

## 19 海滨小城（第一课时）

| 学 案   |  |
|-------|--|
| 学习目标  | 1. 认识 12 个生字，会写 13 个生字。<br>2. 熟读课文，质疑。<br>3. 理清课文的段落。  |
| 学习重难点 | <b>【重点】</b> 1. 认识 12 个生字，会写 13 个生字。<br><b>【难点】</b> 1. 质疑，理清课文的段落。  |
| 学习过程  | 学习内容   |
| 预学    | 一、观看《海滨小城》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。   |
|       | 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。  |
|       | 三、搜集信息<br>试着通过书籍、网络等方式搜集关于作者林遐的相关资料。   |
|       | 四、欣赏海滨城市的图片。   |
| 预学自测  | 1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。<br>2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。<br>3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。          |
| 思学质疑  | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！   |
| 导入    | <b>【播放图片，揭示课题】</b><br>1. （课件出示）播放海浪的声音，同学们，你们听出是什么声音吗？对，是海浪翻滚的声音，你见过大海吗？大海给你留下什么印象？<br>2. 展示你们收集的图片、资料。<br>3. 导入课题，板书课题。 |

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">共学</p>   | <p style="text-align: center;"><b>【我来读课文，我来学生字】</b></p> <p>1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。</p> <p>2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。</p> <p>3. 老师引导学生读出感情。</p> <p>4. 认读生字词，交流识字方法。</p> <p style="text-align: center;"><b>【整体感知】</b></p> <p>1. 老师示范朗读，学生认真倾听。</p> <p>2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。</p> <p>3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）</p> <p style="text-align: center;"><b>【品读感悟】</b></p> <p>1. 默读课文。提出要求：</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）读准每一个字的字音，圈出生字词；</p> <p style="padding-left: 2em;">（3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；</p> <p style="padding-left: 2em;">（4）给每个自然段写上序号。</p> <p>2. 请大家带着这些问题读课文。</p> <p>读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。</p> <p style="padding-left: 2em;">这篇课文主要写了什么？</p> <p style="text-align: center;"><b>【总结】</b></p> <p>初读课文后，你感受到了什么？</p> <p>读完这篇课文，让我们感受到海滨小城的美丽、整洁及作者热爱家乡的情感。</p> |
| <p style="text-align: center;">随堂练习</p> | <p style="text-align: center;"><b>【书写汉字，相机指导】</b></p> <p>一、给加粗的字选择正确的读音。</p> <p>海滨（bīn bīng）      胳膊（bì bei）      理睬（cǎi chǎi）</p> <p>栽（zāi zhāi）树      喧（xiān xuān）闹      除（cú chú）了</p> <p>二、比一比，再组词。</p> <p>宾（      ） 睬（      ） 密（      ） 笼（      ）</p> <p>滨（      ） 睬（      ） 蜜（      ） 拢（      ）</p>  |

三、在下面左右的括填上合适的词语。

|           |           |
|-----------|-----------|
| ( ) 的大海   | ( ) 的海鸥   |
| ( ) 的贝壳   | ( ) 的鱼    |
| ( ) 的虾和蟹  | ( ) 的海螺   |
| ( ) 的绿绒大伞 | ( ) 的树叶   |
| ( ) 的大路   | ( ) 的街道   |
| ( ) 地响    | ( ) 地躺在那里 |

四、仿写句子。

一棵棵榕树就像一顶顶撑开的绿绒大伞，树叶密不透风，可以遮太阳，挡风雨。

\_\_\_\_\_像  
\_\_\_\_\_。

---

## 预学自测参考答案

1.2.3 (略)

## 随堂练习参考答案

一、bīn    bei    cǎi    zāi    xuān    chú

二、宾客   理睬   秘密   笼罩

海滨   踩住   蜜蜂   聚龙

三、浩瀚的大海            灰色的海鸥

各种花纹的贝壳            银光闪闪的鱼

青色的虾和蟹              金黄色的海螺

撑开的绿绒大伞            密不透风的树叶

沥青的大路                整洁的街道

咯吱咯吱地响              寂寞地躺在那里

四、一片片落叶像一只只翩翩起舞的蝴蝶

## 19 海滨小城（第二课时）

| 学 案   |  |
|-------|--|
| 学习目标  | 1. 逐段理解课文，了解海滨小城的美丽。<br>2. 学习作者从不同方面连段成篇的写作方法。   |
| 学习重难点 | <b>【重点】</b> 逐段理解课文，了解海滨小城的美丽。<br><b>【难点】</b> 学习作者的写作方法。  |
| 学习过程  | 学习内容   |
| 预学    | 一、理解重点词语的意思。   |
|       | 二、逐段理解课文，总结段意。   |
|       | 三、找出每段的中心句。  |
|       | 四、思考作者是按什么顺序写的。  |
| 预学自测  | 复习生字词  |
| 思学质疑  | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！   |
| 导入    | <b>【引读第一至三自然段】</b><br>1. 自由读第 1 自然段，说说课文描写了哪些景物？<br>2. 作者是按什么顺序写的？<br>3. 边读边想象描写的景物。<br>4. 体会“寂寞、喧闹”的意思。 |

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">共学</p>   | <p><b>【研读第四至六段】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自读第 4~6 自然段，画出每个自然段的中心句。</li> <li>2. 分别画出这三个地方描写的景物。</li> <li>3. 理解重点词语。</li> <li>4. 有感情地朗读。</li> </ol> <p><b>【总结全文，学习写法】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 齐读最后一段，回顾前文，概括小城的美丽和整洁。</li> <li>2. 总结写法，学习写法。</li> </ol>   |
| <p style="text-align: center;">随堂练习</p> | <p><b>【课文理解】</b></p> <p>一、照样子写词语。</p> <p>许许多多      _____      _____      _____</p> <p>银光闪闪      _____      _____      _____</p> <p>二、多音字。</p> <p>臂 bì (      )                      笼 lóng (      )</p> <p>bei (      )                      lǒng (      )</p> <p>三、根据原文完成填空。</p> <p>小城的公园更美。这里栽着 (              ) 榕树。一棵棵榕树就像一顶顶撑开的 (              )，树叶 (              )，可以遮太阳，挡风雨。树下摆着石凳，每逢休息的日子，石凳上 (              ) 坐满了人。</p> <p>四、根据课文内容填空。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “凤凰树开了花，开得那么热闹，小城好像笼罩在一片片红云中。”“热闹”的意思是_____。</li> <li>2. “一棵棵榕树就像一顶顶撑开的绿绒大伞”，这里把比做_____。</li> <li>3. “这里的孩子见得多了，都不去理睬这些贝壳，贝壳只好寂寞地躺在那里。”“寂寞”的意思是_____，在这里是指_____。</li> </ol> |

