

习作：“漫画”老师

学 案	
学习目标	1. 找准自己喜欢的老师的突出特点。 2. 结合具体的事例，运用夸张的手法，突出人物的特点。 3. 在习作训练中培养说真话、表真情的表达习惯。 4. 激发写作兴趣，营造赏识氛围，激发评改兴趣。
学习重难点	【重点】 结合具体的事例，运用夸张的手法，突出人物的特点。 【难点】 激发写作兴趣，营造赏识氛围，激发评改兴趣。
学习过程	学习内容
预学	一、预习习作内容，尝试提出问题。
	二、选择自己喜欢的老师进行观察，找出其特点。
	三、结合具体的事例突出老师的特点，表达对老师的敬爱之情。
预学自测	本次习作的要求是什么？
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 一、导入新课 1. 欣赏一组漫画，请同学们大声地说出漫画中人物的名字（幻灯片出示）。 2. 请同学说一说对漫画中的哪位人物的哪件事印象最深刻，这件事反映了人物的什么特点。 3. 由漫画转入本次习作的课题：“漫画”老师。

共学

【出示内容，明确要求】

1. 教师：我们要给老师画漫画，首先要做点儿什么呢？

（抓住人物特点）

2. 寻找人物特点：你要写哪位老师？他有什么突出的特点？哪些事例可以突出老师的特点？自己思考，再和同桌交流。

3. 具体“漫画”老师。

（1）把你选的“漫画”老师的事例说具体，漫画出老师的特点。

（先自己说一说，再和同桌交流。）

（2）指导具体事例：通过细节描写把事“画”具体，运用夸张手法把人“画”生动。

4. 教师小结：我们扣住老师的特点，通过具体的事例，运用夸张的手法，给喜欢的老师画了一幅漫画，老师的形象就立起来、活起来了。看来语言具有漫画的功能。

【名篇引领，练写修改】

1. 写一个片段，结合具体的事例，运用夸张的手法，给老师画幅漫画，突出老师的特点。

2. 出示名家名篇：魏巍《我的老师》（节选）、冰心《我的老师》（节选）等。

我的老师（节选）

魏巍

最使我难忘的，是我小学时候的女教师蔡芸芝先生。

现在回想起来，她那时有十八九岁。右嘴角边有榆钱大小一块黑痣。在我的记忆里，她是一个温柔和美丽的人。

她从来不打骂我们。仅仅有一次，她的教鞭好像要落下来，我用石板一迎，教鞭轻轻地敲在石板边上，大伙笑了，她也笑了。我用儿童的狡猾的眼光察觉，她爱我们，并没有存心要打的意思。孩子们是多么善于观察这一点啊。

在课外的時候，她教我们跳舞，我现在还记得她把我扮成女孩子表演跳舞的情景。

我的老师(节选)

冰心

她是我们的代数和历史教员，那时也不过二十多岁罢。“螭首蛾眉，齿如编贝”这八个字，就恰恰的可以形容她。她是北方人，皮肤很白嫩，身体很窈窕，又很容易红脸，难为情或是生气，就立刻连耳带颈都红了起来。我最怕是她红脸的时候。

同学中敬爱她的，当然不止我一人，因为她是我们的女教师中间最美丽、最和平、最善诱导的一位。她的态度，严肃而又和蔼，讲述时简单又清晰。她善用譬喻，我们每每因着譬喻的有趣，而连带的牢记了原理。

第一个月考，我的历史得了九十九分，而代数却只得了五十二分，不及格！当我下课自己躲在屋角流泪的时候，觉得有只温暖的手，抚着我的肩膀，抬头却见 T 女士挟着课本，站在我的身旁。我赶紧擦了眼泪，站了起来。

她温和地问我道：“你为什么哭？难道是我的分打错了？”我说：“不是的，我是气我自己的数学底子太差。你出的十道题目，我只明白一半。”她就款款温柔地坐下，仔细问我的过去。知道了我的家塾教育以后，她就恳切地对我说：“这不能怪你。你中间跳过了一大段！我看你还聪明，补习一定不难；以后你每天晚一点回家，我替你补习算术罢。”

这当然是她对我格外的爱护，因为算术不合格，很有留级的可能；而且她很忙，每天抽出一个钟头给我，是额外的恩惠。我当时连忙答允，又再三地道谢。回家去同母亲一说，母亲尤其感激，又仔细地询问 T 女士的一切，她觉得 T 女士是一位很好的老师。

3. 认真读例文，思考。

- (1) 仔细读例文，想一想作者围绕“我的老师”分别写了什么事。
- (2) 分组讨论交流，通过阅读例文，你学到了什么？
- (3) 教师小结：

①选择的材料要有特点。

	<p>②对老师外貌的描写可以使人物的形象更生动，突出老师的特点。</p> <p>4. 借鉴名家写老师的方法，将习作完成。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>一、审题目：选一选，填一填，明确本次习作的任务</p> <p>1. 审清体裁：本次习作应写成（记事 写人 状物 写景）的文章。</p> <p>2. 审清内容：这篇习作要求写（老师 同学 父母）。</p> <p>3. 审清重点：习作要求写出老师的_____，要选取能突出其_____的具体事情来写。</p> <p>二、选材料。对的打“√”，错的打“×”。</p> <p>4. 她圆圆的眼睛，小而翘的鼻子，一头乌黑亮丽的长发，特别喜欢穿高跟鞋。</p> <p>5. 语文老师还经常跟我们做“头脑风暴”游戏，常常会给我们讲创新，让我们多学新知识，创新思维，做新时代的“弄潮儿”。</p> <p>6. 每个人都有自己的成长故事，快乐的、苦恼的、悲伤的、幸福的……</p> <p>7. 列提纲：填一填，理清自己本次习作的思路。</p> <p>（1）题目：_____</p> <p>（2）先交代描写对象，即你想写的老师是_____。</p> <p>（3）你觉得他（她）最突出的特点是什么？</p> <p>①外貌：_____</p> <p>②性格：_____</p> <p>③喜好：_____</p> <p>（4）这位老师，让我印象非常深刻的一件事：_____。</p> <p>8. 炼字词：说说下列每组词分别用来描写人物的哪一方面，并试着选任意两个词语造句。</p> <p>（1）亭亭玉立 眉清目秀 高大魁梧 _____</p> <p>（2）手舞足蹈 健步如飞 抓耳挠腮 _____</p> <p>（3）忐忑不安 心神不定 心灰意冷 _____</p> <p>（4）神采飞扬 和蔼可亲 泰然自若 _____</p>

造句：_____

二、摹句段：读读下面精彩的语段，并学着写一写。

9. 上了点儿年岁的人，无论怎样急着赶路，只要发现哪块搭石不平稳，一定会放下带的东西，找来合适的石头搭上，再在上边踏上几个来回，直到满意了才肯离去。（动作描写）

10. 课外句段：说时迟，那时快。体育老师手一撑，脚一踮，猛地爬了起来。左脚尖触到起跑线，膝盖一弯，稳稳地蹲着。两手就像两根木柱插在地上，整个身体微微前倾，那架势，就像一只欲飞的雄鹰。（动作描写，比喻修辞）

11. 请写写你印象深刻的一位老师的外貌，注意语言生动形象。

预学自测参考答案

《“漫画”老师》是一篇写人的作文。要选择一位有突出特点的老师，还要选择一两件能突出其特点的事情来写，写出老师的可爱和有趣。

1. 写自己的老师。
2. 写出老师的特点。
3. 能结合具体的事例突出老师的特点，表达对老师的敬爱之情。

随堂练习参考答案

一、1. 写人

2. 老师

3. 特点 典型

二、4. √

5. √

6. ×

7. (1) 题目：我的语文老师

(2) 先交代描写对象，即你想写的老师是 语文老师。

(3) 你觉得他（她）最突出的特点是什么？

①外貌：长长的头发、大眼睛、樱桃般的嘴。

②性格：风趣幽默、严中有爱。

③喜好：喜欢运动，尤其是跑步。

(4) 这位老师，让我印象非常深刻的一件事：讲课时，眉飞色舞、绘声绘色，看到同学情绪低落，老师耐心开导。

8. (1) 外貌；

(2) 动作；

(3) 心理活动；

(4) 神态。

邻家的姑娘眉清目秀，已出落得亭亭玉立。

二、9. 他想了想，拿起笔在信封上写下了地址：乡下的爷爷收。然后又抓抓脑袋，仰头想了想，把放下的笔又拿起来，在上面添上了几个字。

10. 说时迟，那时快。那个摔倒在地上的运动员，手一撑，脚一踮，猛地爬了起

来。左脚尖顶住起跑线，膝盖一弯，稳稳地蹲着。两手就像两根木柱插在地上，整个身体微微前倾，那架势，就像一只起飞的雄鹰。

11. 一张慈祥的脸，一双水汪汪的大眼睛，长长的、乌黑的秀发。她是那么的温柔可亲呀！而且又是那样的严肃。这就是我最尊敬的语文老师——李老师。

12. B