

8 蝴蝶的家

学 案	
学习目标	<ol style="list-style-type: none">1. 认识“避、撼、喧”等5个生字，读音多音字“雀”，理解“轻盈、震撼”等词语。2. 抓住重点语句体会作者对弱小生命的关爱之情。3. 体会作者语言的生动优美，激发学生的探索意识。4. 根据课文内容，提出自己的问题，再把问题分分类。
学习重难点	<p>【重点】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 体会作者语言的生动优美，激发学生的探索意识。2. 根据课文内容，提出自己的问题，再把问题分分类。 <p>【难点】抓住重点语句体会作者对弱小生命的关爱之情。</p>
学习过程	学习内容
预学	一、观看《蝴蝶的家》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于蝴蝶的知识，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。
预学自测	<ol style="list-style-type: none">1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<p>【播放图片，揭示课题】</p> 课件出示蝴蝶图片。 同学们看，看到这些蝴蝶，你最想说的是什么呢？你们知道蝴

	<p>蝶的家在哪里吗？看到大家急切的样子，老师也特别希望和大家一起去寻找蝴蝶的家，咱们一起去吧。</p>
<p>共学</p>	<p>【我来读课文，我来学生字】</p> <p>1. 听范读。边听边画出文中的生字，注意生字的读音。</p> <p>2. 学生初读。要求：自由朗读课文，注意读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。一边读，一边注意自己的感受，如果有不懂的地方，可以在旁边注上问号。</p> <p>3. 检查初读情况</p> <p> (1) 认读生字</p> <p> 练读词语，读生字，再组词。</p> <p> ①出示带生字的新词，让学生认读。</p> <p> 躲避 震撼 喧嚷 素洁 玷污 家雀 炊烟 屋檐</p> <p> (重点指导生字：</p> <p> 避：“避”是“辟”加走之旁，不要读成“pì”；</p> <p> 憾：不要读成“gǎn”；</p> <p> 喧：“喧”和“渲”是形近字，读一声“xuān”；</p> <p> 污：不要读成“kuī”；</p> <p> 素：是平舌音，不要读成卷舌音“shù”；</p> <p> 檐：应读“yán”，不要只读半边“zhān”。)</p> <p> ②你认为哪些词语易读错或难读，再反复读。</p> <p> (2) 学习多音字：雀 (què qiǎo)</p> <p> 练①读句子，找发现。</p> <p> 它们的家一定美丽而香甜，不像家雀似的，一下雨就飞到人们冒着炊烟的屋檐下避雨。</p> <p> ②读一读：麻雀 (què) 俗称家雀 (qiǎo)，因其常在百姓家中筑巢，且不避人而得名。</p> <p> (3) 理解词语</p> <p> 练把词语和意思连起来。</p> <p> 躲避 喧哗，大声喊叫。</p>

喧嚷 素雅而洁净。
素洁 隐匿避开，以免遇到某些情况。
玷污 指心里受到强烈冲击。
炊烟 烹制饭菜形成的烟气。
震撼 弄脏；污损。比喻名誉受污损。

(4) 指名读课文，检查朗读情况，看字音是否正确，句子是否通顺。

【初步感知，精读解疑】

整体感知：

1. 打开课本，选择自身喜欢的方式读课文，要求：

(1) 想想说说：

课文主要讲什么？

从哪几个方面讲的？

(2) 在自学过程中，遇到疑难问题时做好标志。

2. 全班交流反馈：

(1) 《蝴蝶的家》是一篇言辞优美的散文，作者构思独特，以问题和思索为线，以雨天为蝴蝶躲藏在哪里而着急的情感贯穿，真切地表达了作者对幼小生灵的关爱之情。

(2) 指名轮读课文，同学评议。

(3) 小组代表提出疑难问题，全班讨论。

课文赏析：

(一) 细读课文，提炼问题。

1. 教师范读。

2. 感知课文所描写的情景，提炼主要问题。

作者为蝴蝶着急的？读的过程中，你又产生了怎样的感受呢？

3. 结组讨论，发表个人见解。

4. 请同学们以自己喜欢的方式细读课文寻找答案。读的时候勾勾、画画、写写，然后与你小组的同学分享学习的收获。

(二) 深化理解，体悟感情。

1. 第一自然段恶劣自然环境中作者为蝴蝶担心。

“我常想，下大雨的时候，青鸟、麻雀、这些鸟都要躲避起来，蝴蝶怎么办呢？”

(1) “常想”说明了什么？

(2) 这句话表现了作者对蝴蝶怎样的态度？

2. “天是那样的低沉，云是那样的黑，雷、电、雨、风……难为蝴蝶吗？”

1. 理解“喧嚷”、“震撼”的意思，体会感情。

你有没有到过喧嚷的环境？这里是谁在喧嚷呢？这里用“喧嚷”又说明了什么呢？

3. 它们的身体是那样轻盈，……怎么禁得起这猛烈的风雨呢？想到这里，我简直没法再想下去了，心里是那样的着急。

(1) 理解素洁、玷污。

素洁：文中指蝴蝶素雅而洁净。

玷污：弄脏。

(2) 假如蝴蝶没有及时躲过猛烈的风雨，会出现什么样的结果呢？

(3) 是啊！这轻盈的、素洁的蝴蝶，它们是多么的弱不禁风啊！同学们，说到这里，老师都无法再想下去了，心里是那样的……（着急）

(4) 指导朗读：读出心急如焚的语气。

4. 下雨时，蝴蝶藏在哪里？

(1) 屋宇、麦田、松林、园中之花、老树干、桥下、树叶下面……

(2) 作者做了这么多种假设，下雨的时候，蝴蝶是躲在这里吗？你是怎样认为的呢？

作者谈到了这么多地方，又说都没有见到蝴蝶，说明作者平时怎么样？

(3) 我们都应该睁大你明亮的眼睛去发现，运用你聪灵的耳朵去聆听，像作者一样，置身于、置心于大自然，做一个善于观察和

	<p>思考的孩子！</p> <p>5. 蝴蝶到底有没有家呢？课文中是怎样描述的呢？</p> <p>一位小朋友非常确认地说：“它们和我们一样，肯定有家。下雨的时候，它们就会急忙飞到家里去哩！”</p> <p>一个女孩对我说：“雨后，蝴蝶就会重新出来，在阳光里飞，……一定是这样的。”</p> <p>(1) 小女孩连用了三个“一定”，说明了什么？ (说明了孩子们对蝴蝶的家的想象是确信不疑的。)</p> <p>(2) 齐读“它们的家一定美丽而香甜，……一定是这样的。” 表达对蝴蝶的祝愿。</p> <p>【总结】</p> <p>你觉得文中的“我”是一个什么样的孩子？ (引导学生说出善于观察、对大自然的热爱和对生命的爱怜。)</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【书写汉字，相机指导】</p> <p>1. 选择正确的读音。</p> <p>蝴蝶 (dié tié) 躲避 (pì bì) 震撼 (hàn gǎn) 喧嚷 (xuān xiǎn) 炊烟 (chuī cuī) 房檐 (zhān yán) 斑斓 (lán nán) 家雀儿 (què qiǎo)</p> <p>2. 多音字组词。</p> <p>几 jī () 载 zǎi () 藏 zàng () 几 jǐ () 载 zài () 藏 cáng ()</p> <p>3. 写出下面词语的近义词。</p> <p>躲避 - - () 震撼 - - () 翻转 - - () 轻盈 - - () 吼叫 - - () 喧嚷 - - ()</p> <p>4. 选择词语填空。</p> <p>震撼 震惊</p> <p>(1) 雷电网风，吼叫着，_____着，雨点密集的喧嚷着，到处都是湿的。</p> <p>(2) 飞蛾那种求生的欲望令我_____, 我忍不住放了它。</p>

猛烈 强烈 剧烈 激烈 热烈

(3) 蝴蝶比一片树叶还无力，怎么禁得起这_____的风雨呢？

(4) 这场_____的比赛看的我很过瘾。

(5) 一阵_____的疼痛使他陷入了昏迷。

(6) _____欢迎各级领导来我校指导工作。

(7) 据新闻报道，今晨日本发生_____地震。

5. 给下列加粗的词语选择正确的解释，在横线上写上解释的序号。

“轻盈”一词供选择的解释：

①形容身材苗条，动作轻快。

②（声音、节奏）轻松。

(1) 它们的身体是那么的**轻盈**，载不动一个水点。_____

(2) 竹林里传来女人们**轻盈**的笑声。_____

6. 按要求写句子。

(1) 这不是难为蝴蝶吗？（改为陈述句）

(2) 他们是**那么**高兴，**那么**鲜艳。（用加粗词写一句话）

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

1. dié bì hàn xuān chuī yán lán qiǎo

2. 几乎 几个 记载 运载 藏族 藏起来

3. 躲藏 震惊 扭转

轻快 号叫 宣泄

4. (1) 震撼 (2) 震惊 (3) 猛烈 (4) 激烈 (5) 剧烈 (6) 热烈 (7) 强烈

5. (1) ① (2) ②

6. (1) 这是难为蝴蝶。

(2) 他们是那么开心，那么活泼。