

3 桂花雨（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 会认本课 2 个生字，会写 10 个生字，理解生字组成的词语。 2. 朗读课文，了解课文围绕桂花写了哪些内容。 3. 初步感知文意，了解课文内容。
学习重难点	【重点】 朗读课文，了解课文围绕桂花写了哪些内容。 【难点】 初步感知文意，了解课文内容。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《桂花雨》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于桂花的知识，并和大家分享。 小组讨论推荐出最有代表性的信息。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 出示杨万里的《咏桂》 <p style="text-align: center;">咏桂 宋·杨万里 不是人间种，移从月中来。 广寒香一点，吹得满山开。</p>

	<p>提问：这首诗描写是什么花？</p> <p>1. 桂花。 读课文。</p> <p>桂花是中国木犀属众多树木的习称，代表物种木犀，又名岩桂，系木犀科常绿灌木或小乔木，质坚皮薄，叶长椭圆形面端尖，对生，经冬不凋。花生叶腋间，花冠合瓣四裂，形小，其园艺品种繁多，最具代表性的有金桂、银桂、丹桂、月桂等。</p> <p>桂花是中国传统十大名花之一，集绿化、美化、香化于一体的观赏与实用兼备的优良园林树种，桂花清可绝尘，浓能远溢，堪称一绝。尤其是仲秋时节，丛桂怒放，夜静轮圆之际，把酒赏桂，陈香扑鼻，令人神清气爽。在中国古代的咏花诗词中，咏桂之作的数量也颇为可观。自古就深受中国人的喜爱，被视为传统名花。</p> <p>以桂花做原料制作的桂花茶是中国特产茶，它香气柔和、味道可口，为大众所喜爱。桂花在园林建设中有着广泛的运用。</p> <p>今天，我们就一起去看看琦君笔下的桂花。</p>
<p style="text-align: center;">共学</p>	<p style="text-align: center;">【我来读课文，我来学生字】</p> <p>1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。</p> <p>2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。</p> <p>3. 老师引导学生读出感情。</p> <p>4. 认读生字词，交流识字方法。</p> <p style="text-align: center;">【整体感知】</p> <p>1. 老师示范朗读，学生认真倾听。</p> <p>2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。</p> <p>3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）</p> <p style="text-align: center;">【品读感悟】</p> <p>1. 默读课文。提出要求：</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）读准每一个字的字音，圈出生字词；</p> <p style="padding-left: 2em;">（3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；</p> <p style="padding-left: 2em;">（4）给每个自然段写上序号。</p>

	<p>2. 请大家带着这些问题读课文。</p> <p>读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。</p> <p>这篇课文主要写了什么？</p> <p>【总结】</p> <p>本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。</p> <p>另外，读完这篇课文，让我们真切地感受到作者对家乡、对童年生活的无比怀念之情。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【书写汉字，相机指导】</p> <p>1. 看拼音，写词语。</p> <p>lán huā wài pó gāo bǐng dǒng de chán rào</p> <p>() () () () ()</p> <p>dān xīn tiāo xuǎn luó kuāng ìn tòu zī tài</p> <p>() () () () ()</p> <p>2. 根据拼音写汉字，组成词。</p> <p>lán jìn</p> <p>()色 打()球 ()泡 ()球</p> <p>摇() 玉()花 ()力 使()</p> <p>()杆 阻() 沉() ()处</p> <p>3. 根据要求在括号里填上合适的词语。</p> <p>(1) 桂花落下来。</p> <p>()的桂花落下来。(突出桂花的香)</p> <p>桂花()地落下来。(突出落下的花多)</p> <p>(2) 这里的桂花()再香，()比不上家乡院子里的桂花。(填入恰当的关联词)</p> <p>4. 按要求写词语。</p> <p>(1) 写出下列词语的近义词。</p> <p>故乡() 欣赏() 姿态() 担心()</p> <p>(2) 写出下列词语的反义词</p>

	盛开（ ） 仔细（ ） 完整（ ） 新鲜（ ）
--	-------------------------

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

1. 兰花 外婆 糕饼 懂得 缠绕 担心 挑选 箩筐 浸透 姿态

2. (蓝)色 打(篮)球 (浸)泡 (篮)球

摇(篮) 玉(兰)花 (尽)力 使(劲)

(栏)杆 阻(拦) 沉(浸) (近)处

3. (1) 芬芳四溢 纷纷扬扬

(2) 即使 也

4. (1) 故乡一家乡 欣赏一观赏 姿态一姿势 担心一担忧

(2) 盛开一凋谢 仔细一马虎 完整一残缺 新鲜一陈旧

3 桂花雨（第二课时）

学 案

学习目标	1. 朗读课文，能说出桂花带来的美好回忆。 2. 学习抓住关键词语和借助资料理解句子含义的方法。 3. 学习作者借景抒情的写法，体会作者热爱家乡、思念家乡的感情。
学习重难点	【重点】 学习抓住关键词语和借助资料理解句子含义的方法。 【难点】 学习作者借景抒情的写法，体会作者热爱家乡、思念家乡的感情。
学习过程	学习内容
预学	一、关于桂花，课文写了哪些内容？
	二、桂花里包含了作者怎么样的情感？
	三、找出最喜欢的自然段，多读几遍，并试一试谈谈自己的感受。
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 回顾课文，桂花给“我”带来了哪些美好的回忆。作者为什么喜欢桂花？ 作者为什么喜欢桂花，找出课文中有关语句，概括要点说一说。

【课文解读】

1. 桂花在作者眼中是怎样的？

桂花树的样子笨笨的，不像梅树那样……太迷人了

读到这里，谁知道作者为什么喜欢桂花？

2. 作者是怎么具体写桂花的香的呢？默读，找找描写桂花香的句子。

3. 感悟：

“可是桂花的香气，太迷人了。”

“桂花盛开的时候，不说香飘十里，至少前后十几家邻居，没有不浸在桂花香里的。”

“全年，整个村子都浸在桂花的香气里。”

根据学生交流回答一一出示句子

（朗读指导：是呀，泡上一杯浓浓的桂花茶轻轻地呷上一口，这香真是沁人心脾，叫人难忘啊。把这种感受送进去读一读；过年时尝一口糯糯的甜甜的桂花糕，这花香唇齿留芳，弥久不散，谁来感受这样的香？读一一）

共学

（4）谁来读二、三两句，老师建议你，如果你能把两个浸字读好了，就能够把我们也带入一个美妙的境界。（指名读）读着读着，这个浸字变了——

每当桂花盛开时，满树生香，花香随风飘逸，弥漫四方，人们沉浸在花香里；不开花时，人们用它泡茶做糕点，整个村子全年也都像被浸泡在花香里似的，人们被这浓浓的花香给深深地陶醉了。让我们一起陶醉一下（齐读）。

4. 老师有幸在课余读了《桂花雨》的原文，在原文中有这样一句话深深的吸引我：“桂花，真叫我魂牵梦萦。”

读到这里，你明白是什么让作者对桂花魂牵梦萦？

是呀！正是“桂子花开香十里”让作者对桂花魂牵梦萦呀！（板书：桂子花开香十里）

三、享受“摇花乐”和“花雨美”

但是，在作者的记忆里难以忘怀的仅仅是桂花的香味吗？

你认为更重要的是什么？出示：

于是，我又想起了在故乡童年时代的“摇花乐”，还有那摇落的阵阵桂花雨。

文中哪些句子具体描写了摇花乐和桂花雨？

出示：这下，我可乐了，帮大人抱着桂花树，使劲地摇。摇啊摇，桂花纷纷落下来，我们满头满身都是桂花。我喊着：“啊！真像下雨，好香的雨啊！”

1. 是呀！这就是摇花的乐趣，奇妙的桂花雨。你们想读读这些句子吗？你最喜欢哪一句？（朗读指导）

2. 下面，老师带你们一起去享受摇花的快乐，桂花雨的美丽。请大家轻轻闭上眼睛。

这下，我可乐了，帮大人抱着桂花树，使劲地摇。我尽情地摇着桂花树，任由桂花像雨点一样纷纷落下来，摇啊摇，桂花落在我的头上、脸上、肩上、身上、脚上，落得我满头满身都是，我沐浴在香甜的桂花雨中，整个人陶醉了，我忘情地喊着：“啊！真像下雨，好香的雨啊！”

3. 听着听着，你笑了，你为什么笑呢？你仿佛看到了什么呀？

4. 此刻，我们也都浸在香气四溢的桂花香里了！摇啊摇啊，桂花落下来了，落到你的肩上，落到你的手上……在你的脑海里是怎样一副画面？在这画面里，你感受到了怎么样的情感？

5. 枝摇花落乐心头。

6. 作者已深深地沉浸在桂花雨欢乐的笑声之中了，已深深地浸润在童年美好的回忆之中了！难怪琦君会说“桂花，真叫我魂牵梦萦。”

魂牵梦萦桂花雨

体悟母亲思乡的情怀：

桂花的香，摇花的乐，花雨的美都让我对桂花魂牵梦萦，但仅此而已吗？还有更特殊的原因吗？让我们再深入地读读课文最后第二自然段。

1. 我念中学的时候……可是，母亲却说……出示母亲的话：

可是母亲说：“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。” 母亲说什么？

2. 难道杭州一山的桂花真的香不过家乡院子里的一棵桂花树吗？母亲为什么这样说呢？你能理解母亲吗？

3. 其实，除了这一句，在这篇文章的字里行间还隐藏着许多母亲与家乡桂花的小故事，隐藏着母亲与家乡的一片深情。让我们再细细地读读文章，把这些小故事找出来，把这份情读出来！

4. 是呀！母亲每年都关注着桂花，收获着桂花，她品尝着桂花的香甜，体验着馈赠桂花的快乐，桂花已充盈她生活的全部空间，家乡的桂花，成了母亲生活乃至生命的一部分。在母亲心中，家乡的桂花是任何东西都不能替代的！所以，当我把杭州的桂花捧给她时，母亲深情地说……我把母亲的话牢牢地记在心里，也轻轻地对自己说……（指导朗读母亲的话）。

5. 母亲的这番话，这份情，自然影响了我，感染了我，琦君在她的文字就这样写到。

补充课后阅读链接：

每回……这怎么可能呢？——选自琦君《〈烟愁〉后记》

恋乡的人，终于忍不住喊出：“故乡……我们那一天能再尝呢？”——选自琦君的《家乡味》

这桂花里包含的是什么？（交流反馈。再次讲话学生对母亲说的那句话的理解）

6. 桂花的香，摇花的乐，花雨的美，对童年的怀念，对母亲的依恋，对故乡的留恋，怎能不让作者魂牵梦萦呢？怎么不让作者又想起生朗读：于是，我又想起了在故乡童年时代的“”摇花乐”，还有那摇落的阵阵桂花雨。你们读出了作者内心深处浓浓的情。这桂花让我……

恍如重返故里游

【总结】

课文描绘桂花的有关情境，表达了作者思恋家乡的思想感情，

	<p>在体会课文思想感情的同时，我们学习了借景物抒情的方法。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>1. 桂花成熟时，就应当“摇”。在你认为正确的说法后面打“√”。</p> <p>(1) 桂花雨是台风刮落桂花形成的。 ()</p> <p>(2) “我”把摇桂花当作大事，可见“我”对桂花的喜爱。()</p> <p>(3) 摇下来的桂花有很多残缺，所以不香。()</p> <p>(4) 摇下来的桂花可以泡茶，做糕饼。()</p> <p>2. 说说下列句子的抒情方式。</p> <p>(1) 我又想起了在故乡童年时代的“摇花乐”，还有那摇落的阵阵桂花雨。 ()</p> <p>(2) 这下，我可乐了，帮大人抱着桂花树，使劲地摇。摇呀摇，桂花纷纷落下来，我们满头满身都是桂花。我喊着：“啊！真像下雨，好 香 的 雨 啊 ！” ()</p> <p>(3) 故乡的梅花又开了，那朵朵冷艳、缕缕幽芳的梅花…… ()</p> <p>3. 选择正确答案填空。</p> <p>(1) 桂花盛开的时候，不说香飘十里，至少前后十几家邻居，没有不浸在桂花香里的。</p> <p>全年，整个村子都浸在桂花的香气里。</p> <p>对上面两句话中的“浸”，理解正确的一项是()。</p> <p>A. 两个“浸”意思一样，都强调了桂花的香气浓郁，让桂花香弥漫在村子中。</p> <p>B. 两个“浸”意思不一样，前一个指花香浓郁，后一个指桂花的浓香</p>

	<p>永远弥漫在人们的心里。</p> <p>C. 两个“浸”意思不一样,前一个指花香浓郁,后一个指村里很热闹。</p> <p>D. 两个“浸”意思一样,都指桂花香甜了四季,香甜了人们的生活。</p> <p>(2) “这里的桂花再香,也比不上家乡院子里的桂花。”从这句话中,我可以体会到母亲对故乡的深切思念。故乡给人留下的总是难舍的情愫,就像杜甫的诗中所写:露从今夜白,()。</p> <p>A. 人是故乡亲 B. 月是故乡明</p> <p>C. 寒梅著花未 D. 何处是吾乡</p>
--	--

预学自测参考答案

- 一、 主要写了“我”小时候爱桂花、摇桂花、收桂花和读中学时赏桂花、带桂花等事。
- 二、 表达了对儿时往事的无比怀念之情,抒发了对家乡无比热爱的思想感情。
- 三、 略

随堂练习参考答案

1. (2) √
(4) √
2. (1) 直接抒情
(2) 叙事抒情
(3) 写景抒情
3. (1) B
(2) B