

22 读不完的大书（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 认识 10 个生字；掌握由生字组成的词语，积累好词佳句。 2. 正确、流利、有感情的朗读课文，读书对大自然的喜爱和赞美之情。
学习重难点	【重点】 1. 会认 10 个生字，掌握由生字组成的词语，积累好词佳句。 【难点】 1. 正确、流利、有感情的朗读课文，读书对大自然的喜爱和赞美之情。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《读不完的大书》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 三、搜集信息 搜集网上、书籍关于赞美大自然的好词好句好段。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 今天我们一起来学习 22 课——读不完的大书。（板书课题，学生齐读） 看到课题，你们想知道什么？有一本书很大，读也读不完，这是什么呢？（大自然）让我们带着这些问题从书中寻找答案吧！

<p style="text-align: center;">共学</p>	<p style="text-align: center;">【我来读课文，我来学生字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。 2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。 3. 老师引导学生读出感情。 4. 认读生字词，交流识字方法。 <p style="text-align: center;">【整体感知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师示范朗读，学生认真倾听。 2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。 3. 初读指导（注意读准字音、节奏。） <p style="text-align: center;">【品读感悟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默读课文。提出要求： <ol style="list-style-type: none"> （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。 （2）读准每一个字的字音，圈出生字词； （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍； （4）给每个自然段写上序号。 2. 请大家带着这些问题读课文。 读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。 这篇课文主要写了什么？ <p style="text-align: center;">【总结】</p> <p>课文通过对野外与自家庭院自然环境的描述，说明了大自然是儿童一本读不完的大书。</p>
<p style="text-align: center;">随堂练习</p>	<p style="text-align: center;">【书写汉字，相机指导】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看拼音 写词语 kūn chóng mǎ yǐ wēn róu chí táng huà cè () () () () () 2. 组词语 仅() 麻() 旋() 寸() 副() 反() 床() 放() 才() 福() 3. 词语综合练习。

把下列词语补充完整,并根据线部分的意思选择对应的词语

①()姿()态

②()()脱俗

③()()有序

(1)展览会上的菊花姿态多种多样,各不相同,让人目不暇接。

()

(2)大家轮流去图书角借书,那样整齐,有条理。()

(3)他总是独来独往,一副超脱世俗,不同凡响的样子。()

4. 照样子把句子写得生动形象。

例:微风吹来,沙沙的竹叶声,如同柔的细语

(1)凉风吹来,树叶哗哗作响,好像_____

(2)闷雷滚动,隆隆的响声,就像_____

(3)惊涛拍岸,轰轰作响,像是_____

5. “雨后竹笋”是一个成语,我们现在常用它的比喻义,意思是_____

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

1、昆虫 蚂蚁 温柔 池塘 画册

2、不仅 麻烦 旋转 尺寸 副手

反面 床单 放学 才能 幸福

3. 千姿百态 超凡脱俗 井然有序

(1) 千姿百态 (2) 井然有序 (3) 超凡脱俗

4、(1) 树木欢欣鼓掌的声音。

(2) 远处有人在擂鼓。

(3) 战场上的万千战士，呐喊着冲锋陷阵。

5、春雨之后竹笋长的很多很快。比喻新生事物大量地涌现出来。

22 读不完的大书（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 理解课文内容，引导学生体会关键词语和句子，感受读书对大自然的喜爱和赞美之情。 2. 通过阅读课文，使学生明白大自然里有无穷的奥秘和极大的学问，是一本读不完的大书的道理。激发热爱大自然的情感。
学习重难点	【重点】 有感情地朗读课文。理解课文内容。 【难点】 感受大自然里有无穷的奥秘和极大的学问，是一本读不完的大书的道理
学习过程	学习内容
预学	一、复习字词。
	二、有感情地朗读课文。
	三、找一找作者从哪几部分描写大自然这本书的？
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【复习导入】 这节课，让我们继续一起走进大自然的这本书！
共学	【整体感知，互动探究】 1. 学生选择自己喜欢的方式读课文，整体感知。 要求：读准音，标出自然段。

(让学生自主选择读书方式,并引导学生整体把握文章内容)

2. 小组交流读书所得。

(在初读课文,理解课文的基础上,感受大自然花草树木、虫鱼鸟兽给小朋友带来的快乐。)

【感情朗读,理解感悟】

1. 大自然中有哪些好玩的东西?

2. 课文具体写了哪几种好玩的东西和有趣的现象?

3. 你最喜欢哪一种?找出来读一读,并说说为什么?(随机学习)

(1) 品读第2自然段。

区分读出麻雀的“快乐活泼”,老鹰的“雄健勇猛”。

(2) 品读第3自然段。

出示蚂蚁图片,老师引导。

学生根据图片发表自己的意见。

回到文本,领会“团结”、“勇敢”的精神。

(3) 品读第4自然段,出示图片,体会“不同的趣味”。

草的叶子不一样。(长、短、有刺、无刺)

花的颜色不一样。(红的、黄的、紫的、蓝的)

花瓣形状不一样。(单瓣的、重瓣的)

(4) 品读第5自然段。

(1) 本自然段写了两个方面的内容,你能找出来吗?

(2) 课件展示各种果树和竹子图片,结合图片音乐有感情地朗读本自然段,感受大自然的美。

【课堂小结】

(1) 我们从课文中了解了鸟儿、蚂蚁、小草、果树、竹子,你还见过大自然中的哪些有趣的现象?(学生自由发言)

(2) 同学们说出了这么多关于大自然的趣事,老师用一个符号——省略号来表示。老师想问,这个省略号说明什么?

所以,我们就说大自然是一本——读不完的大书!

只要留心观察就会发现大自然里有一——无穷的奥秘和无尽的乐趣。

<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>一、读下面的句子，体会句子的生动。</p> <p>1. 蚂蚁搬家，井然有序，当两军对垒时，那番勇敢忠贞的精神，真叫人敬佩。</p> <p>这句话运用了____的修辞方法，写了蚂蚁的两种活动：一是____，从中我们能想象出蚂蚁排着整整齐齐的队伍尽心尽力运东西的情景；二是____，表达了作者对蚂蚁勇敢搏斗精神的____之情。</p> <p>2. 花草树木的生长、开花、结子、暑寒荣枯、有着不同的趣味。</p> <p>(1) “趣味”在这句话里的意思是() A 滋味 B. 兴趣 C 乐趣</p> <p>(2) “暑寒荣枯”四个字的顺序(能 不能)换，因为按照多数植物的生长规律，花草树木会在____(季节)变得茂盛，在____(季节)变得枯萎。</p> <p>二、阅读课文片段，回答问题</p> <p>我最喜爱的，是我家屋后的两丛竹子和一株棕榈。竹子长得快，雨后春笋，一天长好几寸，没几天就长得和我一样高了。微风吹来，沙沙的竹叶声，如同温柔的细语。池塘边的棕榈树树高大挺拔，大蒲扇似的叶子在风中摇摆，一副超凡脱俗的样子。在秋高气爽的日子里，它倒映在池塘的水中，小鱼在倒影间游玩，又是另一种境界。</p> <p>1. 这段话是围绕哪句话写的？用“___”画出来</p> <p>2. 用“”画出描写竹子的句子，这里用的了()的修辞手法 A. 比喻 B. 排比 C. 拟人</p> <p>3. 文中画横线的句子运用了____的修辞手法来说明了_____。</p> <p>拓展延伸</p> <p>大自然是一本永远读不完的大书，这本大书里有许多有趣、好玩的东西。你能参考书中的插图，发挥想象，写一写绚丽多姿的晚霞吗？</p>
-------------	--

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、1. 拟人 搬家 两军对垒 敬佩

2. (1) C (2) 不能 夏天 冬天

二、1. 我最喜欢的，是我家屋后的两丛竹子和一株棕榈。

2. 微风吹来，沙沙的竹叶声，如同温柔的细语。 C

3. 比喻 棕榈树的叶子很大。