

15 女娲补天

学 案	
学习目标	<ol style="list-style-type: none">1. 认识“措、混”等8个生字。2. 正确流利地朗读课文，能根据起因、经过、结果的顺序讲述“补天”的过程，感受神话故事的人物形象。3. 抓住人物描写，边读边在头脑中想象画面，体会女娲急他人之所急、救民于水火的精神。
学习重难点	<p>【重点】了解女娲冒着生命危险,克服重重困难补天的过程。</p> <p>【难点】体会女娲的勇敢精神和乐于助人的品德,感受古代劳动人民的想象力。</p>
学习过程	学 习 内 容
预学	一、观看《女娲补天》课文朗读(动画),自己试着通顺、流畅地朗读课文,注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字,多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于女娲补天神话故事的相关知识,并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。
预学自测	<ol style="list-style-type: none">1. 自由朗读课文,圈出生字词,不会读的字查字典解决,难读的地方多读几遍,没把握的地方作批注。2. 听范读,注意自己标注的地方,看自己哪些地方读的不准确。3. 再读一遍,把课文读通读顺,然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中,你有什么困惑或建议请写下来吧!
导入	<p>【播放图片,揭示课题】</p> <ol style="list-style-type: none">1、同学们,还记得他么?(出示盘古图片)他就是盘古。你能用一个词形容形容他么?(顶天立地、力大无穷)是呀,他在中国古代神话故事中能够开天辟地,有着非常神奇的本领,是我国古代

	<p>劳动人民通过丰富的想象创造出来的。</p> <p>2. 她，大家认识么？（出示女娲图片）女娲。今天，老师就来和同学们一起学习一个和她有关的神话故事，这个故事叫做《女娲补天》，板书课题。</p> <p>3. 齐读课题。读了课题，你有什么疑问？</p> <p>根据学生回答提炼</p> <p>（1）女娲是谁？（2）女娲为什么要补天？ b、女娲怎样补天？</p> <p>下面，老师就和你们一起走进这个美丽动人的神话故事。</p>
<p style="text-align: center;">共学</p>	<p style="text-align: center;">【我来读课文，我来学生字】</p> <p>1. 听范读。边听边画出文中的生字，注意生字的读音。</p> <p>2. 学生初读。要求：自由朗读课文，注意读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。</p> <p>3. 检查初读情况</p> <p>（1）认读生字</p> <p>练读词语，读生字，再组词。</p> <p>①出示带生字的新词，让学生认读。</p> <p>四、自读课文，整体把握。</p> <p>1. 自由读课文，思考：自由朗读课文，想一想：课文讲了一件什么事？</p> <p>2. 小组讨论，交流。</p> <p>3. 全班交流。（天塌下一块，地被震裂，人们被水火所围困，女娲把人们从水火中救了出来。又拣五彩石冶炼，补好了天。）</p> <p style="text-align: center;">【初步感知，精读解疑】</p> <p>整体感知：</p> <p>（一）默读，想想哪些段分别写补天的起因、经过、结果。</p> <p>1. 学生默读思考。</p> <p>2. 小组讨论以上三个问题后，汇报学习收获。</p> <p>（因为天塌地裂、烧起大火、发洪水，给人们带来痛苦；女娲</p>

见此情景，很难过，求雨神熄灭大火，造船救出人们；女媧去找五彩石，回来冶炼成水，把天补好；女媧把天补好后，人们又过上安居乐业的幸福生活；人们还记得……）

（二）学习课文第一二自然段，体会女媧的心情，了解她的所作所为及原因。

1. 指名读一、二自然的。

2. 指导学生从内容去想：

正当人们过着快乐、幸福的日子时，发生了什么事？如果你当时在场，看到这样的情景，你会是怎样的一种心情呢？（一方面教育孩子要了解人民的痛苦，一方面体会女媧看到这场面的心情）

3. 女媧难过极了。

联系课文第一句来体会。“创造了人类”人类都是她的子女，她的子民，看到自己的孩子受苦受难，心情当然难过。

女媧难过极了。她立刻去找雨神，求他下一场雨，把天火熄（xī）灭。又造了船，好救出挣扎在洪水中的人们。

从“立刻，求”等词中进一步体会女媧焦急、难过的心情。

4. 指导朗读女媧难过的语句。

5. 小结，为救人们，先做了两件事：求雨灭火；造船救人。

（板书：经过： 求雨灭火 造船救人）

（三）学习课文第三、四自然段，了解女媧补天的经过。

1. 大声自由读文。

2. 找出文中具体补天的句子读一读，体会女媧的精神。

（1）结合挂图理解补天这段话，进一步体会女媧为补天所付出的艰辛。理解第三自然段中的“女媧决定冒着生命危险，把天补上”。

（板书：炼石补天）

（2）引导生用自己的话说说补天的经过。

3. 指导朗读这两段话。

（三）齐读第五自然段，了解大自然的美丽。

1. 后来，女媧补好了天，没有了威胁人们的大火，人们又可以

	<p>安居乐业，过上幸福快乐的生活。</p> <p>2. 女媧是一个怎样的人？</p> <p>通过这节课同学们自己阅读课文，已经基本理解了课文内容。知道女媧是这样一个善良的、能为大家着想的英雄。</p> <p>3. 神话是人们想象出来的，人们为什么要塑造女媧这样一个心地善良的人物？</p> <p>【总结】</p> <p>古人想象出女媧补天这样的神话，说明古人希望有一天人能有战胜自然灾害的力量，还希望人们都能像女媧这样心地善良，关心别人。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【书写汉字，相机指导】</p> <p>一、下列读音完全正确的一项是（ ）</p> <p>A. 失败（bài） 熄灭（xī） B. 塌下来（tā） 惊慌失措（cù）</p> <p>C. 混合（hūn） 一项（xiàng） D. 歌颂（sòng） 成绩（zhè）</p> <p>二、下列词语搭配有误的一项是（ ）</p> <p>A. 巨大的声响 黑黑的大窟窿 冒着危险</p> <p>B. 零星的碎块 清清的泉水 费力气</p> <p>C. 熊熊的大火 黑黑的五彩石 挖圆坑</p> <p>D. 五彩的云霞 幸福的生活 跑到山上</p> <p>三、看图片，选择正确的神话故事名称。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>_____</p> <p>A. 后羿射日 B. 嫦娥奔月 C. 女媧补天 D. 精卫填海</p> <p>四、课文整体梳理。</p> <p>1. 《女媧补天》是一篇 _____，女媧不忍人类受灾，于是炼出_____补好天空。课文重点写_____这件事。</p> <p>2. 读了《女媧补天》，我觉得女媧是一个_____的人，我</p>

是从文中_____和_____这两件事中感受到的。

3. 《女娲补天》的故事（ ），赞扬了女娲（ ）。

- A. 告诉我们五彩云霞的来历
- B. 是个神话，是古人想象出来的
- C. 机智巧妙、心地善良的品质
- D. 不怕危险、甘于奉献的精神

五、课内阅读

这可是一项巨大而又艰难的工作。女娲先从各地捡来赤、青、黄、白、黑五种颜色的石头，燃起神火熔炼。随着神火渐渐熄灭，五种颜色的石头被炼成了黏稠的石浆。女娲用这些石浆把天上的大窟窿修补好。从此，天上便有了五色的云霞。女娲担心补好的天再塌下来，于是又（ ）了一只大乌龟，（ ）下它的四条腿，（ ）在大地的四方，把人类头顶上的天空撑起来，这样天就再没有了坍塌的危险。接着，她奋勇杀死了在中原一带作恶的黑龙，其他野兽见此情景，吓得纷纷逃回山林，不敢再到处流窜残害人类了。最后，女娲把芦苇烧成灰，撒到水中，芦灰越积越厚，把喷涌洪水的地缝也堵住了。

1. 在文中括号里填上恰当的动词。

2. 从文中找出下列词语的反义词。

容易——（ ） 放心——（ ） 安全——（ ）

3. 女娲用什么东西把天补好了？

4. 女娲把天补好后，又为人类的安全做了些什么事？

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、A 二、C

三、D A B C

四、1. 神话故事 五彩石 补天 2. 不怕危险、甘于奉献 寻石 补天 3. B D

五、1. 杀 斩 竖立 2. 艰难 担心 危险

3. 五种颜色的石头熔炼成的石浆。

4. ①杀死大乌龟，用它的四条腿作天柱把天空撑起来。②杀死作恶的黑龙。
③用芦苇烧成的灰把喷涌洪水的地缝堵住。