

## 部编版三年级上册语文第二单元复习

### 一、基础训练

1. 用“\_\_\_\_\_”画出加粗字的正确读音。

增(zēn zēng)添                  一曲(qū qǔ)丰收的歌

橙(chén chéng)黄橘绿        挑(tiāo tiǎo)促织

2. 补充下面的词语。

秋( )气( )    天( )云( )    一叶( )( )

金桂( )( )    层林( )( )    五谷( )( )

春( )秋( )    果实( )( )    秋风( )( )

3. 读句子，给加粗的词语选择正确的解释，把序号填在括号里。

**规则**：①规定出来供大家共同遵守的制度或章程。

②(在形状、结构或分布上)合乎一定的方式；整齐。

(1)我们建立了一个图书角，并制定了图书借阅**规则**。( )

(2)梧桐树的落叶排列得并不**规则**，甚至有些凌乱。( )

**明朗**：①明显；清晰。②光线充足。

(3)啊！多么**明朗**的天空。( )

(4)听了报告，他的心里**明朗**了。( )

4. 按要求完成句子练习。

(1)它把红色给了枫树，红红的枫叶像\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。(补充比喻句)

(2)美丽的菊花在秋雨里频频点头。(仿写拟人句)

嫩绿的柳条在春风里\_\_\_\_\_。

(3)我家 学校 在 附近(写两个语序不同的句子)

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

### 二、综合展示

5. 在括号里填上表示颜色的词语。

秋天，( )的稻穗随风起舞，( )的高粱笑弯了腰，

( )的棉花露出了笑脸，( )的苹果挂满枝头，  
( )的梨子挺着肚子争着喊着让小朋友来采摘……好一派丰收  
的景象！

#### 6. 语言交流：我心中的秋天

**提示：**同样是秋天，有人感受到的是萧条，有人感受到的是丰收；有人觉得凄凉，有人觉得快乐。说说你心中的秋天是怎样的。

---

---

### 三、课本知识

#### 7. 根据所学内容填空。

(1) 诗人杜牧坐车从山中经过，忽然停下车来是因为“\_\_\_\_\_”  
“\_\_\_\_\_”。诗中“坐”的意思是\_\_\_\_\_。

(2) 一年中最美好的景色就在秋季，正如苏轼在诗中写的  
“\_\_\_\_\_”。

(3) 诗人叶绍翁看到远处篱笆下的灯火，吟诵起了  
“\_\_\_\_\_”。

#### (4) 写日记的格式：

在第一行中间写上\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。第二行开始写正  
文，每个自然段前面要\_\_\_\_\_。

#### 8. 根据《秋天的雨》补充下面的句子。

(1) 秋天的雨，是一把\_\_\_\_\_。

(2) 秋天的雨，有一盒\_\_\_\_\_。

(3) 秋天的雨，藏着\_\_\_\_\_。

(4) 秋天的雨，吹起了\_\_\_\_\_。

### 四、阅读理解

#### 9. 课内阅读

我走在院墙外的水泥道上。水泥道像铺上了一块彩色的地毯。这是一块印着落叶图案的、闪闪发光的地毯，从脚下一直铺到很远很远的地方，一直到路的尽头……

每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则，甚至有些凌乱，然而，这更增添了水泥道的美。

(1) 下列理解不正确的一项是( ) (填字母)

- A. 这段话的主要内容是“我”觉得铺满梧桐树叶的水泥道很美。
- B. “金色的巴掌”形象地写出了梧桐叶的颜色、形状之美。
- C. “粘”字表现出树叶很多，地面又脏又乱，天空还未放晴。

## 10. 课外阅读

### 北大荒的秋天

九月，从第一片树叶落地开始，北大荒的秋天也就来了。

天空一碧如洗，只有在傍晚，西边的天上才会有几缕流云。这些流云在落日的映照下，转眼间变成一道银灰、一道橘黄、一道血红、一道绛紫，就像是美丽的仙女在空中抖动着五彩斑斓的锦缎。

小河清澈见底，如同一条透明的蓝绸子，静静地躺在大地的怀抱里。一群小鱼顶着水游过来，明镜一样的水面顿时漾起了一道道波纹。

原野热闹非凡。成片的大豆摇动着豆荚，发出了哗啦啦的笑声；挺拔的高粱扬起黑红黑红的脸庞，像是在乐呵呵地演唱。山坡上，大路边，村子口，榛树叶子全都红了，红得像一团团火，把人们的心也给燃烧起来了。

生活在这里的人，喜欢用“大豆摇铃千里金”来赞美遍地金黄的九月。这里的田野、山岭、江河，连同那茫茫的草甸子，都会在这个季节里用双手捧出沉甸甸的宝物来。

啊，北大荒的秋天真美呀！

(1) “燃烧”在词典中有两种解释：①物质剧烈氧化而发光、发热；②形容某种感情、欲望高涨。短文中的“燃烧”应选择第\_\_\_\_\_种解释。

(2) 北大荒秋天的天空有什么特点？(用文中的一个词语概括)

\_\_\_\_\_

(3) 文中画横线的句子用了\_\_\_\_\_的修辞手法，把\_\_\_\_\_比作\_\_\_\_\_，写出了河水\_\_\_\_\_的特点。

(4) 第4自然段一共有\_\_\_\_\_句话，是围绕“\_\_\_\_\_”

这句话来写的。这个自然段是\_\_\_\_\_结构。

(5) 本文描写了北大荒秋天的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_，表达了作者对北大荒的热爱之情。

#### 五、习作

11. 写一篇关于秋天的观察日记。写出秋天的景物特点，表达自己的感受。注意日记的格式。

部编版三年级上册语文第二单元复习

一、1. zēng qǔ chéng tiǎo

2. 高爽 高淡 知秋 飘香 尽染 丰登 华实 累累 习习

3. (1)① (2)② (3)② (4)①

4. (1)示例：一枚枚邮票，飘哇飘哇，邮来了秋天的凉爽

(2)示例：向我们招手

(3)A. 我家在学校附近。

B. 学校在我家附近。

二、5. 示例：金灿灿 红红 雪白 红彤彤 黄澄澄

6. 略。点拨：人的不同心境决定了眼里风景的不同。作为儿童，当你看到丰收的庄稼，看到诱人的果园，你一定会感受到秋天带给我们的快乐，一定会喜欢这美丽的秋天。

三、7. (1)停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花 因为

(2)一年好景君须记，最是橙黄橘绿时

(3)知有儿童挑促织，夜深篱落一灯明

(4)时间 星期 天气 空两格

8. (1)钥匙

(2)五彩缤纷的颜料

(3)非常好闻的气味

(4)金色的小喇叭

四、9. (1)C

10. (1)② (2)一碧如洗

(3)比喻 水面 明镜 清澈见底

(4)3 原野热闹非凡 总一分

(5)自然风光 丰收景象

五、11. 例文略。