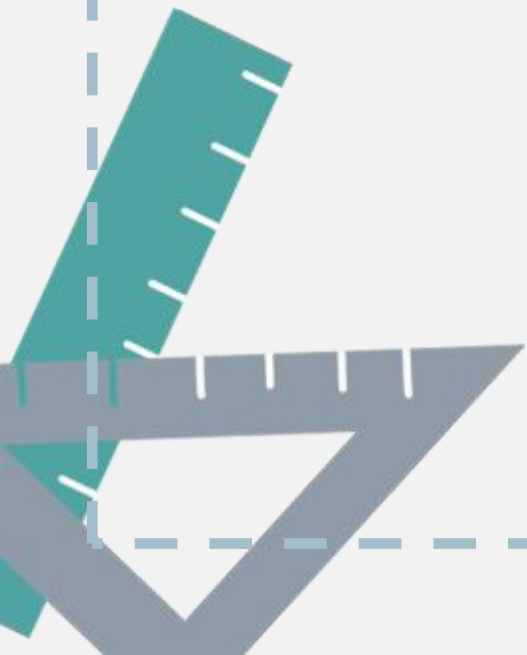
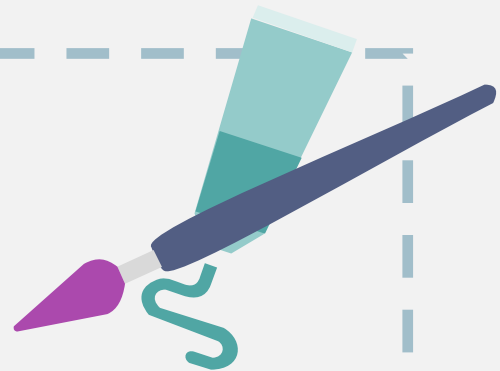


习作：那次玩得真高兴

三年级上册



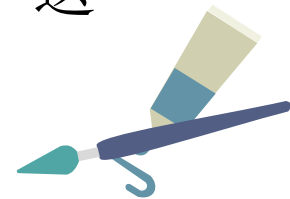
习作导入

红方的一名高个子队员抢到了球，直奔对方的球门，路上蓝方的队员左拦右阻，但还是无济于事，眼看就要到了。迎面杀出了一个“拦路虎”把球给瞬间转移了。观众们一阵哀叹一阵欢呼，既为红方感到可惜，又佩服那个蓝方的球员，可以短时间抢到球。再说那个蓝方的球员，顺利到了红方的球门，一个“倒挂金钩”把球射了进去。蓝方的队员中发出尖叫声，而红方的队员则紧皱眉头，满脸都是懊悔。接下来，在两个队的激烈角逐中，最终以2比2打平。



习作导入

我学着爸爸的样子，用劲儿向前蹬脚蹬，车子向前跑了起来，但几乎是东倒西歪的掌握不了平衡，眼看我就要摔倒，爸爸马上跑上来扶住了我，真是好险啊！这时爸爸告诉我：“骑车时眼睛不能只盯着车轮，那样会跌倒的，眼睛要正视前方，握好车把，大胆地往前骑。”这次我自己上了自行车，记着爸爸说过的话，使劲儿蹬着脚蹬，眼睛向前方看，刚开始还有些歪歪扭扭的，几乎要跌倒，但我双手用力掌握好了车把，车子竟然又跑了起来。就这样，经过我的不懈努力和反复练习，我慢慢地掌握了骑车的技巧。这真是一个愉快的学习经历！



习作内容



你平时喜欢玩什么？哪次玩得特别开心、印象特别深刻？回忆一下，你当时是怎么玩的？把你玩的过程像放电影一样在脑海里回想一遍，然后写下来。写的时候注意正确使用标点符号。





习作要求

说说本次习作对我们提出了哪些要求？

1. 能简单地写一次玩的过程，表达出当时快乐的心情，注意正确使用标点符号。
2. 和同学交流习作，修改习作中同学看不明白的地方。



习作指导

1. 审题：

选择自己经历的最开心的一次玩耍来写，并表达当时快乐的心情。可以不拘泥于形式，要写出真实的经历感受。



习作指导

2. 选材和构思：

选择自己亲身经历的一次玩耍，想一想当时是在哪儿玩的、和谁玩的、玩的是什么、哪个环节最开心，然后按一定顺序把玩的过程写下来，注意详略得当。



习作指导

写什么

和谁：可以是和同学一起玩，可以和家人一起玩……

地点：可以是在校内玩，可以是在校外玩……

玩的内容：可以是一次游戏，可以是一次游览活动……

……



习作指导

怎么写

开头：交代生活里的一次让自己记忆深刻的玩耍。（略）

中间：具体介绍玩的过程，流露出快乐之情。（详）

结尾：总结，点题。（略）



习作指导

习作技法

抓住重点



我们把玩法、玩的过程作为重点来写。



习作指导

习作技法

记叙要有顺序



不管选择写什么内容，都要注意按顺序来写。

比方说：先把游戏的名称、玩的规则交代清楚；接着写玩的过程，用上表示承接关系的词语或表示时间先后的词语，按游戏过程记叙；最后写结果如何、心情怎样等。



习作指导

习作技法

描写细致



叙述时，一定要对人物的表现进行细致的描写，
如人物的动作、神态及心理活动等。



习作指导

动作应如何
去描写？



对人物进行动作描写就是要写出人物在具体事件中是“怎么做”的，写人物动作需注意以下几点：

1. 动作描写要有选择性，要抓住特征性动作或习惯性动作来描写。
2. 动作描写要具体，要能够描述人物的连续性的动作。
3. 要选择恰当的动词，把人物的动作写得准确、具体。
4. 可以运用比喻、夸张等修辞手法，使动作更形象生动。



习作范例

丢手绢

丢手绢是个紧张又有趣的游戏。

有一次下课后，我召集同学们到操场上¹玩丢手绢的游戏：“谁要玩丢手绢的游戏？”“我要！”“我要！”同学们纷纷回应着。²

游戏开始了，我们先手拉手围成一圈，然后松开手，像小鸟一样蹲在地上。首先由曾文杰丢，他拿着手绢，猫着腰跑了起来，一边跑一边跟着

¹ 开篇交代游戏的名称、时间、地点，概括了游戏的特点。

² 简单的场面描写，衬托出这个游戏的有趣。



习作范例

大家唱：“丢，丢，丢手绢，轻轻地放在小朋友的后面，大家不要告诉他，快点快点抓住他……”他跑了一圈又一圈，眼睛贼溜溜地从这个同学身上瞟到那个同学身上。我的心中像揣了只小兔子，怦怦直跳，眼睛不时向身后瞟一眼，生怕手绢丢在我身后，我心里念着：“不要丢到我身后！”一颗豆大的汗珠从我的鼻尖上滚了下来。

3 “拉、围、松、蹲”等几个动词将游戏开始时的情景描述出来，引用的儿歌中包含了游戏的规则。

4 抓住丢手绢的同学的动作进行描写，突出“有趣”，对“我”的心理活动的描写突出了游戏的“紧张”。

5 描写生动形象。快乐的时候像小鸟，紧张的时候心中像揣了只小兔子，怦怦直跳。

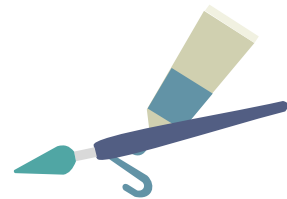


习作范例

这时，曾文杰经过我身后，速度加快了，我扭头一看，手绢丢在了我的身后！我立刻转身，捡起手绢，还没站好就飞一样追了过去，心里想：一定要抓住他，一定要抓住他！我一下扑过去，没想到他身子一偏，抓空了。我正要再去追时，曾文杰却早已蹲在了我的位置上。

“丁零零——”上课铃响了，我们依依不舍地离开了操场。虽然这次的游戏时间很短暂，但游戏带来的快乐还常常在我的脑海里浮现。

6 游戏虽然在铃声中结束了，但是它带给“我”的快乐却常常在“我”的脑海里浮现，突出了游戏给“我”留下的深刻印象。



点评：

本文作者能抓住游戏中同学的动作、自己的心理活动，按游戏开始、游戏过程、游戏结束的顺序叙述，语言生动，字里行间表现出玩游戏的快乐。

