

语文园地六

学 案	
学习目标	<ol style="list-style-type: none">1. 对本单元学过的批注方法进行回顾与整理。2. 借助拼音识记蔬菜名称和字词。3. 指导学生积累生活中常用的三字词语，并知道在什么情况下使用这些词语，激发学生积累、运用词语的兴趣。4. 照样子用动作描写来表现心情，指导学生把句子写生动、具体、形象。5. 积累八字短语。加强语言积累与运用，激发孩子们的学习兴趣。
学习重难点	<p>【重点】 积累运用三字词语和八字固定短语。</p> <p>【难点】 学会用动作描写表现人物心情。</p>
学习过程	学习内容
预学	一、积累生活中常用的三字词语，并记录下来。
	二、朗读积累八字短语并理解意思。
预学自测	<ol style="list-style-type: none">1. 自由朗读日积月累，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。3. 再读一遍，把日积月累读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<p>【播放图片，揭示课题】</p> <p>同学们，这节课我们来学习语文园地六。</p>
共学	<p>【交流平台】</p> <p>1. 朱熹曾经说过“读书有三到，谓心到、眼到、口到”。阅读书籍的时候，在文中空白处对文章进行批评和注解，不仅能够帮助自己掌握书中的内容，还可以使我们获得更广泛的知识。这节课，我们</p>

一起来探讨一下阅读中的批注吧。请大家看着大屏幕，我们一起读一读吧！

2. 课件出示交流平台中的内容。

3. 读一读。指名读，齐读。

4. 说一说批注的作用和方法是什么。你还有什么独特的见解？

5. 学生在小组内说一说自己的感受。

6. 全班交流。

(1) 批注的位置：

可以是“眉批”（批在文章头上），也可以是“旁批”（批在字、词、句的旁边，书页左右两侧），还可以是“尾批”（批在一段或全文之后）。

(2) 批注的分类：

注释：在读书时，遇到不认识或难懂的字、词，查字典、找参考书，弄清词义，指明出处，写在空白处。

提要：边看边思考，用简练的语言概括中心思想，把握文章脉络，提示语言特点。

批语：读书时，把各种思想、见解、疑问随手写在空白处。

警句：读书时，发现优美语句、典范引文、重要段落、新颖说法及特别值得注意的地方，为提醒自己，可批注上“注意！”“重要！”“用心记住！”“抄写笔记”等字样，使自己注意力集中，并为今后重点阅读提供条件。

(3) 作批注的注意点：

“作批注”时应注意用语简洁、精练，语言通顺，做到言简意赅。可以在原书的空白处写下你的真实感受并画出原句，如写不开可附其他纸张。有什么写什么，不拘一格。如果该书你准备阅读多次，注意每次用不同颜色的笔作批注。

(4) 批注符号的作用：

“.....”波浪线（也叫曲线），画在文章精辟的地方和重要的语句下面。

“……”圈，标在文章难理解的词下面。

“_____”直线，标在文章中需要着重领会，加深理解、记忆的语句下面。

“？”疑问号，用在有疑问的语句末尾。

“||”“/”分开号，用来划分段落与层次。

7. 引导学生交流自己读书后作的批注，加深对文章的理解。

8. 鼓励学生多读书，在阅读中开动脑筋，善于思考，勤于提问，边读边作批注，做学习的主人。

【识字加油站】

1. 老师拿出几种食材实物，让学生说一说名称。

2. 课件出示第一组词语“韭菜、芥菜、芹菜、青蒜”。

3. 指名读词语。

4. 学生借助拼音自由读。

5. 学生再次认读，说一说这些词语中带拼音的汉字有什么特点。

6. 课件出示第二组词语“辣椒、莲藕、红薯、芋头”。

7. 指名读词语。

8. 出示拼音学生自读。

9. 男女生对读，与同桌讨论带拼音的字有什么特点。

10. 课件出示8个生字。

11. 集体读、开火车读、指名读8个生字。

12. 想一想，说一说：你发现这些生字有什么特点？（大多数生字都有草字头。）

13. 引导学生把词语和图片用线连起来，再读一读。

14. 在小组内交流连线是否正确，再说一说这些食材的外形特点或味道。

15. 选择其中的一两个词语练习说话。

【词句段运用】

1. 课件出示三字词语：

(1) 读一读，指名读，齐读，男女生比赛读。

(2) 小组交流，读读词语，说一说这些词语有什么特点。

这些词语都是人们常用的俗语。(板书：俗语)

(3) 老师：你们知道这些词语的意思吗？在小组内说一说吧！

(4) 小组代表发言，老师点拨。

(5) 老师：大家现在已经知道这些词语的意思了，谁能说一说在什么情况下可以用这些词语呢？

①读读泡泡里的话。

②学生尝试着说一说。

一个人承担着重要的、起支柱作用的工作时，可以用“挑大梁”这个词语。

当我们见到了从来没有出现过的事时，可以用“破天荒”这个词。

做事情失败的时候，可以用“栽跟头”来形容。

(6) 指导学生在小组内选词说一说，然后全班进行交流。

(7) 读一读，积累俗语。

安乐窝：指安逸舒适的生活处所。

步后尘：后尘，走路时扬起的尘土，指跟在别人后面追随，模仿。

恶作剧：捉弄耍笑，使人难堪。

耳旁风：从耳朵边吹过的风，比喻听过后不放在心上的话。

门外汉：指对某项知识或技能还没有入门的外行人。

绵里针：意思是棉絮里面藏着针，形容柔中有刚。

迷魂汤：迷信所说地狱中使灵魂迷失本性的汤药。比喻迷惑人的语言或行为。

迷魂阵：比喻能使人迷惑的圈套、计谋。

莫须有：意思是“也许有吧”。后用来表示凭空捏造。

马后炮：指不及时的举动。

2. 课件出示词语：

害怕 生气 自豪 快乐 着急 伤心

(1) 读一读。指名读，齐读，男女生比赛读。

(2) 说一说。小组内读读词语，交流，说说这些词语可以用来描

	<p>写什么。(都是描写心情的词语。)</p> <p>(3) 读一读写“害怕”的句子,思考:这两个句子有什么特点?</p> <p>(4) 小组代表发言,老师小结: 这两个句子都用动作描写表现出了“害怕”。</p> <p>(5) 想一想:你能不能选一个词,仿照例句用动作描写表现出来。</p> <p>(6) 先在小组内练习说一说,再选小组代表上台交流。</p> <p>【日积月累】</p> <p>1. 课件出示语句,学生自由读。</p> <p>2. 老师范读,学生跟读。互相交流识记生字。自由朗读。</p> <p>3. 老师:这些名言警句告诉了我们许多深刻的道理。希望大家一定要读准字音,并且能够熟记下来。</p> <p>4. 课件出示句子意思。</p> <p>(1) 尺有所短,寸有所长。比喻人或事物各有其长处和短处。</p> <p>(2) 机不可失,时不再来。指时机难得,必须抓紧,不可错过。</p> <p>(3) 差之毫厘,谬以千里。指开始时虽然相差很微小,结果会造成很大的错误。</p> <p>(4) 病从口入,祸从口出。指病毒常常因饮食不注意而入侵,灾祸往往因说话不谨慎而招致。</p> <p>(5) 一言既出,驷马难追。一句话说出了口,就是套上四匹马拉的车也难追上。指话说出口,就不能再收回,一定要算数。</p> <p>(6) 比上不足,比下有余。赶不上前面的,却超过了后面的。这是满足现状,不努力进取的人安慰自己的话。有时也用来劝人要知足。</p> <p>5. 熟读成诵。 在理解的基础上,反复朗读,熟读成诵。</p> <p>【小结】 这节课,你收获了哪些知识?</p>
<p>随堂练习</p>	<p>一、将图片内容和蔬菜名称连线。</p>



莲藕

辣椒

韭菜

芹菜

二、给加粗字选择正确的读音，画“√”。

芥菜 (jiè jèi)

芹菜 (qíng qín)

红薯 (qǔ shǔ)

芋头 (yù yú)

韭菜 (jiǔ fēi)

青蒜 (shuàn suàn)

三、下列横线中填入哪个词最恰当？（ ）

每逢学校搞活动，班长宋小玉总是_____，负责组织策划，忙前忙后，从不叫苦叫累。

A. 开绿灯 B. 挑大梁 C. 碰钉子 D. 占上风

四、今天，爸爸想好好教育一下顽皮的弟弟，就特意让我在一旁

（ ）：“你要乖乖的，在学校不欺负小朋友，哥哥就会带你去公园玩。”

A. 碰钉子 B. 敲边鼓 C. 挑大梁 D. 占上风

五、“当我们说某个人在工作中承担重要的、起支柱作用的工作时，我们称他是的_____；如果有人因某项事业失败而经历教训，受到挫折，可以说这个人_____了；如果总是给不合格产品上市_____，那简直就是害了消费者。”依次填入句中的惯用语正确的一项是（ ）

A. 破天荒 开绿灯 挑大梁 B. 挑大梁 栽跟头 开绿灯

C. 开绿灯 栽跟头 破天荒 D. 挑大梁 破天荒 占上风

六、读下面的句子，横线上应填写的八字成语是（ ）

你就好好把握这次机会吧，_____，不要再犹豫了。

A. 尺有所短，寸有所长 B. 差之毫厘，谬以千里

C. 机不可失，时不再来 D. 一言既出，驷马难追

七、从下面的词语中任选一个词语，用动作描写来表现它。

害怕 生气 自豪 着急 伤心

写“_____”：_____

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、



莲藕

辣椒

韭菜

芹菜

二、jiè ✓ qín ✓ shǔ ✓ yù ✓ jiǔ ✓ suàn ✓

三、B

四、B

五、B

六、C

七、自豪 颁奖典礼上，听到校长念出他的名字，他立刻站起来，腼腆地朝班主任笑了笑，然后整理了一下衣服和红领巾，抬头挺胸，大踏步地走上领奖台。