

22 为中华之崛起而读书（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 会认本课生字，会写本课生字。 2. 默读课文。知道课文讲了几件事，并能说出课文的主要内容。
学习重难点	【重点】 1. 认识生字，正确读写词语。 【难点】 1. 正确、流利地朗读课文，了解主要内容。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《为中华之崛起而读书》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于周恩来的相关资料。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 请看这个“志”字，上“士”下“心”。在我们中华名族的传统中，具有一定身份地位的，或是有一定知识技能的人才能称为“士”。而“志”就是“士”经过用“心”的思考立下的志向。 说说你小时候立下的志向吧。 （我要当医生。 我要当航天员……） 今天，我们要一起学习少年周恩来的立志故事。

<p style="text-align: center;">共学</p>	<p style="text-align: center;">【我来读课文，我来学生字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。 2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。 3. 老师引导学生读出感情。 4. 认读生字词，交流识字方法。 <p style="text-align: center;">【整体感知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师示范朗读，学生认真倾听。 2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。 3. 初读指导（注意读准字音、节奏。） <p style="text-align: center;">【品读感悟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默读课文。提出要求： <ol style="list-style-type: none"> （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。 （2）读准每一个字的字音，圈出生字词； （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍； （4）给每个自然段写上序号。 2. 请大家带着这些问题读课文。 读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。 这篇课文主要写了什么？ <p style="text-align: center;">【总结】</p> <p>本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们初步感受树立远大理想和社会责任意识。</p>
<p style="text-align: center;">随堂练习</p>	<p style="text-align: center;">【书写汉字，相机指导】</p> <p>一、看拼音，写词语。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 李明的演讲不仅条理 qīng xī ()，而且内容丰富。大家对他投来 zàn shǎng () 的目光。 2. 爸爸表面看起来很 yán sù ()，可内心却很疼爱我。 3. 阳光明媚，山花烂漫，我们微笑着展开 xiōng huái () 拥抱春天

二、把词语补充完整，并从中任选两个词语写一句话。

() () 不解 难以 () ()

() () 所思 热闹 () ()

左顾 () () 精疲 () ()

三、给下面句子换种说法，意思不变。

1. 围观的中国人都紧握着拳头，但这是在外国人的地盘里，谁又敢怎么样呢？

2. 十二岁的周恩来怎么可能完全明白伯父的话呢？

3. 这位同学是谁呢？他就是周恩来，后来成为了中华人民共和国的第一任总理。

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、1. 清晰 赞赏 2. 严肃 3. 胸怀

二、迷 惑 忘 怀 若 有 非 凡 右 盼 力 竭

示例：今年的校园运动会热闹非凡，令我难以忘怀。

三、1. 围观的中国人都紧握着拳头，但这是在外国人的地盘里，谁都不敢怎么样。

2. 十二岁的周恩来不可能完全明白伯父的话。

3. 这位同学就是周恩来，后来成为了中华人民共和国的第一任总理。

22 为中华之崛起而读书（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 正确、流利、有感情地朗读课文。 2. 能借助查资料的方法了解当时的社会背景，理解周恩来立志的原因。树立远大理想和社会责任意识。 3. 学习作者因果关系的表达（构段）方式。
学习重难点	【重点】 了解当时的社会背景，理解周恩来立志的原因。树立远大理想和社会责任意识。 【难点】 学习作者因果关系的表达（构段）方式。
学习过程	学 习 内 容
预学	一、积累文章中的好词好句。
	二、背诵自己喜欢的段落。
	三、理解文中重点词语。
	四、理解周恩来立志的原因。
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【复习导入】 上节课我们初读了课文《为中华之崛起而读书》，今天我们继续学习课文。

<p>共学</p>	<p>【重点突破，领悟情感】</p> <p>1. 学习课文第一部分（第 1~10 自然段）。</p> <p>（1）在学习小组内朗读课文。</p> <p>（2）思考：周恩来在沉思什么，你从哪里知道的？ （在修身课上沉思立志——为中华之崛起而读书。）板书：为中华之崛起而读书</p> <p>（3）分析少年周恩来的读书目的与其他学生的读书目的到底有什么不同。这里作者采用了怎样的写作手法，这样写有什么好处？</p> <p>（4）采用“对比”的手法有什么好处？</p> <p>2. 学习课文第二部分（第 11~14 自然段）。</p> <p>（1）读课文，提问：听了伯父的话后，周恩来的内心感到怎样？（很疑惑）。疑惑什么呢？（学生回答）板书：中华不振。</p> <p>（2）在文中画出有关产生疑惑的语句，尝试提出问题。</p> <p>（3）自由读画出的句子，注意要读出疑惑不解的语气。</p> <p>（4）指名读，评价所读效果。</p> <p>（5）同桌练习分角色朗读对话部分。</p> <p>3. 学习第三部分（第 15~17 自然段）。</p> <p>（1）仔细阅读第 15~17 自然段。</p> <p>（2）提问：少年周恩来看到中国人在外国人占据的地方受到欺辱后，他的心情是怎样的？（气愤）。是因为什么事感到气愤？（外国人轧死了中国人。中国巡警没有惩罚洋人，反而训斥受害人。围观的人见此情况尽管气愤，但没有人敢说。）让学生用“因为……所以”的句式说。</p> <p>（3）同学们，你们知道这是为什么吗？外国人占据的地方又是怎样的呢？</p> <p>（4）全班交流。</p> <p>（5）课件出示二十世纪初中国的局势图。</p> <p>（6）再读课文第 16 自然段，想一想：为什么说这位妇女是不幸的？</p> <p>（7）交流自己的体会。</p>
-----------	--

(8) 合作读，老师说：中国巡警局有没有给中国人撑腰？为什么？

(指板书)——中华不振啊！

(9) 这个轧死中国人的外国人，最后有没有被惩处啊？我们不禁又要问，这究竟是为为什么呢？(指板书)答案还是在这里——中华不振啊！

(10) 这些围观的中国人有没有为自己的同胞讨回一点公道呢？这可是在咱们中国人自己的土地上啊，而且站着的是“一群中国人”啊！但是他们怎么会连做一些什么、说一些什么都办不到呢？因为——(齐答：中华不振啊！)

(11) 老师：是啊，这位妇女，她失去了亲人是不幸的，失去亲人不能惩处肇事者是不幸的，失去亲人不能得到中国人的帮助更是不幸的。其实，在当时的中国，不知又有多少这样的不幸与屈辱啊！

4. 出示图片，补充资料。

(1) 上海外滩公园的门口挂出这样一块刺眼的牌子：“华人与狗不得入内！”(解说：外国人把中国人与狗相提并论，对一个中国人来说，真是奇耻大辱呀！)

(2) 课件展示图片，老师解说：

①外国人占据的地方里的洋巡捕拿中国人当活靶子，练习射击。

②洋人砍下的一个个中国人的头颅。

③多少中国人死在帝国主义的刀枪下，真是血流成河呀！

(3) 读到、看到这些，你又想些什么？

(帝国主义列强真是欺人太甚了！他们践踏我们的国土，杀害我们的同胞，简直没有人性！我们不能太软弱，要反抗，把帝国主义赶走！)

(4) 造成这一切的根本原因是什么？(中华不振)这就是伯父讲到的“中华不振”啊！

5. 想象练习，体会情感。

(1) 这位妇女的遭遇悲惨吗？这里仅仅是写这位妇女吗？从书上找出描写妇女可怜的语句读一读。

	<p>（很悲惨，这里不仅是写这位妇女，她是中国同胞的代表。）（他们凑了过去，只见人群中有个女人正在哭诉着什么。）</p> <p>（2）边读边想象，她怎样哭诉？在哭诉什么？</p> <p>（3）此时周恩来体会到了什么？（“中华不振”的含义）是什么让他体会到的？（他看到中国人受欺凌。）</p> <p>【总结】</p> <p>今天咱们学习了周恩来少年励志的故事，一个很激励人的故事，同学们有没有收获？伟人的故事还有很多，请同学们课下收集一下关于周总理的资料。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>结合课文内容，读句子，完成练习。</p> <p>1. 在奉天上学的时候，伯父告诉他，奉天有些地方被外国人占据了，不要随便去玩，有事也要绕着走，免得惹出麻烦没有地方说理。</p> <p>“绕着走”的原因是_____。</p> <p>从这句话中可以体会到_____。</p> <p>2. 十二岁的周恩来当然不能完全明白伯父的话，但是“中华不振”四个字和伯父沉郁的表情却让他难以忘怀。</p> <p>听到伯父“中华不振”的感叹，看到伯父沉郁的表情，周恩来可能会想些什么？</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. 此时的周恩来才真正体会到“中华不振”这四个字的沉重分量。</p> <p>“此时”指的是_____，周恩来体会到_____。</p>

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

1. 怕惹出麻烦没有地方说理 示例：当时的中国人民在自己的国土上饱受外国人的欺凌
2. 示例：如何才能振兴中华呢？我能做些什么呢？
3. 在被外国人占领的地方亲眼看到一个中国女人受到欺侮，而围观的中国人都敢怒不敢言的时候 祖国和人民正处于苦难和屈辱之中 3.（1）因为海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅，所以从海面看，色彩就不同了。
（2）从海面看，色彩就不同，是因为海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅。