

习作例文：小木船

学 案	
学习目标	1. 通过阅读《小木船》，使学生知道写事的习作可以围绕一个事物来写，要把事情的经过写清楚、具体，做到详略得当，重点突出，主次分明。 2. 进行思想教育，让学生懂得好东西要与人分享，以及同学之间不要斤斤计较，要互相谅解，多作自我批评，才能增进友谊的道理。
学习重难点	【重点】 【难点】 能够按照一定的顺序把一件事的起因、经过、结果写清楚。
学习过程	学 习 内 容
预学	一、交流平台 通过回顾，知道写事的习作可以围绕一个事物来写，要把事情的经过写清楚、具体，做到详略得当，重点突出，主次分明。
	二、初试身手 尝试着动手写一写一件事，按照一定的顺序把一件事的起因、经过、结果写清楚。
预学自测	动手写一写自己生活中的一件事。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【谈话导入】 我们已经阅读了许多写事的文章，知道了写事的时候，不仅要把时间、地点、人物交代清楚，还要写清楚事情的起因、经过和结果，这节课，我们一起读一读《小木船》，再从课文中学习一些写事的方法吧！
共学	【交流讨论】 指导阅读《小木船》，讨论交流 1. 揭示课题。

同学之间出现了矛盾或发生了不愉快的事，你是怎样处理的？学习了《小木船》这篇课文，你也许会受到一些启发。（板书：小木船）

2. 自读课文，整体感知。

（1）默读课文，画出不懂的词语，查字典理解词语的意思，了解课文内容。

（2）交流：课文主要写了什么？

（课文围绕小木船记叙了“我”和陈明之间发生的一件事。）

3. 阅读课文，理清文脉。

（1）指名按自然段朗读课文。

（2）划分结构。

第一部分（第1自然段）：写每当看到精致的小木船就会想起陈明。

第二部分（第2、3自然段）：写“我”和陈明因为小木船发生争执，友谊破裂。

第三部分（第4自然段）：写几个月后，陈明送给“我”一只精致的小木船，我们都认识到了自己的不对。

第四部分（第5自然段）：写“我”一直珍藏着小木船。

4. 分析课文，明白道理。（懂得同学之间要互相谅解，多作自我批评，才能增进友谊。）

5. 讨论、交流。

（1）指导学生阅读第3自然段，讨论：陈明为什么送给“我”一只精致的小木船？

（2）指导学生重点阅读第4自然段，讨论：“我”为什么会珍惜这只小木船？

（3）引导学生分析“我”和陈明两人的动作（攥、塞、握）、神态（偷偷、惊讶、满脸通红、激动），体会两人当时的心情，进而领会课文的思想内容。

6. 概括课文主题。

（课文通过记叙围绕小木船发生的一件事，强调同学之间不应当为小事斤斤计较，要互相谅解，多作自我批评，才能增进友谊。）

	<p>7. 讨论、交流，学习写法。</p> <p>(1) 同学之间相处，每天都会发生一些小事，作者选择了哪件事来写？这件事与作者要说明的道理有什么关系？</p> <p>(2) 选择好能表达中心的事件后，作者又是怎样一步步地把事情写清楚、写具体的呢？</p> <p>(3) 如果不写文章开头一段和结尾一段，文章是否完整？这两段在文章中起什么作用？</p> <p>(4) 课文详写的是哪些内容？</p> <p>【总结】</p> <p>这节课，我们通过阅读《小木船》，学到了许多写事的方法，希望同学们能把这些方法运用到今后的习作中。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>一、例文分析，获得方法。</p> <p>我家楼下有一个小菜园，那是何爷爷的乐园，他每天都会去那儿给他种的蔬菜浇水。在这个菜园里，有白菜、萝卜和辣椒。最引起我注意的就是辣椒了。</p> <p>一个星期六的早晨，我在楼下散步。当走到这个菜园时，我看见里面的小辣椒紫紫的，看起来很好吃。心想：这么紫的小辣椒难道还会辣吗？我心中便有了一个想法：摘一个尝一尝。</p> <p>我见四周没人，便跑了过去，用手一拽，便摘了一个下来。我像得了一件宝贝似的，向家跑去。到了家，见没人，我才放了心。然后，我把用水洗过的辣椒放进嘴里嚼，不嚼不要紧，一嚼可坏了。顿时，舌头、喉咙就像要喷火一样，辣得我说不出话来。我跑到水龙头前大口大口地喝起水来，这才好点。没想到这紫色的小辣椒比别的辣椒辣上十倍。</p> <p>1. 根据例文填要素。</p> <p>时间： _____</p> <p>地点： _____</p> <p>人物： _____</p> <p>事情概述： _____</p>

2. 分析例文选一选。

起因：_____ 经过：_____ 结果：_____

- A. “我”觉得辣椒很辣。
- B. “我”偷摘辣椒，回家尝辣椒的味道。
- C. 何爷爷家的辣椒吸引了“我”。

3. 这篇例文的写作顺序也可以说是看辣椒——()——
()。

二、体验说和写

1. 看图说话(教材中的图一和图二任选一个)。

图()的内容：_____

同桌对我的讲述的评价：

原因是：

2. 尝试写片段。

下列属于家务的是() (多选)

- A. 洗碗 B. 擦玻璃 C. 扫地
- D. 炒菜 E. 慰问孤寡老人 F. 洗衣服

3. 写片段时要注意的内容：判断正误。

(1) 做家务的过程一定要写完整，前因后果都要有交代，这样才能让人对事情的来龙去脉很明了。()

(2) 事离不开人，应该把做事过程中人物的动作、语言和神态写清楚，尤其是人物的动作。()

(3) 做家务时每个动作都很重要，所以要花相同的笔墨去描述，不能遗漏任何一个环节，不然，事情介绍就不详细了。()

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、

1. 一个星期六的早晨 何爷爷家的菜园 “我” “我” 在何爷爷家的菜园里偷偷摘了辣椒，回家尝了后感觉很辣。

2. C B A

3. 摘辣椒 尝辣椒

二、1. 示例：一 学校举行运动会，在跑步比赛中，我们班的同学竭尽全力冲刺终点，啦啦队挥舞着小旗不停地喊着“加油、加油”。

讲得非常不错。

能把人物的动作和语言描述得很生动。

2. ABCDF

3. (1) √ (2) √ (3) ×