

2 落花生（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 会认本课 6 个生字，会写 8 个生字，理解生字组成的词语。 2. 朗读课文，了解课文围绕花生写了哪些内容。 3. 初步感知文意，了解课文内容。
学习重难点	【重点】 朗读课文，了解课文围绕花生写了哪些内容。 【难点】 初步感知文意，了解课文内容。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《落花生》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于花生的知识，并和大家分享。 小组讨论推荐出最有代表性的信息。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 谜语导入：“根根胡须入泥沙，自造房屋自安家，地上开花不结果，地下结果不开花。”（花生） 花生又叫落花生，因为花生的花落了，子房柄就钻到土里长成花生荚，所以叫落花生。 板书课题：2. 落花生 读课题

共学

【我来读课文，我来学生字】

1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。
2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。
3. 老师引导学生读出感情。
4. 认读生字词，交流识字方法。

【整体感知】

1. 老师示范朗读，学生认真倾听。
2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。
3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）

【品读感悟】

1. 默读课文。提出要求：
 - (1) 不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。
 - (2) 读准每一个字的字音，圈出生字词；
 - (3) 读通每个句子，读不通顺的多读几遍；
 - (4) 给每个自然段写上序号。
2. 请大家带着这些问题读课文。

读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。

这篇课文主要写了什么？

【总结】

本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，我们也知道了课文围绕落花生主要写了四个方面的内容。

随堂练习

【书写汉字，相机指导】

1. 看拼音，写字词。

(1) 母亲在她那半 mǔ() 地里 bō() 下了葵花的种子，精心 jiāo() 水、锄草。到了收获的季节，看到那圆圆的向日葵花盘，我们很羡慕 mù()。

(2) 父亲 fēn fù() 我们在 tíng() 子旁择菜。

2. 多音字组词。

空 kòng() kōng() 辟 pì () bì ()

便 pián() biàn() 种 zhǒng () zhòng ()

3. 给多音字选择正确的读音，画“√”。

(1) 得知要去首都(dū dōu)北京参加夏令营，我们都(dū dōu)开心地跳了起来。

(2) 这个便(biàn pián)利店的东西很便(biàn pián)宜。

(3) 我对这个好(hǎo hào)心人很好(hǎo hào)奇。

4. 选词填空。

羡慕 爱慕 敬慕

(1) 金秋时节，柿子像一盏盏小红灯笼高高地挂在枝头，让人一见就生()之心。

(2) 道德模范们的先进事迹深深地感动着我们，他们实在让人()。

(3) 同桌这次比赛又得了第一名，我()不已。

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

1. (1) 亩、播、浇、慕

(2) 吩咐、亭

2. 空 kòng(空闲) kōng(空调) 辟 pì(开辟) bì(辟邪)

便 pián(便宜) biàn(方便) 种 zhǒng(种子) zhòng(种地)

3.

(1) dū dōu

(2) biàn pián

(3) hǎo hào

4. 爱慕 敬慕 羡慕

2 落花生（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 能有感情地分角色朗读课文，背诵自己喜欢的部分。 2. 理解父亲的话的含义，明白花生最可贵的好处，懂得做人应该做一个对他人有好处的人，不要做只讲体面，只求外表而对别人没有好处的人。
学习重难点	【重点】 能有感情地分角色朗读课文，背诵自己喜欢的部分。 【难点】 理解父亲的话的含义，明白花生最可贵的好处，懂得做人应该做一个对他人有好处的人，不要做只讲体面，只求外表而对别人没有好处的人。
学习过程	学 习 内 容
预学	一、围绕花生写了哪些内容？
	二、你喜欢花生吗？
	三、找出最喜欢的自然段，多读几遍，并试一试谈谈自己的感受。
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 回顾课文围绕花生写了几个方面。收获花生后，他们在收获节里是怎么议论花生的呢？默读课文的第三自然段到最后，用文中的语句来回答。

<p>共学</p>	<p style="text-align: center;">【课文解读】</p> <p>花生的好处很多，在姐姐眼里—— 在哥哥眼里—— 在“我”眼里—— 而在父亲眼里是——</p> <p style="text-align: center;">（一）研读父亲议花生的话</p> <p>父亲说：“花生的好处很多，有一样最可贵：它的果实埋在地里……必须挖出来才知道。”</p> <p>1. 父亲是拿花生与什么东西进行对比？画出对比性的词句。 桃子、石榴、苹果：鲜红嫩绿，高高地挂在枝头，使人生羡慕之心。 花生：矮矮地长在地上，果实埋在地里，必须挖起来才知道。</p> <p>2. 比较句子，理解父亲话中的含义。</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）理解“它虽然不好看，可是很有用”。这里有四句很相似的话，同桌讨论。</p> <p style="padding-left: 2em;">“它虽然不好看，可是很有用。” “它虽然很好看，可是没有用。” “它不但很好看，而且很有用。” “它不但不好看，而且没有用。”</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）你觉得这四种情况，哪种是值得赞赏的？ （2）为什么在父亲眼里，花生的“不好看但很有用”，这个特点是最可贵的？（感受父亲想让我们做像花生一样的人。让学生进一步明白父亲说这句话的目的。）</p> <p>3. 理解作者话中的含义</p> <p>出示：我说：“那么，人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人。”</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）那作者理解父亲话的含义吗？引读“那么。人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人。”</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）联系上下文理解“体面”。</p> <p>出示三种意思。</p>
-----------	--

1. 体统；身份：有失～。2. 光荣；光彩：好吃懒做是不～的。3.（相貌或样子）好看；美丽：长得～

请学生联系上下文选择“体面”的意思。（引导学生根据父亲说的花生——不好看但很有用的特点，来选择“体面”的意思，让学生进一步感受“借物喻人”，为下面做铺垫。）

（3）作者听了父亲的话后形成的观点是什么？（自由交流）

要做光讲体面而对别人没有好处的人。

要做既讲体面又对别人有好处的人。

要做既不讲体面，又对别人没有好处的人。

要做虽然不讲体面但对别人有好处的人。

要做虽然不体面但对别人有好处的人。

请选择哪些句子是父亲的观点？

（关注“只”，理解父亲的目的是叫孩子们学会花生默默无闻，不图名利，无私奉献的品质。）

（二）领悟作者的选材技巧

1. 朗读课文的对话部分。

2. 齐读全文最后一节。

思考：这一自然段对全篇文章和突出文章中心起了什么作用？

（第一句讲过收获节的谈话一直到深夜，交待了时间，把事情叙述完整。第二句写出了父亲的话给“我”的印象之深，以及作者在收获节上的收获之大，也可见母亲安排这一活动的用意和父亲参加这一活动的目的。这样的结尾深化了主题。）

3. 揭示选材规律：这篇课文主要内容是写父亲以“落花生”作比喻教育孩子，因此，作者写作时与主要内容相关的写得比较详细，与主要内容关系不大的就写得简略，或者不写。

4. 背诵文中父亲的话。揭示课文写作方法：借物喻人

四、再次了解故事背景

1. 为何文章中，作者的父亲希望作者只做一个像落花生一样的外面不好看而有用的人？

	<p>许地山的父亲为什么不希望自己的孩子做石榴苹果那样的人，反而希望孩子们做花生那样的人呢？”这样就可以引导学生结合当时的国情来理解文本的价值取向。</p> <p>补充材料：二十世纪初叶，国家正处于一个极为动荡的年代，国家与民族处于水深火热之中，急需各类有用的人才，而当时的许多有条件有能力的公子少爷们天天醉酒欢歌，置国难于不顾。</p> <p>面对这样的现实，许地山的父亲作为一个有着强烈爱国之心的民主人士，希望自己的孩子能够扎扎实实的学点本领，为国家为民族做点实实在在的事情，做个有用的人。其拳拳爱国之心浓缩在殷殷期望之中，父亲之所以在百忙之中挤出时间来参加“收获节”，父亲之所以拿花生与苹果石榴对比来揭示花生得最可贵的品质，许地山之所以将自己的笔名确定为“落华生”，就不难理解了。</p> <p>爱国，任何时候都不过时。</p> <p>2. 指导：借助资料读课文</p> <p>文章都是作家在特定情况下写的，不同的人即便写相同的事物也会有不同。为此我们在阅读文章时，可以查找阅读一些作者或者文中事物的资料，可以帮助我们读懂课文，体会作者表达的感情。</p> <p>3. 有感情的朗读父亲所说的话，明白做一个有用的人的意义。</p> <p>在边吃边谈中，理解父亲的话深深地印在我的心上，理解这一印字。牢记在心中，一生受用的意识。</p> <p>【总结】</p> <p>通过写种花生、收花生、吃花生、议花生，让我们了解到了花生的特点，从而明白了“父亲”希望孩子们做像花生一样，默默无闻、不求名利，无私奉献的人。在体会课文思想感情的同时，我们学习了借物喻人的方法。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>1. 回顾课文内容, 完成练习。</p> <p>《落花生》一文着重讲了“我们”一家人过花生 () 的过程。“我们”谈论花生的好处有()、()</p>

和（ ）等，后来父亲借助花生的特点“（ ）”告诉“我们”做人也要像花生那样，做有用的人，不要做（ ）的人。

2. 课内阅读，精彩片段赏析。

父亲说：“花生的好处很多，有一样最可贵：它的果实埋在地里，不像桃子、石榴、苹果那样，把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝头上，使人一见就生爱慕之心。你们看它矮矮地长在地上，等到成熟了，也不能立刻分辨出来它有没有果实，必须挖起来才知道。”

我们都说是，母亲也点点头。

父亲接下去说：“所以你们要像花生，它虽然不好看，可是很有用。”

(1) 这几段话写出了花生的_____，主要是运用了_____的手法。

(2) “父亲”拿_____、_____、_____同花生作比较，来说明花生具有_____的品格。

(3) 你希望自己做什么样的人？说说你的想法。

预学自测参考答案

- 一、 作者课文围绕“落花生”写种花生、收花生、尝花生和议花生四部分内容。
- 二、 略
- 三、 略

随堂练习参考答案

1. 收获节 味道很美 可以榨油 价钱便宜 果实埋在地下 只讲体面,而对别人没有好处
2. (1) 好处 对比
(2) 桃子 石榴 苹果 不图虚名、默默奉献
(3) 提示: 把自己想要成为的人的特点写出来。