

25 掌声（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 认识 13 个生字，会写 11 个生字。正确读写文中的重点词语。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文内容。
学习重难点	【重点】 1. 会认 13 个生字，会写 11 个生字，认读本课新词。 【难点】 1. 正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文内容。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《掌声》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 查资料了解小儿麻痹症。
	四、找到文中感人的句子仔细品读。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 1. 同学们平时一定听过掌声吧！在哪儿听过？你给别人鼓过掌吗？为什么要鼓掌？别人给你鼓过掌吗？当时你心里有什么感受？ 2. 导入新课，板书课题。

<p style="text-align: center;">共学</p>	<p style="text-align: center;">【我来读课文，我来学生字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。 2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。 3. 老师引导学生读出感情。 4. 认读生字词，交流识字方法。 <p style="text-align: center;">【整体感知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师示范朗读，学生认真倾听。 2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。 3. 初读指导（注意读准字音、节奏。） <p style="text-align: center;">【品读感悟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默读课文。提出要求： <ol style="list-style-type: none"> （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。 （2）读准每一个字的字音，圈出生字词； （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍； （4）给每个自然段写上序号。 2. 请大家带着这些问题读课文。 读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。 这篇课文主要写了什么？ <p style="text-align: center;">【总结】</p> <p>初读课文后，你感受到了什么？ 读完这篇课文，让我们真切地感受到爱与关爱让我们的生活变得更加阳光、美好。</p>
<p style="text-align: center;">随堂练习</p>	<p>一、给句子中加粗的字选择正确的读音，打上“√”。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 她得过小儿麻痹症，腿脚落（lào luò）下了残疾。 2. 老师是刚调（diào tiáo）来的。 3. 她和同学们一起游戏，还让同学们教（jiāo jiào）她游戏。 <p>二、拼一拼，写一写。</p> <p>zhǎng shēng shuāng tuǐ mò mò bān jí</p> <p>（ ） （ ） （ ） （ ）</p>

rè liè jiǎng shù pǔ tōng yǒng gǎn
() () () ()

三、填上合适的词语。

()的姿势 ()的掌声

()的眼神 ()的声音

()的鼓励 ()的微笑

四、选字填空。

投 腿 默 班 掌 烈 摇 轮

热 () ()脚 ()写

全 () ()降 ()握

()流 ()晃

五、课文题目是“掌声”，文中“掌声”响起过几次？对英子来说有什么不同？

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、1. lào ✓ 2. diào ✓ 3. jiāo ✓

二、掌声 双腿 默默 班级 热烈 讲述 普通 勇敢

三、优美热烈 忧郁 动听 热情甜美

四、烈 腿 默 班 投 掌 轮 摇

五、掌声响起过两次。第一次是在英子刚刚站定时响起，英子感受到那是同学们对她的鼓励；第二次是在英子故事讲完时响起，英子体会到那是大家对她的夸赞。

25 掌声（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会人物的内心情感。 2. 理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得主动关心、鼓励他人，也要珍惜别人的关心和鼓励。
学习重难点	【重点】 整体把握课文内容，感受英子在掌声前后的变化。 【难点】 知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得主动关心、鼓励他人，也要珍惜别人的关心和鼓励。
学习过程	学习内容
预学	一、复习字词。
	二、熟读课文，体会英子的心情。
	三、思考：两次掌声带给英子的变化。
	四、从英子的来信中，你读懂了什么？
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【复习导入】 1. 复习生字词。 2. 质疑：英子究竟是怎样的一个小姑娘呢？ 学生读第 1 自然段，体会掌声前的英子是怎样的。在文中画出相关

	的词语。
共学	<p>【心灵呼唤，体会英子的快乐】</p> <p>英子是一个残疾的孩子，是一个不幸的孩子，同学们难道不希望英子勇敢地面对生活吗？那么，你心中的英子应该是什么样的？引导学生读第4自然段。</p> <p>思考：这是一个什么样的英子？见到这样的英子你高兴吗？是什么让她有如此的变化？</p> <p>【体会两次“掌声”，感受英子的内心】</p> <p>1. 课件展示第2、3自然段，请同学们默读并思考：</p> <p>①事情是怎么发生的？</p> <p>②从英子的神态和动作，你体会到了什么？</p> <p>③两次掌声是在什么时候发生的，你体会到了什么？</p> <p>2. 指导朗读。</p> <p>【体会来信，放飞美好心愿】</p> <p>1. 请学生读英子的来信，说说你明白了什么？</p> <p>学生读英子的来信，谈谈自己的体会。</p> <p>2. 同学们，在生活中，你认为爱还是什么？</p> <p>交流当别人遇到困难时我们应该怎样去做。</p> <p>【联系实际，课外延伸】</p> <p>1. 你搜集到了哪些有关反映人与人之间互相尊重、关爱的名言或谚语呢？和同学们进行交流，互相分享。</p> <p>2. 假如你的一个好朋友考试考得不好，他很难过，请你写一两句鼓励他的话。</p>
随堂练习	<p>【课文理解】</p> <p>一、多音字组词。</p> <p>落 luó () 调 diào ()</p> <p> lào () tiáo ()</p> <p> là ()</p> <p>二、形近字组词。</p>

原() 投() 姿()
列() 愿() 没()
次() 烈() 势()
通() 励() 况()
热() 勇() 厉()
兄()

三、读一读下面的语段，做一做后面的练习。

英子犹豫了一会儿，慢吞吞地站了起来，眼圈红红的。在全班同学的注视下，她终于一摇一晃地走上了讲台。就在英子刚刚站定的那一刻，教师里骤然间响起了掌声，那掌声热烈而持久。在掌声里，我们看到，英子的泪水流了下来。掌声渐渐平息，英子也镇定了情绪，开始讲述自己的一个小故事。她的普通话说得很好，声音也十分动听。故事讲完了，教室里又响起了热烈的掌声。英子向大家深深地鞠了一躬，然后，在掌声里一摇一晃地走下了讲台。

1. 写出下列词语的近义词

骤然——() 持久——()

2. 用“~~~~”画出描写英子神态的词句。

3. 用“__”画出描写英子动作的词句。

4. 联系课文分析，我们想通过掌声对英子说些什么？

5. 英子明白我们的心意吗？你从课文的哪些句子可以看出来？

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、落叶 声调

 落枕 调节

 丢三落四

二、原来 投去 舞姿 列表 愿意 没有 多次 激烈 姿势 通过 鼓励
情况 热烈 勇敢 严厉 兄弟

三、1. 突然 长久

2. 英子犹豫了一会儿，慢吞吞地站了起来，眼圈红红的。在全班同学的注视下，她终于一摇一晃地走上了讲台。

3. 英子的泪水流了下来。英子向大家深深地鞠了一躬，然后，在掌声里一摇一晃地走下了讲台。

4. 第一次掌声，大家为了鼓励英子，为她鼓掌。他们可能会在心里给英子说：你终于克服了自己的懦弱，你真勇敢，你一定行，我们大家都相信你……

第二次掌声，大家为了赞扬英子，为她鼓掌。他们可能会在心里给英子说：你讲得太精彩了，你终于成功了，你是一个敢于挑战自己的人……

5. 在掌声里，我们看到，英子的泪水流了下来。……英子向大家深深地鞠了一躬，然后，在掌声里一摇一晃地走下了讲台。