

25 王戎不取道旁李（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 会认本课生字，会写本课生字。 2. 能把文言文读正确，读出节奏，读懂意思，并能背诵。
学习重难点	【重点】 1. 会认本课生字，会写本课生字。 【难点】 1. 把文言文读正确，读出节奏，读懂意思，并能背诵。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《王戎不取道旁李》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 三、搜集信息 查资料了解王戎的相关资料，并一起分享。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 同学们都喜欢看历史经典故事吗？说说你看过哪些历史经典故事？ 师：本单元，老师也给大家带来了一段非常好看的历史经典故事。我们一起来欣赏吧！ 过渡语：这节课，让我们一起走进本单元第一个历史故事《王戎不取道旁李》这篇课文，看看从中能受到什么启示吧！

<p style="text-align: center;">共学</p>	<p style="text-align: center;">【我来读课文，我来学生字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。 2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。 3. 老师引导学生读出感情。 4. 认读生字词，交流识字方法。 <p style="text-align: center;">【整体感知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师示范朗读，学生认真倾听。 2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。 3. 初读指导（注意读准字音、节奏。） <p style="text-align: center;">【品读感悟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默读课文。提出要求： <ol style="list-style-type: none"> （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。 （2）读准每一个字的字音，圈出生字词； （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍； （4）给每个自然段写上序号。 2. 请大家带着这些问题读课文。 读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。 这篇课文主要写了什么？ <p style="text-align: center;">【总结】</p> <p>本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们初步感受王戎的人物形象。</p>
<p style="text-align: center;">随堂练习</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看拼音，写词语。 róng () 马 zhū () 位 jìng () 赛 wéi () 有 2. 比一比，再组词。 戎 () 诸 () 竞 () 唯 () 戒 () 者 () 竟 () 难 ()

	<p>3. 先解释字的意思，再说说句子的意思。</p> <p>1. 王戎七岁，尝与诸小儿游。</p> <p>(1) 解释字的意思。尝：_____。 诸：_____。 游：_____。</p> <p>(2) 句意：_____。</p> <p>2. 看道边李树多子折枝，诸儿竞走取之，唯戎不动。</p> <p>(1) 解释字的意思。</p> <p>子：_____。 折枝：_____。 竞：_____。</p> <p>走：_____。 唯：_____。 之：_____。</p> <p>(2) 句意：_____。</p> <p>3. 人问之，答曰：“树在道边而多子，此必苦李。”取之信然。</p> <p>(1) 解释字的意思。</p> <p>之：_____。 曰：_____。 子：_____。</p> <p>此：_____。 必：_____。 之：_____。</p> <p>信然：_____。</p> <p>(2) 句意：_____。</p>
--	---

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

1. 戎 诸 竞 唯

2. 戎马 诸位 竞赛 唯有 猪八戒 作者 竟然 难过

3. 曾经 众多, 许多 嬉戏玩耍 王戎七岁的时候, 和一些小朋友们一起玩耍 李子 压弯树枝 争着 跑 只有 李子 看见路边有株李树, 结了很多李子, 压得树枝都弯下去了。那些小朋友都争先恐后地跑去摘, 只有王戎没有动 代词, 指王戎不去摘李子这件事 说 李子 这一定 代词, 指李子 果然是这样 有人问他为什么 (不去摘李子), 王戎回答说: “李树在路边竟然还有这么多李子, 这一定是苦李子。” 摘来一尝, 果然是这样

25 王戎不取道旁李（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 理解重点句子“树在道边而多子，此必苦李”的意思。懂得遇事要仔细观察，善于思考，根据有关现象进行推理判断，避免不必要的错误，少走歪路。 2. 学习作者运用对比的写作手法来表现人物特点。
学习重难点	【重点】 懂得遇事要仔细观察，善于思考，根据有关现象进行推理判断，避免不必要的错误，少走歪路。 【难点】 学习作者运用对比的写作手法来表现人物特点。
学习过程	学习内容
预学	一、复习字词。
	二、熟读课文，理解课文内容。
	三、思考：王戎与其他孩子表现有哪些不同？
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【复习导入】 同学们，上节课我们读了《王戎不取道旁李》这篇文言文，你还记得讲的是一件什么事吗？ 师：王戎是一个爱动脑筋的孩子。这节课就让我们再一次走进《王戎不取道旁李》神话故事，仔细读课文，读懂这个故事。

共学

【结合注释，自学课文】

1. 自读自悟。

2. 小组合作学习。

各自汇报对每句话的理解，一句一句相互研讨，说句子意思，弄不懂的语句记下来，留待向全班同学或老师请教。

3. 全班交流。

(1) 各组推荐代表说每句话的意思，互相评议，每句意思的说法不求完全一致，但求主要意思不错。学生说不准，老师应予以点拨。

(2) 各组提出疑难问题，学生讨论，老师点拨。

(3) 指名逐句翻译课文。

4. 老师根据交流的情况，予以点拨。

【注释】

(1)〔尝〕曾经。

(2)〔诸〕众多，一些，这些。

(3)〔游〕玩耍。

(4)〔子〕果实，果子，文中指李子。

(5)〔折枝〕压弯了树枝。

(6)〔竞走〕争着跑过来。

(7)〔唯〕只有。

(8)〔必〕一定。

(9)〔信然〕的确如此。

【翻译】

王戎七岁的时候，曾经和许多小孩一起玩耍。他们看见路边有株李子树，树上结了很多李子，枝条都被压弯了。很多孩子都争先恐后地跑去摘，只有王戎没有动。有人问他为什么不去摘李子，王戎回答说：“这树长在路边上，还有这么多李子，一定是苦李子。”（大家）摘来一尝，果然是这样。

【引导背诵，感悟人物】

1. 采用同桌互读、男女生对读等多种形式读课文。

2. 读了几遍课文，应该认识王戎了，同学们能根据原文的语句填空吗？让我们来填一填：

王戎（ ）

	<p>王戎(), 尝与()游。看道边李树()折枝, 诸儿(), 唯戎()。人问之, 答曰: “树在道边而(), 此必()。”取之, ()。</p> <p>3. 背一背。谁能把课文背诵下来?</p> <p>(1) 自己试着背诵课文。</p> <p>(2) 指名背课文。</p> <p>(3) 齐背课文。</p> <p>4. 说一说。</p> <p>(1) 王戎是根据什么辨别出李子是苦的?</p> <p>(2) 指名回答。</p> <p>(3) 你觉得王戎是个怎样的孩子?</p> <p>(4) 指名回答。</p> <p>【结合注释, 复述课文】</p> <p>1. 学生在学习小组内结合注释, 用自己的话讲一讲这个故事。</p> <p>2. 每组推选出一名代表, 在全班复述故事。</p> <p>3. 师生共同评选出复述故事最好的学生, 进行表扬。</p> <p>【观看故事, 激发阅读】</p> <p>1. 南朝文学家刘义庆写的《世说新语》, 在我国古代文学史上有着重要的地位。书中的许多小故事, 历经千年, 依然鲜活生动。《孔融让梨》《王戎不取道旁李》就是其中有代表性的小故事。</p> <p>2. 播放三个简短有意思的动画片: 《庾公不卖马》《割席绝交》《陈太丘与友期行》。</p> <p>3. 同学们还想了解更多的小故事吗? 请同学们和家长们在网上搜集更多《世说新语》中的故事或视频, 感受文学经典的魅力。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>一、阅读文言文, 完成练习。</p> <p style="text-align: center;">王戎不取道旁李</p> <p>王戎七岁, 尝与诸小儿游。看道边李树多子折枝, 诸儿竞走取之, 唯戎不动。人问之, 答曰: “树在道边而多子, 此必苦李。”取</p>

之，信然。

1. 解释下列句子中粗点的字词。

(1) 看道边李树多子折枝。

子：_____ 折枝：_____

(2) 取之，信然。

之：_____ 信然：_____

2. 用自己的话说说下列句子的意思。

(1) 尝与诸小儿游。

(2) 诸儿竞走取之，唯戎不动。

3. 王戎为什么不取道旁李？从中可以看出他是个怎样的人？

4. 如果再给这个故事起个名字，下列最恰当的一项是（ ）

- A. 道边苦李 B. 王戎与诸小儿游
C. 王戎七岁 D. 多子的李树

二、语言表达

1. 能生动地把王戎的小伙伴们“竞走”摘李子的情景写出来吗？

请抓住人物的动作、语言等来写。

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

- 一、1. 果实。 把树枝压弯了。 代指李子。 的确如此。
2. 曾经和许多小孩一起玩耍。 孩子们都争先恐后地跑过去摘李子，只有王戎没有动。
3. 因为王戎知道李树长在路边却还有那么多李子，说明那些李子肯定是苦的。从中可以看出他是一个能细心观察、独立思考的人。
4. A

二、1. 范文：

只见路边的李子树上结满了李子。小胖子成成立刻向李子树冲去，一边跑一边喊：“好多李子呀！我最喜欢吃李子了，这次一定要吃个够。”牛牛也不甘示弱，边跑边去拽成成的衣服喊道：“是我先看见的，要不是我指给你看，你还不知道呢！等等我！”一群孩子兴奋地跑到树下，一个个猴子似的向树上爬去。