

17 爬天都峰（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 会认“级、链”5个生字，认识多音字“相”，会写“哩、级”10个生字。正确读写“假日、抬头、云彩、石级”等词语。 2. 有感情地分角色朗读课文，把握课文的主要内容。
学习重难点	【重点】 会认5个生字，会写10个生字，认读本课新词。 【难点】 有感情地分角色朗读课文，把握课文的主要内容。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《爬天都峰》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集天都峰的知识，并和大家分享。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 (出示天都峰的风光片或图片)，由学生展示自己找到的天都峰的资料并作介绍。说说“鲫鱼背”名称的来历。 师：天都峰是如此的高，如此的险，登山的小路像天梯似的挂在陡峭的山岩上，使许多游客望而生畏，能够登上山顶的人，真可称得上是“勇士”了！我们认真地阅读课文，勇攀高峰，一定觉得大有收获。让我们一起去“爬天都峰”吧。

<p>共学</p>	<p style="text-align: center;">【我来读课文，我来学生字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。 2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。 3. 老师引导学生读出感情。 4. 认读生字词，交流识字方法。 <p style="text-align: center;">【整体感知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师示范朗读，学生认真倾听。 2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。 3. 初读指导（注意读准字音、节奏。） <p style="text-align: center;">【品读感悟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默读课文。提出要求： <ol style="list-style-type: none"> （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。 （2）读准每一个字的字音，圈出生字词； （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍； （4）给每个自然段写上序号。 2. 请大家带着这些问题读课文。 读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。 这篇课文主要写了什么？ <p style="text-align: center;">【总结】</p> <p>本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们体会到应该善于从别人身上汲取力量，相互鼓励，共同进步。</p>
-----------	--

【书写汉字，相机指导】

一、读拼音，写生字。

1. 望着那陡峭的石 jí ()，我心里直发 chàn ()。在爸爸妈妈的鼓励下，我抓住铁 liàn ()，手脚并用，像小 hóu ()子一样，用力向上 pān () 登，终于爬了上去，还在 jì () 鱼背那留了影呢。

2. 爷爷摸着我的小 biàn () 子，笑 hē () hē 地说：“要好好 niàn () 书哟。”

二、词语综合运用。

1. 在看看笔陡的石级，石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤！

(1) 这句话主要写出了天都峰的“_____”，从词语_____、_____ 可以看出来。

(2) “笔陡”的意思是_____，还可以用词语_____、_____ 来替换这个词语。

(3) 词语_____ 写出了我当时的心理。

2. 我回头一看，是一位白发苍苍的老爷爷，年纪比我爷爷还大哩！词语 _____ 写出了老爷爷的年龄很大，这是一个“ABCC”式词语，请根据语境，选择“ABCC”式词语填在横线上。

生机勃勃 波光粼粼 文质彬彬 得意洋洋 兴致勃勃
书声琅琅

春天的万物_____

教学楼里_____

得胜的队员 _____

风吹湖面_____

随堂练习

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、1. 级 颤 链 猴 攀 鲫 2. 辫 呵 念

二、1. (1) 陡 笔陡 挂

(2) 像笔一样的陡峭 陡峭 笔直 (3) 发颤

2. 白发苍苍 生机勃勃 书声琅琅 得意洋洋 微波粼粼

17 爬天都峰（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 有感情地分角色朗读课文，把握课文的主要内容，体会“我”和老爷爷是如何互相鼓励、坚定信心、战胜困难的。 2. 体会作者是怎样把爬天都峰这件事写清楚的。
学习重难点	【重点】 把握课文的主要内容，体会“我”和老爷爷是如何互相鼓励、坚定信心、战胜困难的。 【难点】 体会作者是怎样把爬天都峰这件事写清楚的。
学习过程	学习内容
预学	一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。
	二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。
	三、思考：作者写了一件什么事，是按照什么顺序写的？
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【复习导入】 回忆作者爬天都峰时的情景，谁来简略说一说过程。这节课，让我们细细作者的心情变化。

<p>共学</p>	<p>【 默读课文，读文质疑 】</p> <p>1. 自由读课文，思考：作者写了一件什么事，是按照什么顺序写的？</p> <p>2. 小组讨论，交流。</p> <p>3. 全班交流。</p> <p>【重点突破，精读解疑】</p> <p>（一）指导学习课文第 1 自然段。</p> <p>1. 学生读第 1 自然段，画出表示时间、人物的词语。</p> <p>2. 说说这一自然段交代了什么。</p> <p>（二）引导学习课文第 2 自然段。</p> <p>1. 学生默读第 2 自然段，思考：天都峰给你留下了什么印象？画出有关语句，出声读一读。</p> <p>2. 说说课文是怎样写天都峰的“高”和“陡”的？</p> <p>（1）高：“抬头望”“啊，峰顶这么高，在云彩上面哩！我爬得上去吗？”</p> <p>“我爬得上去吗？”这句话是不是作者在怀疑自己无法登上天都峰？</p> <p>（进一步表现了天都峰的高。）</p> <p>（2）陡：“笔陡”“石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤！”</p> <p>（3）老师用一根粗线作为“石级边上的铁链”，使学生体会什么叫“似乎是从天上挂下来的”。</p> <p>（4）什么是“叫人发颤”？是真的害怕吗？（烘托了天都峰的陡。）</p> <p>3. 指导学生读出天都峰“高”和“陡”的特点。</p> <p>小结：作者写天都峰的高和陡，目的在于突出爬天都峰的困难，暗示了登上这么高、这么陡的山峰，是需要勇气和力量的。</p> <p>（三）指导学习课文第 3~5 自然段。</p> <p>1. 学生自由朗读这部分内容，画出老爷爷和“我”的对话。</p> <p>2. 课件出示句子：</p> <p>小朋友，你也来爬天都峰？</p>
-----------	---

	<p>老爷爷，您也来爬天都峰？</p> <p>3. 学生读句子，思考：他们说的话中都有一个“也”字，这个“也”是什么意思？他们是互相怀疑吗？表现了他们的什么精神？</p> <p>（1）学生分组讨论。</p> <p>（2）集体汇报、小结。</p> <p>（四）指导学习课文第 6、7 自然段。</p> <p>1. 提问：“我”是怎么爬天都峰的？画出描写“我”动作的词语。（“攀着铁链上”“手脚并用向上爬”。）</p> <p>2. 课件出示句子，填空，再说说使用括号里的词语好在哪里。</p> <p>（1）我（ ）向峰顶爬去。</p> <p>3. 学生有感情地朗读课文。</p> <p>（五）指导学习课文第 8、9 自然段。</p> <p>1. 学生自由读课文第 8、9 自然段，思考：登上天都峰以后，“我”和老爷爷为什么要互相道谢？</p> <p>（1）老爷爷为什么说是“你的勇气鼓舞我”？“居然”在这里说明什么？</p> <p>（因为老爷爷起初对自己爬天都峰并没有信心，但在看到小小年纪的“我”也在努力向上爬时，从“我”身上汲取了力量和勇气。）</p> <p>（2）“我”为什么说自己是看老爷爷“也要爬天都峰，才有勇气向上爬的”？</p> <p>（3）他们的对话中都有“勇气”一词，这“勇气”体现在哪里？（体现在他们都敢爬天都峰。如果没有勇气，这一老一小怎么敢爬天都峰呢？）</p> <p>2. 你从他们的对话中体会出什么？</p> <p>3. 指名分角色有感情地朗读对话。</p> <p>（六）指导学习课文第 10 自然段。</p> <p>1. 有感情地朗读，体会爸爸的话。</p> <p>（1）画出爸爸说的话，认真读一读，“汲取”是什么意思？（吸取。）</p> <p>（2）爸爸为什么说“这一老一小真有意思”？</p>
--	---

	<p>2. 想想他们是怎样从别人身上汲取力量的。</p> <p>3. 你从爸爸的话中体会出什么？</p> <p>领悟写法</p> <p>1. 抓住天都峰的险峻，通过朗读，体会“我”的心理。</p> <p>2. 抓住“奋力”而攀，通过朗读体会登峰之艰难。</p> <p>（1）“我奋力向峰顶爬去。”读“奋力”时要加强语气，读出充分鼓起劲来，尽所有的力量向上爬的韵味。</p> <p>（2）“一会儿攀着铁链上，一会儿手脚并用向上爬。”句中两个“一会儿”要读出作者爬山时不怕累，巧用爬山方法，历尽艰辛、克服各种困难的语气。</p> <p>（3）“爬呀爬，我和老爷爷，还有爸爸，终于都爬上了天都峰顶。”“爬呀爬”，表明爬山是何等的不容易。“终于”是奋力的结果，还表现出“我们”经过努力之后爬上了天都峰的快慰心情。</p> <p>通过不同朗读语气体会到：必须奋力向上，勇于攀登，才能达成目的。</p> <p>（4）抓住“我”和老爷爷互相道谢，通过讨论，明白登山成功之理。通过交流，得出他们都是在对方的鼓舞下爬上峰顶的。</p> <p>3. 总结全文：在日常生活中，在人与人的相处过程中，要相互学习，相互鼓励，共同进步；要善于从别人身上获取力量，增添勇气，把事情办好。</p> <p>4. 讨论交流，学习写法。</p> <p>（1）思考：这篇课文在写作方法上有什么特点？</p> <p>（2）学生在小组内交流。</p> <p>（3）全班交流，老师适时点拨。</p> <p>【总结】</p> <p>同学们，在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>一、按要求完成句子练习。</p>

1. 爬呀爬，我和老爷爷，还有爸爸，终于都爬上了天都峰顶。从“终于”一词体会到了_____，用这个词语写一句话：

2. 天都峰看着叫人发颤，看到白发苍苍的老爷爷也来爬天都峰，“我”不在犹豫，当时“我”是怎么想的？联系课文，写出当时“我”的想法。

二、重点突破。

对于《爬天都峰》这篇课文的理解，你认为正确的划“√”，错误的划“×”。

- (1) 课文是按照爬山前、爬山中、爬山后的顺序来写的。()
- (2) 课文写了“我”和老爷爷的三次对话。()
- (3) 学习课文，我明白了要互相鼓励，有战胜困难的勇气和力量。()

三、课内片段阅读。

老爷爷拉拉我的小辫子，笑呵呵地说：“谢谢你啦，小朋友。要不是你的勇气（鼓励 鼓舞）我，我还下不了（决心 决定）哩！现在居然爬上来了！”

“不，老爷爷，我是看您也要爬天都峰，才有勇气向上爬的！我应该谢谢您！”

爸爸听了，笑着说：“你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量！”

- 1. 用“_____”划去括号中不恰当的词语。
- 2. 老爷爷的话中表示“出乎意料”意思的词语是_____，这个词语写出了老爷爷爬上天都峰后_____的心情。
 - A. 激动
 - B. 感动
- 3. 爸爸话中的“真有意思”指的是_____。
- 4. 爬上天都峰后，老爷爷和“我”为什么要互相道谢呢？

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

- 一、1. 我和老爷爷爬得很艰难、很费力，也看出我们的兴奋之情。
2. 示例：白发苍苍的老爷爷都能来爬天都峰，我不能输给老爷爷，也要爬上去。
- 二、（1）√（2）×（3√）
- 三、1. 鼓励 决定
2. 居然 激动
3. 都会从别人身上汲取力量
4. 因为我和老爷爷都是从对方的身上汲取了力量，才爬山了天都峰，因此要互相感谢。