

18 牛和鹅（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 会认本课 10 个生字，会写 13 个生字，理解生字组成的词语。 2. 正确、流利、有感情的朗读课文。 3. 能结合课文中的批注，体会“我”见到鹅和被鹅袭击时的心情。
学习重难点	【重点】 学会本课 10 个生字，认识 13 个生字，认读本课新词。 【难点】 能结合课文中的批注，体会“我”见到鹅和被鹅袭击时的心情。
学习过程	学 习 内 容
预学	一、观看《牛和鹅》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于牛和鹅的特点，并和大家分享。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 同学们，让我们来欣赏两幅图片，你看这是什么？（牛和鹅） 是的，在你的印象中，牛和鹅有什么特点？ 今天就让我们来学习一篇课文《牛和鹅》，看看你会得到什么启发。

<p style="text-align: center;">共学</p>	<p style="text-align: center;">【我来读课文，我来学生字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。 2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。 3. 老师引导学生读出感情。 4. 认读生字词，交流识字方法。 <p style="text-align: center;">【整体感知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师示范朗读，学生认真倾听。 2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。 3. 初读指导（注意读准字音、节奏。） <p style="text-align: center;">【品读感悟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默读课文。提出要求： <ol style="list-style-type: none"> （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。 （2）读准每一个字的字音，圈出生字词； （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍； （4）给每个自然段写上序号。 2. 请大家带着这些问题读课文。 读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。 这篇课文主要写了什么？ <p style="text-align: center;">【总结】</p> <p>本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们了解到了要转变角度看问题。</p>								
<p style="text-align: center;">随堂练习</p>	<p style="text-align: center;">【书写汉字，相机指导】</p> <p>一、下列加粗字的读音完全正确的一项是（ ）</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">A. 所谓（wèi）</td> <td style="width: 50%;">瓶子（pín）</td> </tr> <tr> <td>B. 臂膊（bó）</td> <td>欺负（qī）</td> </tr> <tr> <td>C. 掐住（qiā）</td> <td>拳头（chuán）</td> </tr> <tr> <td>D. 衣襟（jīng）</td> <td>恐怖（bù）</td> </tr> </table> <p>二、看拼音，写词语</p>	A. 所谓（wèi）	瓶子（pín）	B. 臂膊（bó）	欺负（qī）	C. 掐住（qiā）	拳头（chuán）	D. 衣襟（jīng）	恐怖（bù）
A. 所谓（wèi）	瓶子（pín）								
B. 臂膊（bó）	欺负（qī）								
C. 掐住（qiā）	拳头（chuán）								
D. 衣襟（jīng）	恐怖（bù）								

	<p>1. wán pí () 的弟弟 tuō xià () 鞋子到水里玩，一不小心 shuāi dǎo () 了。</p> <p>2. 那只小羊虽然伸长了 bó zi ()，但仍吃不到树上的叶子，急得“咩咩”直叫，看样子 dà gài () 是太饿了吧！</p> <p>三、选择恰当的字词填入下面的语段中。</p> <p style="text-align: center;">侧 朝 走 扑打 爬 竖 伸长</p> <p>鹅听见了，就 () 起头来，() 着眼睛看了看，竟 () 到岸上，一摇一摆地、神气地 () 我们 () 过来；还 () 脖子，嘎嘎地叫着，() 着大翅膀，好像在它们眼里根本没有我们这些人似的。</p>
--	---

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、B

二、1. 顽皮 脱下 摔倒 2. 脖子 大概

三、竖 侧 爬 朝 走 伸长 扑打

18 牛和鹅（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 正确、流利、有感情的朗读课文。 2. 能结合课文中的批注，体会“我”见到鹅和被鹅袭击时的心情。 3. 学习用批注的方法，通过人物的动作、语言、神态，体会童年的“我”在亲身经历中成长的过程。 4. 通过反复读议课文，理解课文内容，感悟课文蕴含的道理，明白要站在正确的角度看事物，看到自己的力量，不盲目恐惧，也不盲目欺负别人。
学习重难点	【重点】 能结合课文中的批注，体会“我”见到鹅和被鹅袭击时的心情。 【难点】 明白要站在正确的角度看事物，看到自己的力量，不盲目恐惧，也不盲目欺负别人。
学习过程	学习内容
预学	一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。
	二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。
	三、思考：“我”对牛和鹅的态度前后发生了怎样的转变？
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！

<p>导入</p>	<p>【复习导入】</p> <p>上节课我们初读了课文牛和鹅，现在我们回顾一下课文，谁能说说课文按什么顺序来写？课文主要写了一件什么事？</p>
<p>共学</p>	<p>【默读课文，读文质疑】</p> <p>1. 自由读课文，思考：“我”对牛和鹅的态度前后发生了怎样的转变？</p> <p>2. 小组讨论，交流。</p> <p>3. 全班交流。</p> <p>【重点突破，精读解疑】</p> <p>（一）默读课文(第 1~4 自然段)，画一画，作批注。</p> <p>1. 牛和鹅对人的态度分别是什么？(牛怕人，鹅不怕人。)为什么？</p> <p>2. 读课文，画出“我们”对待牛和鹅的不同方式的语句，然后小组内交流。</p> <p>3. 找出“我们”对待牛的动词，并画上三角符号。</p> <p>（二）引导学习第 5~7 自然段。</p> <p>1. 读第 5~7 自然段，思考：从哪些句子可以看出“我”怕鹅？</p> <p>（1）我们马上都不说话了，贴着墙壁，悄悄地走过去。</p> <p>（2）我吓得脚也软了，更跑不快。</p> <p>（3）在忙乱中，我的书包掉了，鞋子也弄脱了。</p> <p>（4）我想，它一定要把我咬死了。我就又哭又叫，可是叫些什么，当时自己也不知道，大概是这样叫吧：“鹅要吃我了！鹅要咬死我了！”</p> <p>2. 课件出示表现鹅神气的句子，指导品读。</p> <p>（1）鹅听见了，就竖起头来，侧着眼睛看了看，竟爬到岸上，一摇一摆地、神气地朝我们走过来；还伸长脖子，嘎嘎地叫着，扑打着大翅膀，好像在它们眼里根本没有我们这些人似的。</p> <p>（2）这时，带头的那只老公鹅就啪嗒啪嗒地跑了过来，嘎嘎，它赶上了我，嘎嘎，它张开嘴，一口就咬住了我当胸的衣襟，拉住我不放。</p> <p>（3）它用全身的力量来拖我，啄我，扇动翅膀来扑打我。我几乎被它拖倒了——因为当时我还很小，只不过跟它一样高呢！其他几</p>

只鹅在后面嘎嘎大叫着助威。

3. 指导品读。

(1) “我”怕鹅。

①课件点出“贴着墙壁，悄悄地”“书包掉了”“鞋子也弄脱了”“又哭又叫”……读读，品味品味，你体会到什么？（“我”狼狈不堪，极度害怕鹅。）

②课件画出“吓得脚也软了，更跑不快”“几乎被它拖倒”，其中“吓”“更”和“几乎”标红，引起学生注意，并引导体会。

③点拨：

人跟鹅相比，实际到底谁大？（人。）——引出“可我们实在比它强啊！”作者当时是怎么想的呢？

④指导有感情地朗读。

(2) 鹅不怕“我”。

①过渡：正是因为“我”的害怕，导致了“我”的软弱，使得鹅愈加凶猛，不可一世，你可以从哪些地方看出？

②根据学生交流，课件相机圈出“竖起头来”“侧着眼睛”“一摇一摆”“神气”“伸长脖子”“扑打”“追得更快”“啪嗒啪嗒”地跑了过来，嘎嘎，它赶上了我，嘎嘎，它张开嘴，一口就咬住了我当胸的衣襟，拉住我不放”等词句。

③指导有感情地朗读，说说你体会到了什么。

4. 引导学生分小组合作，用自己喜欢的方式或读或演，把第5~7自然段“我”与鹅之间的情形生动地演绎出来。

5. 指导朗读第6自然段，读出害怕的心理。思考：这时的“我”可以用一个什么词来形容一下？（狼狈不堪）

(三) 指导学习第8~13自然段。

1. 老师：“我们”害怕鹅，可是谁不怕？（金奎叔）

2. 默读第8~13自然段，画出金奎叔不怕鹅的句子，多读读，同桌间交流感受。

3. 指名交流，相机出示句子。

(1) 从行为中看金奎叔的不怕。

①课件出示：

“飞快地走了过来”“他一把握住了鹅的长脖子。鹅用脚爪划他，用嘴啄他。可是金奎叔的力气是那么大，他轻轻地把鹅提了起来，然后就像摔一个酒瓶似的，呼的一下，把这只老公鹅甩到了半空中。”

②引导学生找出描写金奎叔行为动作的词，读读、品品、说说。

③有感情地朗读。

(2) 从侧面看金奎叔的不怕。

①课件出示句子：“它张开翅膀，啪啪啪地落到了池塘中。这一下，其余三只鹅也怕了，纷纷张开翅膀，跳进池塘里，向远处游去。”

②引导学生找出描写鹅害怕的词语，读读、品品、说说。

③你能读出鹅的害怕吗？自己练习读读。谁想读给大家听听？我们一起读读。

4. 你知道金奎叔为什么不怕鹅吗？

课件出示金奎叔说的话。读读、品品、说说。

5. 你从金奎叔的话中，明白了什么？你是怎么想的？

6. 重点感悟。

(1) 课件同时出现“我”、金奎叔说的话和“它虽然把我们看得比它小，可我们实在比它强啊！”

(2) 课件标红“这点”，联系前文，回答：鹅凭的是“哪点”欺负人？（鹅的眼睛看人，觉得人比鹅小，所以鹅不怕人。）

(3) 课件再标红“实在”，和“这点”比较，谈谈自己的理解。

(4) 同样的道理，对牛而言，课件出示：它虽然_____，可我们_____呀！

7. 学生说说我们哪些地方比不上牛。（引导学生理解角度不同，产生的结果也不同。）

预设：

牛的温和善良，吃的是草，挤出来的是奶，鲁迅名言“俯首甘为孺子牛”……

	<p>(四) 引导读第 14、15 自然段。</p> <p>1. 明白了这个道理，“我”对待牛的态度有了什么改变？</p> <p>通过学生交流，引导学生悟出：看问题有时候需要换个角度，不要被固有思想束缚；换个角度看问题，产生的结果大不一样。</p> <p>2. 引读最后一个自然段。</p> <p>3. “直到现在，我还记着金奎叔的话。”是的，简单的一句话，让作者改变了一直以来的看法和认识。</p> <p>【课堂小结】</p> <p>生活中有许多这样的情况，同样的一件事，由于看问题的角度不同，产生的结果就不同，请同学们去生活中发现这种情况吧。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>一、深信不疑</p> <p>1. 大家共同的认识：牛的眼睛看人，_____，所以牛是怕人的；鹅的眼睛看人，_____，所以鹅不怕人。</p> <p>2. “我们”与牛：“我们”看到牛，敢做的事有很多，下列不在其中的一项是（ ）</p> <p>A. 用树枝去触它的屁股</p> <p>B. 扳牛角，骑到牛背上去</p> <p>C. 用手摸它的脸、捂它的眼睛</p> <p>D. 用拳头捶牛背</p> <p>从中我们可以看出牛很_____，对我们人类很友善。</p> <p>3. “我们”与鹅：</p> <p>我们马上都不说话了，贴着墙壁，悄悄地走过去。我的心里很害怕，怕它们看见了会追过来。（读了这两句话你有何感想？）</p> <p>(1) 圈出第一句中能体现“我们”害怕的词语。</p> <p>(2) 联系语段后的问题作批注。</p> <p>二、改变看法</p> <p>1. 析事：金奎叔说：“让它这样看好了！可是，它要是凭 这点（“这点”指的是什么？）来欺负人，那咱们可不答应，就得掐住它</p>

的脖子，把它摔到池塘里去（这句话只是告诉我们具体对付鹅的方法吗？）。记着，霖哥儿，下次可别怕它们。”

（1）这段话中的批注表现出了批注人的疑问，我能联系上下文回答这两个问题。

第一个批注：_____

第二个批注：_____

（2）这段话应该读出（ ）的语气。

A. 果断干脆 B. 语重心长

C. 亲切友善 D. 愤愤不平

2. 明理：金奎叔的话让“我”明白了（ ）

A. “我们”根本不用怕鹅，你强它就弱。

B. 什么动物都不可怕，“我们”应该勇敢地面对它们。

C. 做任何事情，都要从实际出发，正确看待问题。

D. 不管遇到什么动物欺负“我们”，“我们”都应该及时还击。

3. 导行：从此以后，“我”对待牛和鹅的态度跟以前大不相同。

“我”不再____鹅了，也不再_____牛了。

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、1. 觉得人比牛大 觉得人比鹅小

2. C 憨厚

3. （1）不说话 贴着 悄悄地

（2）示例：这两句话把“我们”的动作和“我”的心理活动描写得很生动，把害怕的心理写活了。

二、1. （1）鹅把“我们”看得比它小。不是，这句话还教给我们看问题的方法。

（2）A

2. C

3. 怕 欺负