

## 10 在牛肚子里旅行（第一课时）

学 案	
<b>学习目标</b>	1. 学会本课 13 个生字，认识 15 个生字，认识 4 个多音字。能正确读写新词。 2. 了解牛胃的特殊构造及功能，牛吃东西会反刍的现象，并能有条理地说清楚。 3. 初步了解科普童话这类题材的基本特点。
<b>学习重难点</b>	<p><b>【重点】</b></p> 1. 学会本课生字新词。 2. 初读课文，了解课文内容。 <p><b>【难点】</b></p> 了解牛胃的特殊构造及功能，初步了解科普童话这类题材的基本特点。
<b>学习过程</b>	<b>学习内容</b>
<b>预学</b>	<p>一、听《在牛肚子里旅行》课文朗读，自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。</p> <p>二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。                观看《在牛肚子里旅行》生字视频，学习生字笔顺，尝试动手写一写。</p> <p>三、搜集信息            试着通过书籍、网络等方式搜集关于信守诺言的小故事等，并和大家分享。</p>
<b>预学自测</b>	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
<b>思学质疑</b>	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！

<p style="text-align: center;">导入</p>	<p style="text-align: center;"><b>【谈话激趣，引入课题】</b></p> <p>人们为了办事或游览从一个地方到另一个地方叫“旅行”，你一定去过很多地方旅行，今天我们来学习一次特殊的“旅行”——在牛肚子里的旅行！</p>
<p style="text-align: center;">共学</p>	<p style="text-align: center;"><b>【我来读课文，我来学生字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。</li> <li>2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。</li> <li>3. 老师引导学生读出感情。</li> <li>4. 认读生字词，交流识字方法。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【整体感知】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老师示范朗读，学生认真倾听。</li> <li>2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。</li> <li>3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【品读感悟】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 默读课文。</li> </ol> <p>提出要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。</li> <li>(2) 读准每一个字的字音，圈出生字词；</li> <li>(3) 读通每个句子，读不通顺的多读几遍；</li> <li>(4) 给每个自然段写上序号。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 请大家带着这些问题读课文。</li> </ol> <p>读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。</p> <p>这篇课文主要写了什么？</p> <p style="text-align: center;"><b>【总结】</b></p> <p>本文写青头在好朋友红头被牛吃到嘴里以后，运用牛反刍的知识奋不顾身地救出红头的故事，从中可以看出青头不仅知识丰富，而且珍惜友谊，勇敢无畏。</p>



---

预学自测参考答案

1.2.3 (略)

随堂练习参考答案

一、旅 咱 怜 救命 拼

二、己 以 以 己 己

应 因 应 因 因

三、蟋蟀 合不拢嘴

说 挣扎

## 10 在牛肚子里旅行（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 理解课文内容，感受课文丰富的想象，揣摩红头和青头对话的心情，读出相应的语气。 2. 尝试着画出红头旅行的过程。 3. 在文中找出三处体现青头和红头友谊的句子。
学习重难点	<b>【重点】</b> 结合文本了解红头在牛肚子里旅行的过程。 <b>【难点】</b> 感受青头的遇事冷静、机智、勇敢和见多识广，引导学生感悟故事所蕴含的道理。
学习过程	学习内容
预学	一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。
	二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。
	三、1. 揣摩红头和青头对话的心情。 2. 了解红头在牛肚子里旅行的过程
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【复习导入】</b> 1. 请学生读上节课中所学的文中的词语，加强记忆。 通过回顾上节课所学的内容，引入本节课。带领学生一起和红头、青头去旅行。

<p style="text-align: center;">共学</p>	<p><b>【默读课文，读文质疑】</b></p> <p>1. 同学们默读课文，看看你有什么问题可以提出来？</p> <p>2. 汇报交流。学生提出的有价值的问题。如：</p> <p>    (1) 谁在牛肚子里旅行？</p> <p>    (2) 在牛肚子里怎么旅行呢？</p> <p>    (3) 青头怎样救了红头？</p> <p><b>【重点突破，精读解疑】</b></p> <p>1. 红头到牛肚子里旅行的原因是什么？</p> <p>学生默读课文，边读边思考。请学生发言，最后课件展示。</p> <p>2. 红头的旅行，都经过了哪些地方？它又是什么感受呢？</p> <p>红头在牛肚子里随着草一起移动，从第一个胃到了第二个胃，又从第二个胃回到了牛嘴里。这一下，红头又看见了光亮。可是，它已经一动也不能动了……</p> <p>（课件展示牛的身体内部构造图，便于学生理解）</p> <p>3. 青头是怎样帮助和鼓励红头的呢？</p> <p>学生请在文中找并画出来，请学生发言。</p> <p>全班总结：青头的知识丰富，明白牛吃食的特点，它用上这个知识告诉红头方法，并且用话语鼓励红头，给它以信心，最终帮助了红头。</p> <p>4. 从青头和红头的对话中，你体会到了什么？</p> <p>请学生谈谈自己的感受。</p> <p>5. 如果你的朋友遇到了困难，你会怎么做呢？</p> <p><b>【总结】</b></p> <p>这篇课文通过描写边疆的一所民族小学，孩子们幸福的学习生活的情景，让我们体会到了祖国各民族之间的友爱和团结之情。在体会课文思想感情的同时，我学习了边读课文边想象画面，联系上下文理解词语、句子的方法。</p>
<p style="text-align: center;">随堂练习</p>	<p><b>【课文理解】</b></p> <p>一、在加粗字的正确读音下面画“√”。</p> <p>牙齿（cǐ chǐ）                      咱们（zán zhán）</p> <p>眯眼（mǐ mī）                        骨碌（gǔ gū）</p> <p>拼命（pīn pīng）                      刚好（gān gāng）</p>

二、根据语境，看拼音写字词。

1. kě lián ( ) 的小蟋蟀在牛的 wèi lǐ ( ) 进行了一次 lǚ xíng ( )。

2. 红头疼得直 liú lèi ( )，高喊 jiù mìng ( )，最后总 suàn ( ) 逃了出来。

三、给加粗字选择正确的读音。

dā                  dá

1. 我要是一**答** ( ) 应，就会被青头发现，所以我不能回**答** ( ) 它。

jǐ                  jī

2. 青头问了好几 ( ) 遍，可红头的声音小得**几** ( ) 乎听不见。

四、用上加粗的词语仿写句子。

(1) 我要是一**答应**，**就**会被青头发现。

\_\_\_\_\_

(2) 青头大吃一惊，它一下子蹦到牛身上，**可是**那头牛用尾巴轻轻一扫，青头就给摔到地上了。

\_\_\_\_\_

五、给下面一段话加上标点。

当然有用 等一会儿牛休息的时候 它要把刚才吞进去的草重新送回嘴里 然后细嚼慢咽 你是勇敢的蟋蟀 你一定能出来的 谢谢你 红头的声音小得几乎听不见了 它咬着牙不让自己失去知觉

---

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、chǐ zán mǐ gū pīn gāng

二、1. 可怜 胃里 旅行 2. 流泪 救命 算

三、1. dā dá 2. jǐ jī

四、（1）要是你努力学习，你就会取得好成绩。

（2）尽管今天风很大，天很冷，可是我还是要上班。

五、“ 。 ， ， …… ， 。” “ !” 。