

12 盘古开天地（第一课时）

学 案	
学习目标	<ol style="list-style-type: none">1. 会认本课生字，会写本课生字。2. 能正确、流利地朗读课文。3. 初步了解课文内容。
学习重难点	<p>【重点】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 会认本课生字，会写本课生字。2. 能正确、流利地朗读课文。 <p>【难点】 1. 初步了解课文内容。</p>
学习过程	学习内容
预学	一、观看《盘古开天地》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于神话故事的知识，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。
预学自测	<ol style="list-style-type: none">1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<p>【播放图片，揭示课题】</p> 在人类悠远的历史长河里，流传着许许多多动人的神话故事，这些故事你知道吗？

<p>共学</p>	<p>【我来读课文，我来学生字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。 2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。 3. 老师引导学生读出感情。 4. 认读生字词，交流识字方法。 <p>【整体感知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师示范朗读，学生认真倾听。 2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。 3. 初读指导（注意读准字音、节奏。） <p>【品读感悟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默读课文。提出要求： <ol style="list-style-type: none"> （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。 （2）读准每一个字的字音，圈出生字词； （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍； （4）给每个自然段写上序号。 2. 请大家带着这些问题读课文。 读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。 这篇课文主要写了什么？ <p>【总结】</p> <p>本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们初步感受神话的人物形象。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【书写汉字，相机指导】</p> <p>一、用“√”给加粗的字选择正确的读音。</p> <p>1、浑浊(zhú zhuó) 丈量(zhàng zàng)</p> <p> 隆隆(lóng nóng) 身躯(qū qū)</p> <p>2、[dǎo dào] 倒车() 倒下() 推倒() 排山 倒海()</p> <p>3、[jiàng xiáng] 下降() 投降() 降低() 降服</p>

()

二、看拼音，写词语。

zī rùn pī kāi huǎn màn liáo kuò chuàng zào

() () () () ()

chēng sǎn jié lì láo lèi xià jiàng hēi àn

() () () () ()

三、写出下面词语的近义词。

慢慢 () 上升 ()

下沉 () 漂亮 ()

四、填写量词。

一_____微光 一_____柱子 一_____巨响

一_____太阳 一_____明月 一_____缝隙

五、成语游戏。(在括号里填上合适的字，组成城市名)

1、一技之()()风化雨

2、来日方()()里淘金

3、声东击()()居乐业

4、一步登()()津有味

5、难能可()()春白雪

预学自测参考答案

1.2.3 (略)

随堂练习参考答案

一、用“√”给加点的字选择正确的读音。

1、zhuó zhàng lóng qū

2、dào dǎo dǎo dǎo

3、jiàng xián jiàng xiáng

二、看拼音，写词语。

滋润 劈开 缓慢 辽阔 创造 撑伞 竭力 劳累 下降 黑暗

三、写出下面词语的近义词。略

四、填写量词。略

五、成语游戏。(在括号里填上合适的字，组成城市名)

1、长春 2、长沙 3、西安 4、天津 5、贵阳

12 盘古开天地（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 正确、流利、有感情地朗读课文。 2. 了解故事的起因、经过、结果，能用自己的话讲述故事。 3. 让学生了解盘古开天地的故事内容，体会盘古的献身精神，激发阅读神话故事的兴趣，培养想象力。
学习重难点	【重点】 1. 正确、流利、有感情地朗读课文。 2. 了解故事的起因、经过、结果，能用自己的话讲述故事。 【难点】 1. 让学生了解盘古开天地的故事内容，体会盘古的献身精神，激发阅读神话故事的兴趣，培养想象力。
学习过程	学习内容
预习	一、思考：盘古是如何开天辟地、创造宇宙的？
	二、思考：盘古创造宇宙前是什么样子的？
	三、找出最喜欢的自然段，多读几遍，并试一试谈谈自己的感受。
预习自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 1. 同学们，在混沌的宇宙中，盘古沉睡了十万八千年，有一天，他突然醒了，接下来，故事会怎样发生呢？ 2. 谁能按顺序简单的讲讲这个神话故事？

	<p>3. 故事先写宇宙混沌一片，接着盘古用斧子劈开天地，然后用头顶天，用脚踏地，使天地成形，最后化为万物，有了美丽的宇宙。</p> <p>4. 这节课就让我们再一次走进《盘古开天地》神话故事，仔细阅读课文，读懂这个故事。</p>
<p style="text-align: center;">共学</p>	<p style="text-align: center;">【课文解读】</p> <p>学生自读课文，指名读句子。</p> <p>1. 很久很久以前，天和地还没有分开，宇宙混（hùn）沌（dùn）一片，像个大鸡蛋。</p> <p>思考：盘古创造宇宙前是什么样子的？</p> <p>盘古创造宇宙前天地是混沌一片，从外面看像个大鸡蛋。</p> <p>2. 轻而清的东西，缓缓上升，变成了天；重而浊（zhúo）的东西，慢慢下降，变成了地。</p> <p>思考：如何理解轻而清的东西，缓缓上升，变成了天；重而浊的东西，慢慢下降，变成了地。？</p> <p>3. 天地分开以后，盘古怕它们还会合在一起，就头顶着天，脚踏地，站在天地当中，随着它们的变化而变化。</p> <p>“顶着天”、“脚踏地”说明了什么？</p> <p>为什么把盘古比作巨人？</p> <p>5. 盘古死后身体有哪些变化？</p> <p>他呼出的气息——；</p> <p>他发出的声音——；</p> <p>他的双眼——；</p> <p>他的四肢——；</p> <p>他的肌肤——；</p> <p>他的血液——；</p> <p>他的汗毛——；</p> <p>他的汗水——。</p> <p>同桌对读，说说你有什么发现。</p> <p>交流发现，反馈：</p>

	<p>(1) 他的_____，变成了_____。(举例)</p> <p>(2) 句子前后有联系。</p> <p>(3) 总分段式。</p> <p>(4) 并列句式。……(读读，体会语调的变化。教师范读?)</p> <p>6. 盘古临死了还想着为人类造福，这是多么高尚的品质啊!</p> <p>7. 让我们再来关注一下这段中的“……”。请你想一想，省略了什么? 盘古身体的其他部位还会发生怎样的变化。请展开合理的想象，仔细思考，写下来。</p> <p>8. 反馈交流。(四人小组合作展示，学着课文的样子，先说“盘古倒下后，身体发生了巨大的变化”)</p> <p>9. 面对这样一个美丽的世界，你想说什么? 让我们通过自己的朗读来展示这美丽的画面</p> <p>10 面对这样一个神奇美丽的世界，我们不得不感谢：“人类的老祖宗盘古，用他的整个身体，创造了美丽的宇宙。”</p> <p>11 同学们，是盘古，使混沌的世界有了光明;是盘古，使万物生灵生存繁衍;是盘古，使我们看到了花开的灿烂、日出的辉煌……这一切，全是因为：“人类的老祖宗盘古，用他的整个身体，创造了美丽的宇宙。”</p> <p>12 这句话非常朴实，却比任何语言都更深情;这句话甚至连感叹号都没有用，却饱含着人类对盘古的无限敬仰与赞叹。“人类的老祖宗盘古，用他的整个身体，创造了美丽的宇宙。”</p> <p>13. 课件出示盘古身体各部位的变化。</p> <p>【总结】</p> <p>同学们，今天我们学了课文，认识了盘古。千百年来，盘古已经逐渐积淀成一种独特的文化，在华夏热土上，盘古文化不断繁衍，传播中外，是中华优秀传统文化中一颗璀璨的明珠。同学们可以通过很多途径查找有关盘古的资料。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>一、根据意思写出文中的词语。</p>

1. 水流奔腾永不停止，也形容事物永不停息。()

2. 精神非常疲劳，体力消耗已尽，形容极度疲乏。()

二、按要求改写句子。

1. 他呼出的气息变成了四季的风和飘动的云。(缩句)

2. 盘古这个巍峨的巨人**就像**一根柱子。(用加粗词语造句)

3. 伟大的巨人盘古，用他的整个身体建造了美丽的世界。(修改病句)

三、哪两个词语搭配在一起最合适,连一连。

隆隆的 花草树木

茂盛的 大地

辽阔的 江河

奔流不息的 云

飘动的 雷声

四、根据课文内容填空。

1. 这篇神话故事讲的是名叫()的巨人()的故事。课文先讲了他醒来之前()，接着写了他()，最后写了()。

2. 夸一夸盘古：我非常敬佩盘古，他为了()，不惜献出自己的()，从他身上，我看到了()、()的崇高品格。

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、根据意思写出文中的词语。

1、奔流不息 2、精疲力竭

二、按要求改写句子。

1、气息变成了风和云。

2、弟弟的脸就像红苹果。

3、伟大的巨人盘古，用他的整个身体创造了美丽的世界。

三、哪两个词语搭配在一起最合适,连一连。略

四、根据课文内容填空。

1、盘古 开天辟地 天地的样子 开天辟地 他倒下后的情形

2、整个世界 整个身体 勇于牺牲 无私奉献