

15 搭船的小鸟（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 学会本课 13 个生字，认识 5 个生字，认识 1 个多音字。能正确读写新词。 2. 正确、流利地朗读课文，认识翠鸟，感受大自然的美丽神奇。
学习重难点	【重点】 1. 学会本课生字新词。 【难点】 1. 初读课文，了解课文内容。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《搭船的小鸟》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 搜集网上、书籍关于关于鸟的古诗等，并和大家分享。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 船头忽然立着一只搭船的鸟儿，你知道这只鸟儿要搭船干什么吗？我们一起去看看吧！

<p>共学</p>	<p style="text-align: center;">【我来读课文，我来学生字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。 2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。 3. 老师引导学生读出感情。 4. 认读生字词，交流识字方法。 <p style="text-align: center;">【整体感知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师示范朗读，学生认真倾听。 2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。 3. 初读指导（注意读准字音、节奏。） <p style="text-align: center;">【品读感悟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默读课文。提出要求： <ol style="list-style-type: none"> （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。 （2）读准每一个字的字音，圈出生字词； （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍； （4）给每个自然段写上序号。 2. 请大家带着这些问题读课文。 读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。 这篇课文主要写了什么？ <p style="text-align: center;">【总结】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初读课文后，你对课文题目是怎样理解的？（文章以“搭船的鸟”为题，“搭”是“乘、坐”的意思，“搭船”即“顺便乘坐船”。） 2. 初读课文后，你感受到了什么？（读完这篇课文，让我们真切地感受到人与动物和谐共处的美妙境界。）
-----------	--

【书写汉字，相机指导】

一、读拼音，写词语。

mǔ qīn

wài zǔ fù

我和（ ）坐着小船，到乡下（ ）家里去。天下着大雨，

shā lā xiǎng

雨点打在船篷上，（ ）地（ ）。船夫披着蓑衣在船后用力地摇着橹。

二、连一连，读一读。

随堂练习

搭	橹	披着	小鱼
摇	船	衔着	裙子
捕	嘴	背着	书包
张	鱼	提着	蓑衣

三、读一读，再填写。

1. 后来雨停了。我看见一只（ ）的小鸟站在船头。（ ）美丽啊！它的羽毛是（ ）的，翅膀带着一些（ ），比鸚鵡还（ ）。它还有一张（ ）的长嘴。
2. 母亲告诉我，这是一只（ ）。哦，这只翠鸟搭了我们的船，在（ ）吃呢。

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、母亲 外祖父 沙啦 响

二、搭船 摇橹 捕鱼 张嘴

披着蓑衣 衔着小鱼 背着书包 提着裙子

三、1. 彩色 多么 翠绿 蓝色 漂亮 红色

2. 翠鸟 捕鱼

15 搭船的小鸟（第二课时）

学案	
学习目标	1. 通过品读对翠鸟的外形和捕鱼姿态、动作的描述，学会作者仔细观察、抓住特点的方法。 2. 体会翠鸟的可爱、活泼和“我”对翠鸟的喜爱之情。 3. 感受人与动物和谐共处的美妙境界。
学习重难点	【重点】 通过品读对翠鸟的外形和捕鱼姿态、动作的描述认识翠鸟。 【难点】 学会作者仔细观察、抓住特点的方法。
学习过程	学习内容
预学	一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。
	二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。
	三、1. 认识翠鸟的外貌及动作的敏捷。 2. 学习作者描写事物的方法。
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【复习导入】 1. 请学生读上节课中所学的文中的词语，加强记忆。 2. 通过回顾上节课所学的内容，引入本节课。带领学生一起去看看这只搭船的鸟要干什么，并欣赏音乐“小鸟天堂”。
共学	【整体感知，互动探究】 1. 同学们默读课文，看看你有什么问题可以提出来？ 2. 汇报交流。学生提出的有价值的问题。如：

- (1) 翠鸟长什么样子呢？
(2) 作者通过哪几方面来描写翠鸟？
(3) 作者对这只搭船的鸟是什么态度？

【解析课文】

1. 这是一只什么样的小鸟？（美丽）

从哪些句子看出？（想象交流）（板书：美丽）

用“_____”画出表示颜色的词语。（彩色、翠绿、蓝色、红色）

（板书：毛色：彩色、翠绿、蓝色、红色）

抓住翠鸟的什么去写？（外形）

分别从哪些方面？（羽毛、翅膀、长嘴）（板书：羽毛、翅膀、长嘴）

2. 这只鸟搭船做了什么？

捕鱼

我正想着，它一下子冲进水里，不见了。可是，没一会儿，它飞起来了红色的长嘴衔着一条小鱼。它站在船头，一口把小鱼吞了下去。

指导朗读，说说从加点的字都是表示什么的词？（加点的字，都是表示动作的词语。）这是描写翠鸟什么动作的词语（捉鱼动作的词语）（板书：冲 飞 衔 站 吞）

从这些动词，你体会到什么？（翠鸟动作敏捷。）

从哪些词语看出来？（板书：动作敏捷）

3. 母亲告诉我，这是一只翠鸟。哦，这只翠鸟搭了我们的船，在捕鱼吃呢。

从“搭”可以看出翠鸟的聪明和对人类的信赖，这样写，使翠鸟有了灵性，体现了“我”对翠鸟的喜爱之情。

【总结】

本文以一个孩子的口气写了他在大自然中认识翠鸟的过程，字里行间充满了一颗童心对自然的爱。让我们感受到人与动物和谐共处的美妙境界，从而让我们树立保护动物，保护环境意识。并学习了作者是怎样留心观察周围事物的。

<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>一、读一读，写一写。</p> <p>搭船 船舱 船夫 悄悄 做题 冲浪</p> <p>鸚鵡 捕鱼 难忘 打架 披着 彩色</p> <p>二、多音字组词。</p> <p>还 huán () hái ()</p> <p>难 nán () nán ()</p> <p>漂 piāo () piào ()</p> <p>冲 chōng () chòng ()</p> <p>三、对号入座。</p> <p style="text-align: center;">采 彩</p> <p>1. () 蘑菇的小姑娘，背着一个大竹筐。</p> <p>2. “六一”儿童节到了，校园里插上了 () 旗。</p> <p style="text-align: center;">一只 一张</p> <p>3. 我看见 () 彩色的小鸟站在船头。</p> <p>4. 翠鸟有 () 红色的长嘴。</p>
-------------	---

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、搭船 船舱 船夫 悄悄 做题 冲浪

鸚鵡 捕鱼 难忘 打架 披着 彩色

二、归还 还有 灾难 困难 漂浮 漂亮 冲洗 冲着

三、1. 采 2. 彩 3. 一只 4. 一张