

## 语文园地二

学 案	
学习目标	1. 认识 12 个生字，区别形近字，积累生字。 2. 能围绕“阅读时敢于提问、善于思考”这个内容思考交流，并能清楚明白地表达自己的意思。 3. 掌握排比句、设问句的用法。 4. 积累名句。
学习重难点	<b>【重点】</b> 能围绕阅读时敢于提问善于思考这个内容思考交流，并能清楚明白地表达自己的意思。 <b>【难点】</b> 理解词语意思，正确运用俗语，掌握设问句的用法。
学习过程	学习内容
预学	一、再次朗读本单元的课文，并根据文字在脑海中想象画面。
	二、体会同一意思不同的表达效果。
	三、背诵日积月累。
预学自测	1. 自由朗读日积月累，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把日积月累读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【播放图片，揭示课题】</b> 这一单元学完了，我们有了许多收获。同学们，我们学习了哪些阅读方法？

**【交流平台】**

1. 这个单元要求我们在阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题。在课文的学习中，老师也一直在鼓励大家提出各种各样的问题，大家说说阅读时为什么要提出问题。

明确：在阅读时提出问题可以让自己的思考更加全面、深入，能够加深对文章内容的理解。

2. 我们学习《夜间飞行的秘密》时，一个同学提出了问题  
蝙蝠是靠什么在黑夜里看清障碍物的？

生活中还有哪些发明是受到了动物的启发？

①提问题时要动脑筋思考；②要筛选出值得思考的问题；③尝试从不同角度提问；④养成敢于提问，善于提问的习惯。

3. 孔子曾经说过：“学而不思则罔，思而不学则殆”，意思就是我们学习的时候不思考，就会觉得很迷茫，不知道自己学了什么，如果只思考而不学习，也会陷入困境。我们提问的时候要善于动脑思考，在阅读时也要敢于提问，敢于思考，除了提问和思考，更要多看多学。

**【识字加油站】**

1. 自读，注意带拼音的字，你发现了什么？

2. 这些形近字该怎么区别？引导学生通过组词推断出字的意思加以区别。（例如：“注”偏旁是“氵”，与水相关；“驻”偏旁是“马”，古时打仗都需要马，所以它与军队有关。“抄”的偏旁是“扌”，与手相关，“钞”的偏旁是“钅”，与金钱相关。）

3. 相同部首的汉字，往往在表义上有相通之处。例如：“账”“贺”偏旁都是“贝”，这两个字都与钱财相关。

**【词句段运用】**

1. 交流讨论：读一读，体会每组句子在表达上的不同。

每组句子的第一句话都是排比句，读起来气势连贯，起强调的作用。第二句话简洁明了，意思直白。我们在实际运用中，要根据不同的语境，选择不同的表达方式。

	<p>2. 设问的用法。</p> <p>(1) 问号是语气语调的辅助符号，用于疑问句、设问句和反问句结尾。课本展示的都是设问句，无疑而问，自问自答，以引导读者注意和思考问题，就叫设问，也就是明知故问，能吸引读者，启发读者思考，更好地领会文章中心思想。</p> <p>(2) 仿照写设问句，教师巡视，随时纠正，学生互相点评。</p> <p><b>【日积月累】</b></p> <p>1. 自由读，注意带拼音的字，练习读正确、流利。同桌互读，比一比谁读得正确。</p> <p>2. 齐读、指名读，小组轮流读，说说这些名句的意思，全班交流，教师总结。</p> <p>①常问问题会变得聪明，刚愎自用，认为自己什么都会就会让自己见识狭隘；②要广博地学习，要对学问详细地询问，要慎重地思考，要明白地辨别，还要切实地践行；③聪明而有能力的人，不学习就不能做成事，人不多问就不知道事理；④人不是天生就能知道所有的事，谁能够没有疑惑呢？</p> <p>3. 通过小组间、男女生间、师生间多种形式的对读，达到背诵积累的目的。将名句抄写在积累本上。</p> <p><b>【小结】</b></p> <p>同学们，这节课我们学习了很多的阅读方法，明白了一些汉字的构成方法，知道了什么是设问句，学习了一些名言警句，希望在以后的生活中能用这些学过的知识去解决问题。</p>
<p><b>随堂练习</b></p>	<p>一、选一选，填一填。</p> <p>煤/媒            赔/培            账/贺            樟/杠</p> <p>(     )体            (     )育            祝(     )     (     )杆</p> <p>(     )气            (     )钱            (     )本     (     )树</p> <p>我发现这四组字都是形声字。前两组偏旁(     )，读音(     )；后两组偏旁(     )，读音(     )。</p> <p>二、判断下列说法的正误，对的打“√”，错的打“×”。</p>

1. 我们要养成敢于提问、善于提问的习惯。（     ）
2. 提问是老师的事，我们只需负责回答即可。（     ）
3. 阅读的时候我们要动脑筋思考，积极提出问题。（     ）
4. 阅读时，我们应试着从不同角度提出问题，让自己的思考更加全面和深入。（     ）

三、照样子，改写句子。

1. 比一比，下列句子哪个表达效果更好？把理由写下来。

- A. 那条狗高兴的时候叫，紧张的时候叫，发怒的时候也叫。
- B. 那条狗高兴、紧张、发怒的时候都叫。
- C. 那条狗总在叫。

\_\_\_\_\_

2. 是谁来呼风唤雨呢？当然是人类。（仿写句子）

\_\_\_\_\_

四、根据所学知识填空。

1. “好问则裕，\_\_\_\_\_。”在学习的过程中，问与不问会带来完全不同的结果。

2. 博学之，审问之，\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_。

3. 阅读的时候我们要多动脑筋思考，积极提出问题，不要认为提问是一件不光彩的事。唐代文学家韩愈说过：“\_\_\_\_\_, 孰能无惑？”东汉思想家王充也说：“\_\_\_\_\_, 不学不成，\_\_\_\_\_。”所以我们要养成敢于提问、善于提问的习惯。

---

## 预学自测参考答案

(略)

## 随堂练习参考答案

一、媒 培 贺 杠 煤 赔 账 樟 不同 相同  
相同 不同

二、1. √ 2. × 3. √ 4. √

三、1. A 句表达效果更好，它运用了排比的修辞手法，更能强调那条狗爱叫的特点。

2. 放学后是谁接我回家呢？当然是我的妈妈。

四、

1. 自用则小

2. 慎思之 明辨之 笃行之

3. 人非生而知之者 智能之士 不问不知