

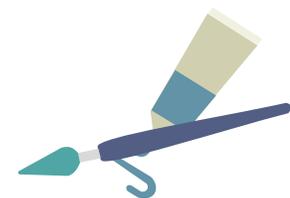
第七单元 22课. 为中华之崛起而读书



人物简介



周恩来（1898年3月5日—1976年1月8日）伟大的马克思列宁主义者，中国无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家，中国共产党、中华人民共和国和中国人民解放军的主要缔造者和领导人之一。



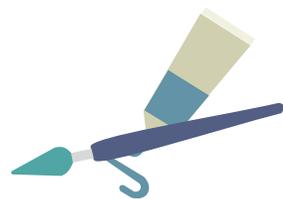
我会写

肃 析 振 胸 怀 赞
效 疑 惑 凡 顾 训 斥



我会读

崛起 模范 清晰 胸怀
效果 迷惑 训斥 严肃



整体感知

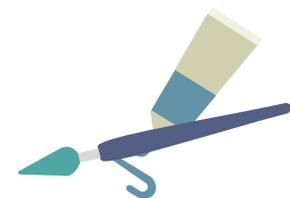
1. 课文一共有几个自然段？可以分为几部分？

第一部分（1~10）：写在修身课上，周恩来在全班同学面前表明了自己的心迹——为中华之崛起而读书。

第二部分（10~14）：写十二岁的周恩来刚到沈阳，伯父就嘱咐他不要去租界地，说“中华不振”，这使他疑惑不解。

第三部分（15、16）：写周恩来在租界亲眼看到一位中国妇女受到洋人的欺侮，而围观的中国人却敢怒不敢言，这使他真正体会到“中华不振”的含义。

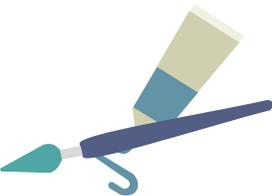
第四部分（17）：写周恩来在少年时代就心系中华的振兴，立下远大的志向。



整体感知

2. 文章主要讲述了什么？

本文讲述了周恩来少年时代在目睹了中国人
在外国租界受洋人欺凌却无处说理之后，深刻体
会到“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中
华而读书的事。



细读感悟

魏校长提出“你们为什么而读书”这个问题时，大家的回答有哪些？

“为家父而读书” “为明理而读书” “为光耀门楣而读书”，以及少年周恩来的回答“为中华之崛起而读书”。



细读感悟

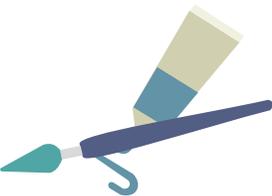
当听见魏校长的问题后，少年周恩来的反应是怎样的？

默默地坐在那里，若有所思。

神态描写，表现了周恩来默不作声、陷入沉思的样子。

少年周恩来回答这个问题时，语气是怎样的？

清晰而坚定地回答道：“为中华之崛起而读书”。



细读感悟

写出了魏校长内心的震撼，侧面写出周恩来志向的远大。

魏校长听了**为之一振**！他怎么也没想到，一个十二三岁的孩子，竟然有如此的抱负和胸杯！他睁大眼睛又追问了一句：“你再说一遍，为什么而读书？”

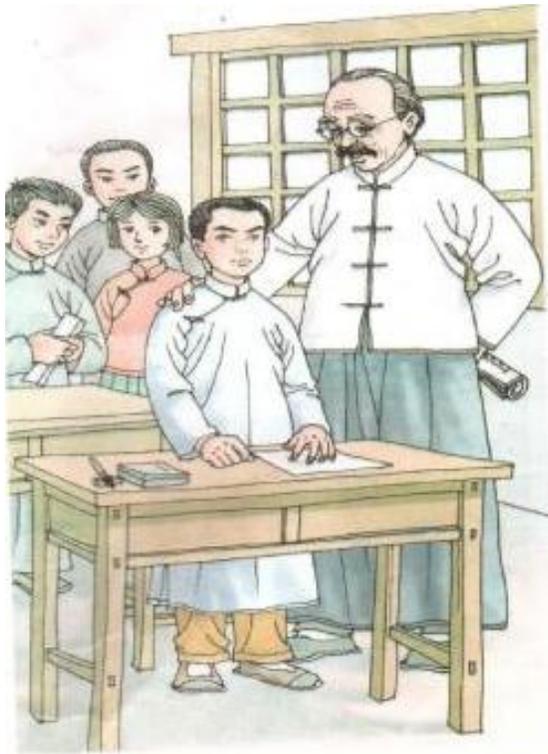
这段话对魏校长进行了心理和语言描写，把这个孩子的年龄和志向作对比，表现了这个孩子抱负的远大和胸怀的博大。



细读感悟

“为中华之崛起而读书！”

魏校长听了，高兴地连声赞叹：“好哇！为中华之崛起，有志者当效此生！”



魏校长的神态和语气表现了他对周恩来的回答赞许有加，赞叹小小年纪竟有如此远大的抱负，对周恩来大加赞赏。



细读感悟

这位同学是谁呢？他就是周恩来，后来成为了中华人民共和国的第一任总理。

思考：这里运用了什么写作手法？有什么作用？

这句话用了设问的形式，介绍了回答问题者的身份。设问是用自问自答的形式来引导读者注意和思考问题，能达到吸引读者，启发读者思考的效果。



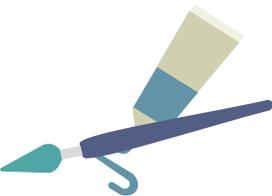
细读感悟

周恩来刚到沈阳的时候，伯父跟他说了什么？

沈阳有些地方是外国人的租界，不要随便去玩，有事也要绕着走，免得惹出麻烦没有地方说理。

少年周恩来听了伯父的话，有什么反应？

少年周恩来疑惑不解，问道：“被外国人占据？为什么呢？”



细读感悟

面对周恩来的疑问，伯父又是什么反应呢？

伯父回答说“中华不振”，接着叹了口气，没有再说什么。

和伯父的对话中，什么让少年周恩来难以忘怀？

“中华不振”四个字和伯父沉郁的表情让他难以忘怀。

伯父说的话和叹气，表现了他对中华不振，中国人没有尊严的社会现实感到很愤懑和无奈。



细读感悟

作者围绕受害的妇女，主要描写了哪几种典型人物来反映“中华不振”？

作者主要描写了三种典型人物来反映“中华不振”：一是洋人，代表的是帝国主义的嚣张与霸道；二是耀武扬威的巡警，代表的是当时的中国政府，他们不为中国人主持公道，反而为外国人撑腰；三是围观的人群，他们的表现反映了当时中国人敢怒不敢言的状况。

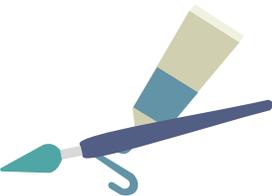


细读感悟

此时的周恩来才真正体会到“中华不振”这四个字的沉重分量。



中国人在自己的国土上却受外国人的欺负，生活得没有一点尊严和权力，让周恩来对“中华不振”有了深刻的认识。



使周恩来立下“为中华之崛起而读书”这个志向的原因是什么？

周恩来目睹了帝国主义在中国的横行霸道，中国人备受欺凌，明白了“中华不振”的含义，认识到中国人要想不受帝国主义欺凌，就要振兴中华。因此，他立下了“为中华之崛起而读书”的远大志向。



细读感悟

如何理解“为中华之崛起而读书”？

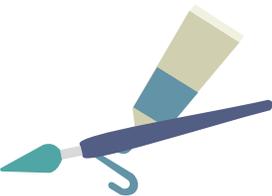
“崛起”是兴起的意思。周恩来的“为中华之崛起而读书”，则是把个人的学习与民族振兴的大业联系起来，他不愿意自己的民族再这样软弱，不愿意自己的同胞再受到这样的欺凌，他要为祖国的兴盛和民族的振兴而学习、奋斗。从中可以看出，周恩来是一个胸怀祖国，有着远大抱负的人。

为中华之崛起而读书



课堂小结

《为中华之崛起而读书》通过讲述周恩来少年时代在目睹了中国人在外国租界受洋人欺凌却无处说理之后，深刻体会到“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中华而读书的事，表现了少年周恩来的博大胸襟和远大志向。



写法借鉴

衬 托

衬托是对描述对象采用的一种间接表现手法，是通过对其他人物或事物的记叙，从侧面形容、渲染，以达到突出主要描写对象、深化主题、提高文章感染力的艺术效果。



拓展延伸

关于爱国的名言。

天下兴亡，匹夫有责。

——顾炎武

苟利国家生死以，岂因祸福避趋之。

——林则徐

我们爱我们的民族，这是我们自信心的源泉。

——周恩来





谢谢

