

## 习作例文：鲸

学案	
学习目标	1. 正确, 流利, 有感情地朗读课文。 2. 了解鲸的特点, 进化过程, 种类和生活习性等方面的知识; 3. 认识列数字, 举例子, 作比较, 打比方等说明性文章的表达方法。 4. 激发探索动物世界的兴趣, 培养热爱大自然, 热爱科学的情感。
学习重难点	<b>【重点】</b> 激发探索动物世界的兴趣, 培养热爱大自然, 热爱科学的情感。 <b>【难点】</b> 认识列数字, 举例子, 作比较, 打比方等说明性文章的表达方法。
学习过程	学习内容
预学	一、交流平台 仔细阅读习作例文《鲸》, 把不会读的字音和不理解的词语及句子标出来。
	二、初试身手 搜集“鲸”的科普资料, 并和大家分享。
预学自测	把《鲸》这篇习作例文读给家长听。
思学质疑	在本次学习过程中, 你有什么困惑或建议请写下来吧!
导入	<b>【谈话导入】</b> 1、同学们, 在三年级下学期时, 我们通过学习《太阳》这篇课文, 知道了太阳的大、热、距离我们非常远的特点, 学习《月球之谜》一文时, 通过宇航员的探索 and 实验, 知道了月球的尘土具有杀菌的本领, 引起我们对月球奥秘的兴趣, 这四年级下学期第八单元中, 我们学习了《只有一个地球》, 了解的地球的渺小、自然资源的有限等特点, 你发现这三篇课文有什么共同特点吗? (说明文) 2、这节课, 我们再来一起学习一篇说明文, 题目是《鲸》, 请 27

	号同学板书课题
共学	<p><b>【自由读文，整体感知】</b></p> <p>1. 先用自己喜欢的方式自由读课文，遇到不认识的字或不理解的词语，有拼音的借助拼音读准确，没有拼音的可以借助工具书，也可以做上标记。试着把课文读通顺。</p> <p>    (1) 检查字词的掌握情况。</p> <p>    (2) 理解词语。</p> <p>2. 再默读一遍课文，边读边想，课文给我们介绍了鲸的哪些知识？画一画相关的语句。</p> <p>3. 请学生汇报课文都介绍了鲸的哪些知识。学生汇报，教师板书。大家集体补充，理清课文章脉络。</p> <p>    给课文划分段落。第一段（第1自然段）：写鲸非常大。</p> <p>    第二段（第2自然段）：写鲸是哺乳动物，不是鱼。</p> <p>    第三段（第3自然段）：写鲸的种类。</p> <p>    第四段：（第4~7自然段）：写鲸的生活习性。</p> <p>4. 再请学生结合着板书，概括课文的主要内容，指导学生用最简练的语言来概括。</p> <p><b>【精读课文，体会写法】</b></p> <p>1. 自由读第1自然段，你从哪儿看出鲸很大？画出相关语句，然后读一读，指名汇报，大家补充，读出体会。</p> <p>2. 教师：课文是介绍鲸的，为什么先介绍象？（这是在作比较）</p> <p>3. 找到课文中描写鲸的重量和长度的语句读一读。体会用数字说明的好处。</p> <p>    (1) 比较句子，体会表达效果的不同，体会作者用词的准确性。</p> <p>    “鲸是一种庞大的动物。”</p> <p>    “目前已知最大的鲸约有一百六十吨重。”</p> <p>    (2) 试着用列数字的说明方法说明一种事物。</p>

4. 出示句子：“我国发现过一头近四十吨重的鲸，约十八米长，一条舌头就有十几头大肥猪那么重。它要是张开嘴，人站在它嘴里，举起手来还摸不到它的上腭，四个人围着桌子坐在它的嘴里看书，还显得很宽敞。”（从句中体会举例子的说明方法及作者用词的准确性。）

5. 自由读第2自然段，说一说鲸是怎样进化的。把你自己当作鲸，给同组同学说一说“你”的进化过程。

6. 快速读第3自然段，说说你知道了什么。指名汇报，你是从哪里了解到的，把这些读给大家听一听。

7. 鲸生活在海洋里，可它又不是鱼，这真是太神奇了，它在生活习性方面又有什么特点呢？

8. 鲸分为两类，它们在生活习性上有什么不同吗？

自由读第4、5自然段，用“\_\_\_\_\_”画出须鲸的生活习性；用“\_\_\_\_\_”画出齿鲸的生活习性。填好表后在小组内交流。

	吃食(吃什么,怎么吃,特点)	呼吸(用什么,怎么呼吸)
共同点	都吃鱼	用肺呼吸,浮上海面,从鼻孔喷气
须鲸	小鱼小虾 吞进 吃得多	喷出的水柱垂直,又细又高
齿鲸	乌贼、鱼类;大鱼和海兽 撕咬后者:凶猛	喷出的水柱倾斜,又粗又矮

9. 鲸在睡觉时是什么样的呢？学习第6自然段，想象一下鲸睡觉时的样子，并把它画下来。

10. 轻声读一读第7自然段，说一说你还知道了什么。

11. 学习写法：课文中多次运用了列数字、作比较、打比方等说明方法来介绍鲸的特点，请你对照批注和课文内容，把这样的句子找出来，读一读，体会其表达特点。

12. 教师总结：这篇课文主要运用了作比较、列数字等说明方法，这些说明方法的使用，使被说明的对象特点更突出，让人了解得更清楚。

### 【总结】

在这篇课文当中，课文运用了这么多的说明方法，其实这些说明方法随处可见，（出示：全文）红色的部分是运用了说明方法，你有

---

	什么感觉？（说明方法在课文当中应用得非常多）说明文的特点就是抓住事物的特点，运用多种说明方法来说明事物的特点。
随堂练习	1、生活中，同学们一定有自己非常熟悉的事物，例如：动物、植物…… 运用本课学习的说明方法，抓住事物的特点，写一篇微型说明文。 建议：（1）确定熟悉的事物 （2）找出事物的显著特点 （3）选定恰当的说明方法

---

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案（略）