

语文园地八

学案

学案	
学习目标	<ol style="list-style-type: none">1. 对本单元学习的复述课文的方法进行回顾与整理，培养学生认真细致读书、主动概括课文主要内容的习惯。2. 指导学生识记同音字，掌握同音字的识记规律。进行形近字的分析比较，正确书写生字、词语，提高识字能力。3. 体会长、短句子在表达上的不同之处，学会长话短说，进行语言表达和逻辑思维训练，激发学生的学习兴趣。4. 指导学生按一定的行款规则写字，交流提高写字速度的方法，激发学生规范、快速书写汉字的兴趣。5. 积累描写人物外貌的词语，加强语言积累与运用，激发学生主动学习的兴趣。
学习重难点	<p>【重点】 会认 12 个生字，掌握 12 个词语。学会长话短说。</p> <p>【难点】 积累描写人物外貌的词语，加强语言积累与运用。</p>
学习过程	学习内容
预学	一、对本单元学习的复述课文的方法进行回顾与整理。
	二、识记同音字，掌握同音字的识记规律，进行形近字的分析比较。
	三、学会长话短说，进行语言表达和逻辑思维训练。
	四、积累描写人物外貌的词语。
预学自测	<ol style="list-style-type: none">1. 自由朗读日积月累，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。3. 再读一遍，把日积月累读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。

思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<p>【播放图片，揭示课题】</p> <p>同学们，这节课我们一起来学习语文园地八。</p>
共学	<p>【交流平台】</p> <p>1. 老师：同学们，常言道：“和别人分享你的知识，那才是永恒之道。”当我们读了一篇有趣的文章，就可以通过复述的方式，把你了解的故事内容与别人分享。“予人玫瑰，手有余香”说的也是这个道理。这节课，我们一起来交流简要复述课文内容的话题吧。请大家看着大屏幕，我们一起读一读吧！</p> <p>2. 课件出示课本上“交流平台”中的内容。</p> <p>3. 读一读。指名读、齐读。</p> <p>4. 你是否也有同样的体会呢？你还有什么好的办法？说一说自己的方法。</p> <p>5. 学生在小组内说一说自己的感受和体会。</p> <p>6. 全班交流。</p> <p>7. 指导学生复述课文，师生进行点评。</p> <p>【识字加油站】</p> <p>1. 课件出示“识字加油站”中的左列生字“冈、受、奏、建、普、秀、末、专、广、宗、羊、具”。</p> <p>2. 学生自读。</p> <p>3. 指导学生用这些生字组词。</p> <p>4. 课件出示“识字加油站”中的右列生字“纲、授、揍、键、谱、锈、沫、砖、矿、综、氧、俱”。</p> <p>5. 指名认读生字。</p> <p>6. 出示拼音，学生自读。</p> <p>7. 男女生对读，与同桌讨论右列这些生字有什么特点。（都是形声字，右面的生字是左面的字加偏旁变化而来的。）</p> <p>8. 学生读一读后面的生字组成的词语，并尝试自己组词。</p> <p>9. 课件出示 12 个生字。</p>

10. 集体读、“开火车”读、指名读 12 个生字。

11. 想一想：你发现这些生字有什么特点？用什么方法最容易记住这些字？

12. 学生进行交流，老师巡回引导学生发现这些生字的特点。（从结构、偏旁、识记方法等方面进行引导。）

13. 师生共同交流类似的形声字。

预设：

番（番茄）——翻（翻滚）

段（一段）——锻（锻炼）——缎（绸缎）

垂（下垂）——锤（锤子）

旬（上旬）——询（询问）——徇（徇私）

【词句段运用】

1. 老师：同学们，上节课我们认识了一些形声字，接下来让我们一起走进“词句段王国”，一同去感受词语和句子的无穷魅力吧。

2. 课件出示课本第 121 页“词句段王国”中的词语。

（1）读一读。指名读、齐读、男女生比赛读，老师随时纠正读得不准确的字音。

（2）学生抄写词语。同桌互相检查抄写的词语是否正确。

（3）小组交流，读读词语，说一说怎样识记加点的生字。

（4）老师：大家知道怎样做才能少写错别字吗？在小组内说一说吧！

（5）小组代表发言，老师适当点拨。

把音、形、义三者有机地结合起来。如“草菅人命”的“菅”，读 jiān，它是一种草，这个成语的意思就是“把人命看得和野草一样，指任意残杀人民”，理解了它的意思，并且掌握了它的读音，就不会写成“草管人命”了。

平时有意识地把形近字联系起来，加以区分，这样会事半功倍。如“弄巧成拙”“相形见绌”“咄咄逼人”“茁壮成长”“鬼鬼祟祟”，这几个成语中的“拙”“绌”“咄”“茁”“祟”都属于形近字，要格

外注意。

在平时的阅读中加强积累，也是一个很不错的方法。

(6) 再次读一读词语，边读边记忆。

3. 课件出示课本第 121 页下半部分内容：读一读，体会每组中的两个句子在表达上的不同。

(1) 读一读。指名读、齐读、男女生比赛读。

(2) 说一说。每组句子，小组交流，读读每组句子，想一想这些句子有什么特点。

(3) 小组代表发言，老师小结：

两个句子表达的意思相同，每组中的第一个句子比第二个句子写得更具体、更详细。

(4) 练一练：比较下面两句话在表达上有什么不同。

纪昌躺在织布机下面，睁大眼睛，死死盯住织布机的踏板。

纪昌盯住踏板。

(5) 先在小组内练习说一说，再选小组代表上台交流。

(6) 讨论、交流：如何做到长话短说？

【书写提示】

1. 老师：同学们，我们游览了“词句段王国”，再到“书法厅”去欣赏一下书法作品吧！

课件出示：

纪昌记住了飞卫的话，回到家里，又开始练习起来。他用一根牛尾毛拴住一只虱子，把它吊在窗口，然后每天站在虱子旁边，聚精会神地盯着它。那只小虱子，在纪昌的眼里一天天大起来，练到后来，大得竟然像车轮一样。

2. 老师：我们先来读一读这几个句子吧！

3. 读句子，讨论，交流：

(1) 指名领读句子。

(2) 老师：你瞧，这幅书法作品写得多么整齐、美观呀！可是，要在短时间内把这一段话写出来，就需要提高书写速度，那么怎样

才能提高书写速度呢？

(3) 小组讨论、试写。

(4) 汇报交流。

4. 课件出示。

提高写字速度的方法：

集中注意力。

掌握正确的运笔方式。

一句话要连贯地写出来。

书写速度要均匀，不要忽快忽慢。

5. 学生读一读，谈谈自己的感受和体会。

6. 学生按要求练写下面的句子。

一天晚上，新月斜挂，朦胧的月光透过树枝，斑斑驳驳地洒在地上。我刚走到后院的枣树旁边，忽然看见一个圆乎乎的东西，正缓慢地往树上爬……

7. 小结：希望同学们养成良好的书写习惯，提高书写速度，规范书写每一个汉字，人人争当小书法家哟！

【日积月累】

1. 课件出示“日积月累”中的词语，学生自由读词语。

2. 老师范读，学生跟读。互相交流识记生字后再自由朗读。

3. 老师：这些语句都是描写人物的词语，希望大家能够熟记下来。

4. 老师讲解词语意思。

【小结】

这节课，你收获了哪些知识？

随堂练习

一、读一读，连一连。

zhuān fá jù zōng jiàn gāng shòu

网 授 键 阅 砖 综 俱

二、画出下面词语中的错别字，并改正。

1. 茂盛 头降 严厉 ()
2. 赞叹 胸怀 即然 ()
3. 麻雀 幕色 出塞 ()
4. 拔河 比赛 担忧 ()

三、照样子，做一做。

例：冈——纲（纲领）——岗（上岗）

建——（ ）——（ ）

专——（ ）——（ ）

舌——（ ）——（ ）

主——（ ）——（ ）

四、把下面的词语填写完整。

() () 玉立 相貌 () () 眉 () 目 () [来源:学科网 ZXXK]

() () 善目 文质 () () 鹤 () 童 ()

五、按要求完成下面句子。

1. 官绅一个个吓得面如土色，跪下来磕头求饶，把头都磕破了，直淌血。（缩句子）

2. 蔡桓公派人问他：“扁鹊，你为什么一声不响就跑掉了？”（改成陈述句）

3. 纪昌对飞卫说：“我就要成功了。”（改为转述句）

	<p>六、简单复述一下课文《扁鹊治病》的故事内容，请注意表示时间的词语的运用。（150 字左右）</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、读一读，连一连。

zhuān fá jù zōng jiàn gāng shòu
纲 授 键 阙 砖 综 俱

二、画出下面词语中的错别字，并改正。

1. 茂盛 头降 严厉 （投）
2. 赞叹 胸怀 即然 （既）
3. 麻雀 幕色 出塞 （暮）
4. 拔河 比赛 担忧 （拔）

三、照样子，做一做。

例：冈——纲（纲领）——岗（上岗）

建——键（键盘）——健（健康）

专——砖（砖头）——转（转弯）

舌——话（说话）——适（适合）

主——住（居住）——注（注意）

四、把下面的词语填写完整。

（亭）（亭）玉立 相貌（堂）（堂） 眉（清）目（秀）

（慈）（眉）善目 文质（彬）（彬） 鹤（发）童（颜）[来源：学，科，网

Z, X, X, K]

五、按要求完成下面句子。

1. 官绅一个个吓得面如土色，跪下来磕头求饶，把头都磕破了，直淌血。（缩句子）

官绅跪地求饶。

2. 蔡桓公派人问他：“扁鹊，你为什么一声不响就跑掉了？”（改成陈述句）

蔡桓公派人问他，扁鹊，你为什么一声不响就跑掉了。

3. 纪昌对飞卫说：“我就要成功了。”（改为转述句）

纪昌对飞卫说，他就要成功了。

六、简单复述一下课文《扁鹊治病》的故事内容，请注意表示时间的词语的运用。

(150 字左右)

扁鹊第一次见到蔡桓公，发现蔡桓公的病在皮肤，劝他治疗，而蔡桓公的态度是讽刺他喜欢给没病的人治病；过了十来天，扁鹊告诉他，他的病在皮肉之间，蔡桓公听了很不高兴，没有理睬他；十来天后，扁鹊又告诉他，他的病发展到肠胃里，蔡桓公听了非常不高兴；又过了十几天，扁鹊老远望见蔡桓公就掉头跑了；最后，扁鹊跑到秦国去了，蔡桓公病死了。