

23 父亲、树林和鸟（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 我要认识 5 个生字，会写 13 个字。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文，默读课文，理解课文内容。
学习重难点	【重点】 1. 学会本课生字新词；初读课文，了解课文内容。 【难点】 1. 通过朗读感受父亲对鸟儿的情感。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《父亲、树林和鸟》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于鸟的古诗等，并和大家分享。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 小鸟是大自然中的精灵，是人类的朋友，一对父子在一片树林里进行着一段关于鸟儿的对话，你们想知道他们说了什么吗？

<p style="text-align: center;">共学</p>	<p style="text-align: center;">【我来读课文，我来学生字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。 2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。 3. 老师引导学生读出感情。 4. 认读生字词，交流识字方法。 <p style="text-align: center;">【整体感知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师示范朗读，学生认真倾听。 2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。 3. 初读指导（注意读准字音、节奏。） <p style="text-align: center;">【品读感悟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默读课文。提出要求： <ol style="list-style-type: none"> （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。 （2）读准每一个字的字音，圈出生字词； （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍； （4）给每个自然段写上序号。 2. 请大家带着这些问题读课文。 读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。 这篇课文主要写了什么？ <p style="text-align: center;">【总结】</p> <p>初读课文后，你感受到了什么？ 读完这篇课文，让我们真切地感受到父亲对鸟的热爱，领略到人与自然的融洽。</p>
<p style="text-align: center;">随堂练习</p>	<p style="text-align: center;">【书写汉字，相机指导】</p> <p>一、给生字组词。</p> <p>黎() 幽() 瞬() 凝() 腾() 翅() 猎() 朝()</p> <p>二、写出下面词语的近义词。</p> <p>突然() 站定() 幽深() 生怕() 舒畅() 惊愕()</p>

	三、写出下面词语的反义词。 黎明（ ） 仔细（ ） 轻声（ ） 浓浓（ ） 快活（ ） 潮湿（ ）
--	---

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、黎明 幽深 瞬间 凝固

奔腾 翅膀 猎人 朝向

二、忽然 站立 幽静 害怕 舒服 惊讶

三、黄昏 粗略 高声 淡淡 郁闷 干燥

23 父亲、树林和鸟（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 学会关键词句在表情达意方面的作用，主动积累课文中优美的词语。 2. 体会父亲热爱大自然的情感，感受大自然的神奇美妙，体会作者对大自然的喜爱之情。激发学生爱鸟、护鸟的思想情感。
学习重难点	【重点】 1. 理解父亲一生最喜欢树林和鸟的具体表现，体会父亲的爱鸟情感及作者的护鸟心愿，教育学生懂得爱鸟、懂得保护大自然。 【难点】 根据体验有感情地朗读课文，体会关键词句在表情达意方面的作用。
学习过程	学习内容
预学	一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。 二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。 三、1. 找出文中的关键词句，体会在表情达意方面的作用。 2. 体会父亲对树林和鸟的情感。
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【复习导入】 1. 请学生读上节课中所学的文中的词语，加强记忆。 2. 通过回顾上节课所学的内容，引入本节课。 “让我们跟随作者和父亲，走进树林，聆听鸟儿的歌声吧！”
共学	【默读课文，读文质疑】

1. 同学们默读课文，看看你有什么问题可以提出来？

2. 汇报交流。学生提出的有价值的问题。如：

(1) 父亲一生最爱树林和鸟具体表现在哪些方面？

(2) 为什么说“我真高兴，父亲不是猎人”？

【重点突破，精读解疑】

1. 想一想：为什么说“我真高兴，父亲不是猎人”？

“我”“高兴”的原因是父亲虽然知道这个时候的鸟最脆弱，但不会去捉，也反映出“我”爱鸟、护鸟的情怀。

2. 父亲突然站定，朝幽深的雾蒙蒙的森林，上上下下地望了又望，用鼻子闻了又闻。

这是一个怎样的树林？（幽深、雾蒙蒙的树林），给你什么样的感受？

（树林很大，枝叶繁茂，早晨树林里雾很大，很潮湿。）

作为一位喜欢树林的人，通过什么方式，观察树林有没有鸟的？（望了又望，闻了又闻）

3. 我茫茫地望着凝神静气的像树一般兀立的父亲。

(1) 师生交流：读了这个句子你觉得父亲是怎么望的？（凝神静气）你是怎样理解这个词语的？（理解的方法有多种：可以查查字典，可以联系上下文来理解，可以做做动作，还可以找找它的近义词……）这个词语是什么意思？（使精神凝聚，使心气平和。）谁来像父亲一样望一望？（抽生表演）从父亲的神态中你体会出了什么？

(2) 指导朗读：带着自己的体会大声朗读。（生读师评）（抽多名学生读读）

(3) 父亲在凝神静气地望时，我在干什么？（我茫茫地望着凝神静气的像树一般兀立的父亲。）“我”为什么茫茫地望着父亲？

（并没有看见一只鸟飞，并没有听到一声鸟叫。）父亲望到什么？（没有风，叶子在动）而我呢，看到这一切了吗？（我仔细找，没有找到动着的那几片叶子。）（板书：看叶知鸟）

【感受挚爱，拓展交流】

	展示有关鸟的知识，是同学们认识更多的鸟儿，感受大自然的神奇。
随堂练习	<p>【课文理解】</p> <p>一、给下面句子中的加粗词语换个说法，意思不变。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 父亲一生最喜欢树林和歌唱的鸟。() 2. 这是树林和鸟最快活的时刻。() 3. “为什么？”我惊愕地问。() 4. 鸟最快活的时刻，飞离树枝的那一瞬间，最容易被猎人打中。 () <p>二、给下面的句子加上标点符号。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 父亲突然站定 朝幽深的雾蒙蒙的树林 上上下下地望了又望 用鼻子闻了又闻 林子里有不少鸟 父亲喃喃着 并没有看见一只鸟飞 并没有听到一声鸟叫 2. 父亲指着一棵树的一根树枝对我说 看那里 没有风 叶子为什么在动 3. 过了几天 父亲对我说 鸟最快活的时刻 飞离树枝的那一瞬间 最容易被猎人打中 <p>三、用上下面的词语写句子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一瞬间：_____ 2. 舒畅：_____ <p>四、请你为鸟儿写一些保护鸟类的标语口号吧！</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、1. 喜爱 2. 快乐 3. 惊讶 4. 一刹那

二、1. ， ， ， 。 “ 。” ， 。

2.：“ ， ， ？”

3. ， ：“ ， ， 。”

三、1. 地震发生后, 高楼大厦在一瞬间变成了废墟。

2. 我们每天都要保持心情舒畅。

四、1. 鸟是害虫的天敌, 鸟是人类的朋友。

2. 保护鸟类保护野生动物 维护生态平衡。

3. 关爱野生动物, 保护美好家园!

4. 保护鸟类, 保护野生动物, 人人有责。