

## 习作：我的心爱之物

学 案	
学习目标	1. 写一个自己特别钟爱的东西。把心爱之物的样子、来历和喜欢的原因写清楚。 2. 学会有顺序地观察，做到有顺序地表达。 3. 注意围绕心爱之物把自己的喜爱之情融入字里行间。 4. 营造赏识氛围，激发评改兴趣。
学习重难点	<b>【重点】</b> 围绕心爱之物，写出喜爱之情。 <b>【难点】</b> 把心爱之物的样子、来历和喜欢的原因写清楚。
学习过程	学 习 内 容
预学	一、预习习作内容，尝试提出问题。
	二、对自己的心爱之物进行观察和思考。
	三、围绕心爱之物把自己的喜爱之情融入字里行间。
预学自测	本次习作的要求是什么？
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【播放图片，揭示课题】</b> 一、导入新课 1. 生活中，你一定有自己特别钟爱的东西，或许是一种动物，或许是一种植物，也可能是一种学习用品……你有什么心爱之物呢？ 2. 学生介绍。（板书：我的心爱之物）

**【出示内容，明确要求】**

1. 将自己的心爱之物写下来，注意把它的样子写清楚，并交代清楚你是怎么得到它的，为什么会成为你的心爱之物，还要把自己的喜爱之情融入其中。
2. 学生自读习作要求。

**【互相交流，各抒己见】**

1. 现在，同学们四人一个小组进行交流，按要求说说你的心爱之物。所选事物不限，只要是自己的心爱之物就可以。一位同学发言时，其他同学可要听仔细，他的心爱之物是什么，是什么样子、来历和喜欢的原因是什么。
2. 小组内进行交流。

（教师随时参与各小组讨论中，分享大家的心爱之物，并适当、及时地给予必要的点评。）

**【动笔起草】**

让学生把心爱之物的样子写下来，向老师和更多的同学分享。先让学生写一个自己认为最有把握写好的片段。教师巡视，发现典型。写好之后，同学之间互相交换着看。教师选择典型的例子，组织全体学生展开评价，可以欣赏写得好的地方，也可以指出不足之处，提出修改建议。

**【总结】**

通过这节课的讲评，大家的思路应该更加开阔了吧！为了使大家的心爱之物写得更加生动，更加精彩，请大家根据同学们的修改建议，课后把习作认真改一改，把心爱之物写得更具体、更生动，让更多的人来分享你对它的喜爱之情。

一、阅读中学习的方法

(一)画眉鸟

三年前爸爸买回一只画眉鸟，回家就把它关进了笼子。从此以后画眉鸟就以笼子为家了。

画眉鸟周身黄褐色，尖尖的嘴和细细的爪子是淡黄色的，头上有一双长在两侧、圆溜溜的小眼睛，眉毛好像让谁用眉笔细心地画过一遍似的，美丽极了！我想：可能因为画眉鸟的眉毛像画过一样才叫画眉鸟吧。

画眉鸟刚被关进笼子里时，看见人和阳光就在笼子里惊惶失措地乱撞乱蹦，脑袋都撞流血了。我真心疼！我赶紧用帘子盖上。我每天放学都要看看可爱的画眉鸟，给它喂它爱吃的小米蒸鸡蛋和橡皮虫，有时给它换水喝。它吃食时嘴巴一啄一啄的。不久我们成了好朋友。每天早上它用动听、婉转的歌声叫醒我，好像在说：“起床啦！别迟到！”

随堂练习

一个夏天的傍晚，我把一盆清水放在鸟笼下，画眉鸟竟然洗起澡来。它洗澡时把头从笼缝里钻出来沾上水，头再缩回去用力一摇，小小的水珠溅在身上。这样做几次它就洗好了。我十分惊讶！鸟也很讲卫生啊！

秋天到了，画眉鸟身上的羽毛渐渐掉了，我真着急啊！都快过冬了，它没羽毛怎么办呢？深秋到来，它却长了一身厚厚的羽毛，像穿着棉袄。我想：这家伙真是机灵鬼儿，用换羽毛来准备过冬。

可是它和我们相处三年了，从没下过一个蛋，我真希望它养一个小宝宝啊！

我爱画眉鸟，爱它的形象，更爱它的歌声。

1. 本文的中心句是：

\_\_\_\_\_

2. 第二自然段描写了画眉鸟的\_\_\_\_\_特点，是从\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_几方

面来写的。

3. 找出描写“我”照顾画眉鸟的句子，画上“\_\_\_\_\_”。

4. 文中描写画眉鸟洗澡时的动作的词有：

\_\_\_\_\_。

5. 作者为什么会把画眉鸟写得如此生动呢？（ ）(多选)

- A. 日常细心观察。
- B. 捕捉到了画眉鸟的外形特点。
- C. 抓住了画眉鸟的行动特点。
- D. 运用了比喻、拟人的修辞手法。

## (二)我喜爱的鱼

在我们家的写字台上，摆放着一个大鱼缸，里面游着十几条色彩鲜艳的金鱼。

我最喜欢的是珍珠鱼、墨龙睛和狮子头。珍珠鱼长得胖胖的，肚子鼓鼓的，可游起来却十分自如。珍珠鱼在阳光的照耀下，鳞片像一粒粒的小珍珠。它的颜色红白相间，尾巴大大的，十分漂亮。那条墨龙睛，名副其实，全身都是黑的。它的眼睛泡和嘴巴很大，尤其是那两只眼睛，真像两个小鼓。狮子头呢，它长得小巧玲珑，身上是洁白的，头上像戴了顶鲜红鲜红的帽子，真像童话中的“小红帽”，它最引人注目，也是鱼缸里最漂亮的一条。鱼儿们吃食时，嘴巴总是不断地冒泡泡，这多么有趣啊！

每个星期我都要给鱼儿们换一次水。在冬天，如果水凉的话，我就把鱼缸搬到暖气旁边，让鱼儿们暖和一些。每天早晨喂鱼时，鱼儿们总要争先恐后地抢着吃，生怕自己吃不到。我觉得它们吃饱后好像在用感谢的眼神看着我，好像在对我说：“谢谢小主人，谢谢小主人！”我这时总是微笑着看着它们，心里特别高兴。

鱼儿们最爱吃小鱼虫，我每周都按时给它们买一些。在冬末春初的时候，市场上没有卖的，我只好先让它们吃干鱼食。那一阵子，我每天都要去市场上看看有没有活鱼虫，有了，就赶紧买回来喂它

们吃，因为它们吃了活鱼虫，就长得很快，很健壮。

上个星期六的早上，我起床后，首先看鱼儿们怎么样了，没想到墨龙睛死了，我很伤心，泪水模糊了我的双眼。它是怎么死的？我仔细想了想，可能是食喂得太多的缘故吧。我真恨自己。我拿出一个火柴盒，双手捧着这条鱼，将它放在里面，埋到离我家最近的一片空地上，每当我从这里经过时，心里就有一种难过的感觉……

我爱那些快活的鱼儿们，它们给我的课余生活增添了无限的乐趣。

1. 写出下列词语的近义词。

鲜艳——( ) 洁白——( )

尤其——( ) 缘故——( )

增添——( ) 无限——( )

2. 根据意思写出文中的词语。

a. 名称或名声与实际相符合。( )

b. 形容小而灵巧、精致。( )

c. 争着向前，唯恐落后。( )

3. 作者养了十几条色彩鲜艳的\_\_\_\_\_，作者最喜欢的鱼是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。鱼儿们最爱吃\_\_\_\_\_。

4. 这篇文章描写了鱼儿的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_，抒发了作者对鱼儿的\_\_\_\_\_之情。

5. 第三自然段主要写\_\_\_\_\_。

6. 请用“ ”画出作者自己想象的句子。

7. 墨龙睛是怎么死的？“我”的心情怎样？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 二、分析方法

1. 《画眉鸟》和《我喜爱的鱼》写的都是\_\_\_\_\_，都

描写了\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_特点和\_\_\_\_\_。  
表达了作者\_\_\_\_\_。

2. 《画眉鸟》按照\_\_\_\_\_顺序记叙了作者与画眉鸟相处的几件事，而《我喜爱的鱼》主要记叙了作者\_\_\_\_\_的事。

这两位作者之所以能把动物写得如此生动有趣，都离不开他们的仔细观察，他们都抓住了小动物的特点来写。

### 三、习作指导

1. 题目：我的心爱之物

2. 审题：

(1)本次习作属于\_\_\_\_\_的文章。

A. 写人    B. 记事    C. 状物

(2)本次习作内容是：\_\_\_\_\_

(3)选材可以是(         )(多选)

- A. 玩具
- B. 手工制作
- C. 养的小动物
- D. 最喜欢的人
- E. 生日礼物

3. 提示：

它是什么样子的？你是怎么得到它的？为什么它会成为你的心爱之物？围绕心爱之物，把自己的喜爱之情融入字里行间。

---

### 预学自测参考答案

1. 选择特别钟爱的东西介绍给大家。如:玩具、手工作品、驯养的宠物、捡到的贝壳、家人送的奖品、妈妈织的围巾、朋友送的纪念品、亲人送的礼物……;
2. 介绍物品时,要抓住它们的特点,写写它的样子,你是怎么得到的(来历)以及为什么成为你的心爱之物。
3. 确定写的心爱之物后,要学习本单元课文的写法,围绕心爱之物,把自己的喜爱之情融于字里行间。
4. 办一期“我的心爱之物”的习作专栏,通过张贴习作和图片,同学互相交流分享。

### 随堂练习参考答案

- 一、(一)1. 我爱画眉鸟,爱它的形象,更爱它的歌声。
2. 外形 周身黄褐色 嘴 爪子 眼睛 眉毛
3. 我赶紧用帘子盖上。我每天放学都要看看可爱的画眉鸟,给它喂它爱吃的小米蒸鸡蛋和橡皮虫,有时给它换水喝。
4. 钻、沾、缩、摇
5. ABCD
- (二)1. 艳丽 雪白 特别 原因 增加 无穷
2. a. 名副其实 b. 小巧玲珑 c. 争先恐后
3. 金鱼 珍珠鱼 墨龙睛 狮子头 小鱼虫
4. 外形 生活习性 喜爱
5. “我”给鱼儿换水和喂食时的情景
6. 我觉得它们吃饱后……谢谢小主人!”
7. 可能是食喂得太多撑死的。“我”很难过。
- 二、1. 小动物 小动物 外形 生活习性 对小动物的喜爱之情
2. 时间 给鱼换水、喂食
- 三、2. (1)C (2)我的心爱之物
- (3)ABCE