

27 手术台就是阵地

| 学 案 | |
|-------|---|
| 学习目标 | 1. 认识 13 个生字，理解句子意思，并体会反问句的作用。 2. 有感情地朗读课文，感受并学习白求恩大夫的国际主义精神。 |
| 学习重难点 | 【重点】 1. 认识 13 个生字，理解句子意思，并体会反问句的作用。 【难点】 1. 通过朗读比较，了解反问句加强语气的作用，有感情地朗读课文。 |
| 学习过程 | 学习内容 |
| 预学 | 一、观看《手术台就是阵地》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 三、搜集信息 搜集白求恩的资料，了解白求恩。 四、找出文中的反问句，多读几遍。 |
| 预学自测 | 1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| 思学质疑 | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| 导入 | 【播放图片，揭示课题】 1. 板书课题。 学生齐读课题。 2. 读了课题，你有什么疑问。 学生提出问题：“手术台”指什么？“阵地”指什么？谁把手术台当作阵地？ |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">共学</p> | <p>【初读课文，了解大意】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师巡视，指导学生自读课文。 2. 引导学生讲述课文内容。 3. 教师简介“齐会战斗”“白求恩”。 <p>【深入学习，体会人物品质】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生学习课文第2~4节，完成以下学习任务： <ol style="list-style-type: none"> ①小庙周围的情况。 ②找出文中描写白求恩的句子，引导学生概括主要内容。 ③体会白求恩坚守阵地无私忘我的崇高品质。 2. 指导学生有感情地朗读课文。 <p>【总结】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师引读结尾。 2. 指名复述课文。 3. 请大家回家把故事讲给家长听。 |
| <p style="text-align: center;">随堂练习</p> | <p>一、同音字组词。</p> <p>讯（ ） 秒（ ）</p> <p>迅（ ） 渺（ ）</p> <p>二、词语搭配。</p> <p>（ ）激烈 （ ）地站着</p> <p>（ ）地取出 （ ）地做手术</p> <p>三、根据意思写词语。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形容大怒时很凶的样子。汹汹，声势浩大的样子。（ ） 2. 一分一秒也不放过。形容充分利用时间。 （ ） <p>四、读课文片段，完成后面练习。</p> <p>在离火线不远的一座小庙里，白求恩大夫正在给伤员做手术。他已经两天两夜没休息了，眼球上布满了血丝。突然，几发炮弹落在小庙前的空地上。硝烟滚滚，弹片纷飞，小庙被烟雾淹没了。白求恩仍然镇定地站在手术台旁。他接过助手递过来的镊子，敏捷地从伤员的腹腔里取出一块弹片，丢在盘子里。</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>1. 填空。</p> <p>从_____可以看出当时环境非常危险，但是白求恩不顾自己安危，仍然坚持为伤员做手术。此时白求恩的神态是_____的，相貌是_____，动作是_____。</p> <p>2. 回答：作者为什么要写当时环境的危险？</p> <hr/> <hr/> |
|--|--|

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、喜讯 分秒必争 迅速 渺小

二、战斗 镇定 敏捷 争分夺秒

三、1. 气势汹汹 2. 争分夺秒

四、1. 突然，几发炮弹落在小庙前的空地上。硝烟滚滚，弹片纷飞，小庙被烟雾淹没了 眼球上布满了血丝 敏捷

2. 突出白求恩大夫在战火纷飞的危急时刻临危不惧，忠于职守，充分表现出他对工作极端负责和对同志极端热忱。衬托白求恩大夫思想品质的高尚，使文章内容更加生动感人。