

4 繁星

学 案

学 案	
学习目标	<ol style="list-style-type: none">1. 认识本课“昧、坠、怀”三个生字，以及由这几个生字组成的词语。2. 学习概括课文的主要内容。3. 学习用联想和想象的手法写景状物，抒发情感；学习修辞手法。4. 从文中感悟作者对美好生活的向往之情。
学习重难点	<p>【重点】 1. 认识本课“昧、坠、怀”三个生字，以及由这几个生字组成的词语。 2. 学习概括课文的主要内容。</p> <p>【难点】 1. 学习用联想和想象的手法写景状物，抒发情感；学习修辞手法。</p> <p>2. 从文中感悟作者对美好生活的向往之情。</p>
学习过程	学习内容
预学	一、观看《繁星》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、描述你见过的繁星的画面。
预学自测	<ol style="list-style-type: none">1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<p>【播放图片，揭示课题】</p> <p>同学们，你们观察过夜晚的天空吗？夜空中有什么？星星是夜</p>

	<p>晚的精灵，在无边的夜空，闪烁着智慧的光芒。同学们，你爱看天上的繁星吗？每当你凝望那充满神奇色彩的星星时，你的心情如何？今天，我们来共同学习文坛巨匠——巴金对繁星的观察和感受。</p>
<p style="text-align: center;">共学</p>	<p style="text-align: center;">【我来读课文，我来学生字】</p> <p>(1) 认读生字</p> <p>练读词语，读生字，再组词。</p> <p>①出示带生字的新词，让学生认读。</p> <p>半明半昧 摇摇欲坠 怀抱</p> <p>(重点指导生字：昧：不要读成“wèi”；坠：是翘舌音“zhuì”，避免读成“zuì”；怀：“怀”和“环”是形近字，不要读成“huán”。)</p> <p>②你认为哪些词语易读错或难读，再反复读。</p> <p>(2) 理解词语</p> <p>练把词语和意思连起来。</p> <p>摇摇欲坠 像天上的星星一样摆布着，形容事物很多。</p> <p>群星密布 形容有时明亮，有时昏暗。</p> <p>半明半昧 形容极不稳固，就要落下来，或就要垮台。</p> <p>梦幻 没有声音；很静。</p> <p>寂静 如梦的幻境；梦境。</p> <p>纳凉 乘凉。</p> <p>(3) 指名读课文，检查朗读情况，看字音是否正确，句子是否通顺。</p> <p style="text-align: center;">【初步感知，精读解疑】</p> <p>整体感知：</p> <p>1. 自由朗读课文，思考：</p> <p>(1) 课文写了什么？（写了“我”在不同时期、不同地点看繁星的情境）</p> <p>(2) 课文是按什么顺序来写的？（按时间顺序。标志有“从前”、“三年前”、“如今”、“有一夜”）</p> <p>2. 小组讨论，交流。</p>

3. 全班交流。

4. 你最喜欢哪一次的星空，好好读一读，品味作者要抒发的情感。

课文赏析：

1. 从前在家乡七八月的夜晚，……我最爱看天上密密麻麻的星星。

说出作者第一次看星星的时间、地点。“我”感受到了什么？

2. 三年前，在南京我住的地方……

第二次看星星的时间、地点是什么？“我”感受到了什么？

3. 如今在上海，每晚和繁星相对，……

第三次看星星的时间、地点又是什么？“我”感受到了什么？

4. 为什么三次看星空情况和感受会不同？

第一次“在庭院里乘凉的时候……。”家总给人以温馨的，表达了依恋之情。

第二次“星光在我们的肉眼里……。”表达了与星之亲密，投机的伙伴之感。

第三次“我望着那许多……现在睡在母亲的怀里了。”写出了海上望星的无比舒心、安详和陶醉的感受，以及与星的知心之情。）

5. 看着满天的繁星，“我”获得了怎样的乐趣？

6. 文章之所以让我们愿意一读再读，是因为用了大量的修辞手法，你能找出来并读一读，品一品吗？

【总结】

人们常说“生活中不是缺少美，而是缺少发现”，其实，就在我们身边都有很多美的景，美的人，美的事和美的心灵等等。只要我们学着用巴金眼光去认真观察大胆想象一定会有收获。

随堂练习

【书写汉字，相机指导】

一、看拼音写词语。

jiā xiāng suī rán tán huà huái bào cháng cháng
() () () () ()

jìng jì róu hé fán xīng nà liáng mèng huàn
() () () () ()

二、在加粗字正确的读音下打“√”。

愚昧(wèi mèi)

霎时(shà chà)

坠落(zuì zhuì)

怀抱(hái huái)

三、我会查字典。

1、“坠”字用音序查字法，先查大写字母_____，再查音节_____；用部首查字法，先查_____，再查_____画。“坠”可以组词_____、_____、_____。

2、“昧”按部首查字法查字典，应先查 部，再查 画。这个字在词典中的解释有：①糊涂，不明白；②隐藏；③昏暗；④冒犯，冒昧。

“半明半昧”中的“昧”应取第_____种解释。我能用第①和第②种解释分别组词：()、()。

四、按要求选择正确答案。

1、下列句子中标点符号使用有误的一项是()

A. 看，那个巨人还在跑呢！

B. 如今在海上，每晚和繁星相对，我把它们认得很熟了。

C. 从前在家乡七、八月的夜晚在庭院里纳凉的时候，我最爱看天上密密麻麻的繁星。

D. 他用手指着，那四颗明亮的星是头，下面的几颗是身子，这几颗是手，那几颗是腿和脚，还有三颗星算是腰带。

2、这个时候我忘记了一切。在星的怀抱中我微笑着，我沉睡着。我觉得自己是一个小孩子，现在睡在母亲的怀里了。”下列对这三句话理解有误的一项是()。

A. 把“星的怀抱”比作“母亲的怀里”，形象地写出了星天的美

妙亲切。

B. “我”完全陶醉于星天的美景中,以至“忘记了一切”。

C. “我”常年漂泊海上,每当看到像朋友一样的繁星,就会思念远方的母亲。

D. 星天童话一般的天地,把“我”净化成一个纯真的孩童。

3、下列对课文内容的理解正确的有()。(多选)

A. 这篇文章写了在不同时间,不同地点看满天繁星的感受。

B. 三年前“我”在南京住处菜园里看过繁星,感到繁星给“我”带来了光明。

C. 在海上看繁星,船动星移,引起梦幻之感。

D. “我觉得自己是一个小孩子,现在睡在母亲的怀里了”,这是巴金对母亲产生的依恋之情。

4、下列各句中,没有语病的一句是()

A. 我们不仅要在课堂上、在课本中学语文,还要在课堂外、在生活中学语文。

B. 为了优化育人环境,提升办学水平,玉溪市加快了中小学校园环境改造的速度和规模。

C. 进入决赛后,中国队将与俄罗斯队争夺冠亚军。

D. 生活中会遇到很多困难,但有准备的人总是有能力战胜困难。

五、判断下列句子是不是比喻句,是的在括号内打“√”,不是的打“×”。

1. 望着星天,我就会忘记一切,仿佛回到了母亲的怀里似的。
()

2. 好像它们就是我的朋友,它们常常在和我谈话一样。
()

3. 那雪,就如白玉,铺满了大地,让你感觉来到了天界。
()

六、根据课文内容,选择恰当的词语填空。

1. 我_____ (站 躺) 在舱面上, _____ (仰望 凝望) 天空。

深蓝色的天空里_____ (挂着 悬着) 无数半明半昧的星。

2. 渐渐地我的眼睛_____ (模糊 变亮) 了, 我好像看见无数萤火虫在我的周围_____ (飞翔 飞舞)。

七、按要求写句子。

1. 我最爱看天上密密麻麻的星星。(缩句)

2. 我躺在舱面上, 仰望天空。(扩句, 至少扩两处)

3. 海上的夜是柔和的, 是静寂的, 是梦幻的。(仿写句子)

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、看拼音写词语。

家乡 虽然 谈话 怀抱 徜徉 静寂 柔和 繁星 纳凉 梦幻

二、在加点字正确的读音下打“√”。

愚昧(mèi) 霎时(shà) 坠落(zhuì) 怀抱(huái)

三、我会查字典。

1、Z zhuì 土 4 坠落 坠入 天花乱坠

2、日 5 ③ 愚昧 拾金不昧

四、按要求选择正确答案。

1、D 2、C 3、ABCD 4、A

五、判断下列句子是不是比喻句，是的在括号内打“√”，不是的打“×”。

1. × 2. × 3. √

六、根据课文内容，选择恰当的词语填空。

1. 躺 仰望 悬着 2. 模糊 飞舞

七、按要求写句子。

1、我爱看星星。

2、悠闲的我躺在舱面上，仰望静寂的天空。

3、秋天的雨是细密的，是温柔的，是可爱的。