

10 爬山虎的脚（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 认识会写本课生字词。 2. 整体感知课文内容，梳理课文结构，初步了解爬山虎的特点。
学习重难点	【重点】 1. 认识会写本课生字词。 【难点】 1. 整体感知课文内容，梳理课文结构，初步了解爬山虎的特点。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《爬山虎的脚》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于爬山虎的知识，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 大自然是一个奇妙的世界，日月星辰、风雨雷电、花草树木、鸟兽虫鱼，奇妙无穷！下面我们举行一个“植物资源”共享会，请你展示自己找到的有关实物或图片。 大家初步了解了爬山虎，这节课老师要和大家一起走近大作家

	<p>叶圣陶的《爬山虎的脚》，去细致的了解爬山虎，欣赏爬山虎。</p>
<p>共学</p>	<p>【我来读课文，我来学生字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。 2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。 3. 老师引导学生读出感情。 4. 认读生字词，交流识字方法。 <p>【整体感知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师示范朗读，学生认真倾听。 2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。 3. 初读指导（注意读准字音、节奏。） <p>【品读感悟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默读课文。提出要求： <ol style="list-style-type: none"> （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。 （2）读准每一个字的字音，圈出生字词； （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍； （4）给每个自然段写上序号。 2. 请大家带着这些问题读课文。 读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。 这篇课文主要写了什么？ <p>【总结】</p> <p>本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们了解了爬山虎生长的特殊位置“墙”。爬山虎是爬墙成片生长的，那么它是怎样爬墙的呢？我们下节课继续学习。</p>

	<hr/> <p>2. 爬山虎的那些叶子绿得那么新鲜，看着非常舒服。(改为反问句)</p> <hr/>
--	--

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、看拼音写词语。

操场 嫩绿 均匀舒服 重叠 空隙 枯萎 痕迹

二、选择合适的动词填空, 并完成练习。

触 变 巴 拉 贴 爬 细致 长

三、写出句中加点词语的反义词。

1. 平直 2. 陈旧 3. 难受

四、写出下列加点词语的近义词。

1、牢靠 别想 2、匀称 间隙

五、据意思写词语。

1. 引人注目 2. 均匀 3. 重叠

六、按要求写句子。

1. 我推开卧室的门, 把书包放在书桌上, 开始写作业。

2. 爬山虎的那些叶子绿得那么新鲜, 怎能不让人看着舒服呢?

10 爬山虎的脚（第二课时）

学案	
学习目标	1. 正确、流利、有感情地朗读课文。 2. 整体感知课文内容，梳理课文结构，初步了解爬山虎的特点。 3. 通过对“描写爬山虎叶子”的学习，学习作者观察方法和表达方法，培养留心观察周围事物的能力。
学习重难点	【重点】 1. 正确、流利、有感情地朗读课文。 2. 整体感知课文内容，梳理课文结构，初步了解爬山虎的特点。 【难点】 1. 通过对“描写爬山虎叶子”的学习，学习作者观察方法和表达方法，培养留心观察周围事物的能力。
学习过程	学习内容
预学	一、思考：作者是从哪几个方面介绍爬山虎的？ 二、有感情的朗读课文，抄写优美的词句。 三、仔细观察一种攀爬植物
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 爬山虎不是动物，可它有脚，而且会爬，这是为什么呢？今天，我们就来揭开爬山虎会爬的秘密

【课文解读】

1. 观察叶子的时候，作者还观察到了叶子颜色的变化，叶子的颜色是怎么变化的？

2. 那些叶子绿得那么新鲜，看着非常舒服，叶尖一顺儿朝下，在墙上铺得那么均匀，没有重叠起来的，不留一点空隙。

①为什么觉得这样的叶子给人以美的享受？

②那谁能读出叶子这种绿的美，密又匀称的美来呢？

3. 一阵风拂过，一墙的叶子漾起波纹，好看得很。

朗读指导：读出风轻轻拂过叶子，叶子像波浪轻轻漾起的感觉。

这句话写了爬山虎的叶子怎样的美？（动态美）

有没有哪句写出了叶子的静态美呢？

4. 爬山虎的脚长在茎上。

爬山虎的脚长在什么地方？

共学

5. 茎上长叶柄的地方，反面伸出枝状的六七根细丝，每根细丝像蜗牛的触角。

课文把脚的样子比作什么？

把脚比作蜗牛的触角，使人一看就知道很细。这么细的脚，作者都仔细看过是枝状的，并数了有六七根，说明叶圣陶爷爷观察得很仔细很具体啊！作者写爬山虎的脚更能看出他观察十分细致了。

6. 作者从哪些方面观察爬山虎的脚的？

从位置、数量、形状、颜色等方面。

7. 爬山虎的脚触着墙的时候，……这样一脚一脚地往上爬。

“这样”是指什么？作者用了哪些十分贴切的动词写出了爬山虎爬的过程？“一脚一脚”换成“一步一步”，可以吗？

“这样”是指一脚一脚地往上爬。表示爬山虎爬墙过程的词语有：触、变、巴、拉、贴，这些动词准确、清楚地描述了爬山虎爬墙的过程。

“一脚一脚”不可以换成“一步一步”，“一脚一脚”更加贴

	<p>切说明爬的动作。</p> <p>想看到爬山虎是一脚一脚往上爬的情景吗？</p> <p>8. 不要瞧不起那些灰色的脚，那些脚巴在墙上相当牢固，要是你的手指不费一点儿劲，休想拉下爬山虎的一根茎。</p> <p>“要是……休想……”说明了什么？</p> <p>说明爬山虎的脚巴住墙很牢固。爬山虎的脚具有不屈不挠的攀登精神。</p> <p>四、引导发现，总结课文写法</p> <p>9. 本文的课题是《爬山虎的脚》，作者对爬山虎的脚作了十分具体的介绍，那为什么又写了爬山虎的叶子？</p> <p>因为人们主要观赏的不是爬山虎的脚，而是爬山虎好看的叶子。</p> <p>10. 学完这一课，你知道如何进行观察了吗？</p> <p>(1) 观察细致。(2) 要抓住特点观察。(3) 要注意事物的细微变化。(4) 连续观察。</p> <p>【总结】</p> <p>罗丹说过：“这个世界不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛。”今天我们学习了叶圣陶爷爷是怎样细致观察事物的。希望同学们课下可以学着去观察周围事物，发现生活中的美。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>一、按原文填空。</p> <p>1. 爬山虎的嫩叶，不大_____，_____的是长大了的叶子。那些叶子绿得那么_____，看着非常_____。由此，我想到了关于绿的词语_____、_____。</p> <p>2. 仔细看爬山虎的脚，你会想起_____。</p> <p>二、判断正误。</p> <p>(1) 爬山虎的叶尖一顺儿朝下，是说没有一片叶子是朝另一个方向的，叶子长得非常整齐。 ()</p> <p>(2) 爬山虎的叶子在墙上铺得那么均匀，没有重叠起来的，是</p>

因为叶子要尽可能获取更多的阳光。()

(3) 爬山虎的叶子长在墙上，视觉上看起来很均匀，实际上并不均匀。()

三、课内阅读，精彩赏析。

以前，我只知道这种植物叫爬山虎，可不知道它怎么能爬。今年，我注意了，原来爬山虎是有脚的。爬山虎的脚长在茎上。茎上长叶柄的地方，反面伸出枝状的六七根细丝，每根细丝像蜗牛的触角。细丝跟新叶子一样，也是嫩红的。这就是爬山虎的脚。

爬山虎的脚触着墙的时候，六七根细丝的头上就变成小圆片，巴住墙。细丝原先是直的，现在弯曲了，把爬山虎的嫩茎拉一把，使它紧贴在墙上。爬山虎就是这样一脚一脚地往上爬。如果你仔细看那些细小的脚，你会想起图画上蛟龙的爪子。

爬山虎的脚要是没触着墙，不几天就萎了，后来连痕迹也没有了。触着墙的，细丝和小圆片逐渐变成灰色。不要瞧不起那些灰色的脚，那些脚巴在墙上相当牢固，要是你的手指不费一点儿劲，休想拉下爬山虎的一根茎。

1. 爬山虎的脚长在什么位置？什么形状？

2. 爬山虎是怎样一脚一脚往上爬的？

3. 课文最后一自然段主要写了什么内容？

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、按原文填空。略

二、判断正误。

(1) √ (2) √ (3) ×

三、课内阅读，精彩赏析。

1. 爬山虎的脚长在茎与叶柄相连之处，而且是从叶柄的反面伸出来的，形状像蜗牛的触角。

2. 爬山虎的脚触着墙的时候，六七根细丝的头上就变成小圆片，巴住墙。细丝原先是直的，现在弯曲了，把爬山虎的嫩茎拉一把，使它紧贴在墙上。

3. 主要写了爬山虎与墙的关系。