

习作：写信

学案	
学习目标	1. 引导学生懂得写信的实用意义和一般知识。 2. 学会给亲朋好友写信，做到格式正确、叙事清楚。注意信封的书写格式。 3. 培养学生丰富的想象力和创新思维能力。
学习重难点	【重点】 【难点】 能够运用正确的书信格式写信。
学习过程	学习内容
预习	一、总结本单元课文类型和结构特点。
	二、学会书信的格式。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于写信的要求。
预习自测	试着写一封信给你的好朋友。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【回忆导入】 1. 出示课题：写信 2. 老师讲述与书信有关的故事，激发学生的学习兴趣。
共学	【初读范文，学习格式】 1. 学生自由读小杰写给叔叔的一封信。思考：小杰在写给叔叔的信中讲了哪些事情？信的格式和请假条有什么异同？ 2. 学生交流。 (1) 主要内容：“我”收到了叔叔寄的书。“我们”搬进了新校园，教室宽敞明亮，老师经常使用多媒体设备上课，“我”常在大操场上踢足球，同学们很开心。家人很想念叔叔，盼望叔叔春节回家。 (2) 信比请假条多了祝福语。

3. 讨论：写信有什么作用？（交流学习，互相鼓劲，互相帮助等）

4. 提问：一份完整的信包括哪些内容？

5. 课件出示书信内容，对照学习。

（1）课件出示课本上的这封信，学生对照实例自学课文关于信的格式的内容，画出重要的部分。

（2）交流。

用课件把书信除正文部分的内容隐藏，学生每交流一部分，依次出现各部分格式。

（如：学生说“称呼”，屏幕上书信开头出现称呼这部分内容，强化记忆。）

（3）练一练。

①按“给表弟的一封信”的内容练习格式。

②评议、改正。

6. 交流写信的格式：（出示课件）

书信由六部分组成：称呼、问候语、正文、祝福语、署名、日期。

（1）称呼在信的开头，要顶格写。称呼后面加冒号，表示请你注意下面我有话要说；

（2）第二行空两格写问候语；

（3）第三行空两格写正文。正文是信的主要内容，凡是要说的话，要谈的事都写在这部分。一层意思可以分为一个自然段；

（4）祝福语另起一行空两格写，一般是写表示敬意、祝愿、勉励的话；

（5）正文写完后，另起一行，在靠右处写署名，在署名的下一行靠右写日期。

7. 课件出示顺口溜，帮助学生记住书信的格式：

称呼一定顶格写，问候话语别忘记。

信的正文分段写，另起一行写祝语。

名字写在右下方，紧接一行写日期。

【初读范文，学习格式】

	<p>1. 课件出示小杰写给叔叔的信。自由读正文，想一想：书信的正文与请假条的正文及一般的作文有什么不同？</p> <p>2. 交流归纳。</p> <p>书信比请假条的内容更加具体，比一般的作文内容更广，可以写多件事，想告诉对方什么就写什么。</p> <p>3. 学习正文部分的内容强调：要紧的事情写在前面，不必围绕中心，叙述要清楚，句子要通顺，一件一件分段写。</p> <p>4. 学习信封的格式。</p> <p>(1) 课件出示信封格式，观察后说说信封的格式。</p> <p>(2) 老师讲解：</p> <p>第一行的方格里写收信人地址的邮政编码，与方格隔一些距离开始写收信人的地址。地址要写具体。中间一行写收信人的姓名。下边靠右写寄信人的地址和姓名，在最后一行写上寄信人地址的邮政编码。</p> <p>(3) 对照信封格式，分别弄清收信人、寄信人的姓名、地址、邮政编码的书写位置，特别强调收信人和寄信人的地址不要写错。</p> <p>(4) 练习。提供内容，当堂练习，评议。</p> <p>【课堂小结】</p> <p>同学们，通过今天的学习，你是不是对书信的写法了解得更清楚了呢？希望大家把给亲友或老师的信认认真真地写下来吧。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>一、对比阅读</p> <p style="text-align: center;">给家乡孩子的信</p> <p>亲爱的同学们：</p> <p>你们好！</p> <p>谢谢你们写信给我，一大堆信！我数了数，一共 40 封，好像你们都站在我面前，争先恐后，讲个不停，好不热闹！家乡的孩子，谢谢你们给我这个老人带来温暖。</p> <p>我只是一个普通人，不要把我当成什么杰出人物。我写作()</p> <p>我有才华，()我有感情，对我的祖国和同胞我有无限的爱，</p>

我用作品表达我的这种感情。我今年 87 岁，我思索，我追求，我终于明白生命的意义在于奉献而不在于享受。我在回答和平街小学同学们的信中说：“我愿意再活一次，重新学习，重新工作。让我的生命开花结果。”有人问我“生命开花”是什么意思，我说：“我们每个人都有更多的爱，更多的同情，更多的精力，更多的时间，比维持我们自己生存所需要的多得多。（_____）为别人花费了它们，我们的生命（_____）会开花。一心为自己，一生为自己的人，什么也得不到。”

我和别人一样，也希望看到自己的生命开花。但是我不可能再活一次。

亲爱的家乡的孩子们，我真羡慕你们。你们面前有无比宽广的道路，你们心里有那么多美好的事物，爱惜你们的宝贵时间，好好学习吧。希望在你们身上。

我真诚地祝福你们。

巴 金

1991 年 5 月 15 日

（有删改）

1. 选择恰当的关联词填在文中的括号里。

只有……才…… 不是……而是……

2. 这封信是_____写给_____的。作者在信中主要谈了什么问题？

3. 读一读信中画横线的句子，谈一谈自己的体会。

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、1. 不是 而是 只有 才

2. 巴金爷爷 家乡孩子

①告诉孩子们生命的意义在于奉献而不在于享受。②鼓励孩子们好好学习。

3. 我们只有毫不吝啬地为别人献出我们的爱和时间，我们的生命才会有价值。