






## 5 铺满金色巴掌的水泥道（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 认识 6 个生字，会写 13 个词语，正确读写词语。 2. 正确、流利地朗读课文，了解课文内容。
学习重难点	<b>【重点】</b> 1. 认识 6 个生字，会写 13 个词语，正确读写词语。 <b>【难点】</b> 1. 正确、流利地朗读课文，了解课文内容。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《铺满金色巴掌的水泥道》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 搜集梧桐树的资料。
	四、观察每天行走的水泥路。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【播放图片，揭示课题】</b> 同学们，水泥道大家都见过，普普通通，并不引人注目。但是深秋一到，一夜秋雨，水泥道会发生什么样的变化呢？让我们一起学习课文吧！

<p>共学</p>	<p style="text-align: center;"><b>【我来读课文，我来学生字】</b></p> <p>1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。</p> <p>2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。</p> <p>3. 老师引导学生读出感情。</p> <p>4. 认读生字词，交流识字方法。</p> <p style="text-align: center;"><b>【整体感知】</b></p> <p>1. 老师示范朗读，学生认真倾听。</p> <p>2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。</p> <p>3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）</p> <p style="text-align: center;"><b>【品读感悟】</b></p> <p>1. 默读课文。提出要求：</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）读准每一个字的字音，圈出生字词；</p> <p style="padding-left: 2em;">（3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；</p> <p style="padding-left: 2em;">（4）给每个自然段写上序号。</p> <p>2. 请大家带着这些问题读课文。</p> <p>读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。</p> <p style="padding-left: 2em;">这篇课文主要写了什么？</p> <p style="text-align: center;"><b>【总结】</b></p> <p>作者抓住秋风秋雨后铺满梧桐树落叶的水泥道的美景，描写了自己的所见所感，字里行间流露出了对铺满梧桐树叶的水泥道的喜爱和对秋天的赞美之情。</p>
<p>随堂练习</p>	<p style="text-align: center;"><b>【书写汉字，相机指导】</b></p> <p>1. 下列各组中，加粗字的读音完全正确的一项是（ ）。</p> <p>A. 水洼（wā） 增加（zhēng） B. 棕色（zōng） 靴子（xuē）</p> <p>C. 脚印（yìng） 紧紧（jìn） D. 凌乱（líng） 水晶（jīn）</p> <p>2. 认真拼读，规范书写。</p> <p style="text-align: center;">yuàn                  shuǐ ní                  pū    yìn</p> <p style="text-align: center;">  墙外的   路上  了一块彩色的地毯，这是  着落 叶图 </p>

pái liè

guī zé

案的地毯，这些落叶   得很不   ，但显得特别美！

3. 词语积累。

(1) 先补充词语，再选词填空。

①亮 ( ) ( )    ②湿 ( ) ( )    ③ ( ) ( ) 发光

傍晚时分下起的小雨让整条柏油路显得\_\_\_\_\_的，路灯发出的光照在梧桐树叶上，叶子\_\_\_\_\_，煞是好看！

(2) 用写近义词的方法理解加点词语。

①啊！多么明朗的天空。 ( )

②这更增添了水泥道的美。 ( )

③它的四周都是平整的土地。 ( )

---

## 预学自测参考答案（略）

### 随堂练习参考答案

1. B

解析：本题是对字音的考查。A项中，“增”的读音为“zēng”。C项中，“印”是前鼻音，读音为“yìn”。D项中，“晶”是后鼻音，读音为“jīng”。

2. 院 水泥 铺 印 排列 规则

解析：本题是对字形的考查。需要注意的是，“铺”右上角不要少写一点；“规”右侧是“见”，不要写成“贝”。

3. (1) ①晶晶 ②漉漉 ③闪闪 示例：② ③

解析：本题考查词语积累与运用。这几个词语是本课富有特色的词语，注意积累。做选词填空时，最基本的方法是把词语放进具体的语言环境中加以分析，结合句子的意思来选择正确答案。

(2) 示例：①晴朗 ②增加 ③平坦

解析：本题考查写近义词。找近义词也是理解词语的一种好方法。可以从含有共同词素的词语中去找。许多近义词都有一个共同的特点，就是它们中间往往有一个相同的词素，如，“明朗”可以找到“明丽、晴朗”，“增添”可以找到“增加、添加”，“平整”可以找到“平坦、平展”。

## 5 铺满金色巴掌的水泥道（第二课时）

学案	
学习目标	1. 积累文中优美句子。 2. 练习写话。
学习重难点	<b>【重点】</b> 积累文中优美句子。 <b>【难点】</b> 练习写话。
学习过程	学习内容
预学	一、理解词语：明朗、熨帖、凌乱、湿漉漉。
	二、欣赏文中优美句子，尤其是比喻句。
	三、搜集信息 熟读课文，了解作者观察到的每个景点。
预学自测	小练笔：用几句话写下你上学或放学看到的景色。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【播放图片，揭示课题】</b> 大家都读了课文，谁来说说题目中的“金色巴掌”指什么？你们观察过身边的水泥路吗？观察过秋雨后的水泥路吗？
共学	<b>【课文解读】</b> 1. 自读课文，了解作者观察到的每个景点。 2. 理解词语：明朗、湿漉漉、熨帖、凌乱。 3. 欣赏文中的比喻句。 4. 学生在理解课文内容基础上释题。 <b>【欣赏美句】</b>

	<p>1. 默读课文，画出写美景的句子和作者高兴的句子。</p> <p>（学生读后，课件相应出示）</p> <p>2. 欣赏、体会这些句子中的美。</p> <p><b>【总结】</b></p> <p>1. 多美的水泥道啊，你们喜欢吗？</p> <p>2. 你在上学或放学的路上看到了什么样的景色？用几句话写下来吧。</p>
<p><b>随堂练习</b></p>	<p><b>【课文理解】</b></p> <p>1. 填空</p> <p>（1）每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。</p> <p>①理解加点词语“熨帖”，可以用“联系上下文”的方法。这句话形容法国梧桐树的落叶贴在水泥道上非常平整的样子，因此“熨帖”就是_____的意思。</p> <p>②这句话运用了_____的修辞手法。我能用这种修辞手法补充句子。</p> <p>每一片银杏树的落叶，都像_____。</p> <p>小河清澈见底，像_____。</p> <p>（2）它们排列得并不规则，甚至有些凌乱。</p> <p>①理解词语还可以用“联系生活解词法”。如这句话写的是地上落叶的排列，根据生活经验可知，树叶落到地上的样子是_____，所以“凌乱”的意思是_____。</p> <p>②理解词语还可以联系句子。句中“_____”一词表示程度更进一层，因此可以知道“有些凌乱”比“排列得并不规则”更不规则。</p> <p>2. 阅读。</p> <p>我一步一步小心地走着，一片一片仔细地数着。我穿着一双棕红色的小雨靴。你瞧，这多像两只棕红色的小鸟，在秋天金黄的叶丛间，愉快地蹦跳着、歌唱着……</p> <p>要不是怕上课迟到，我会走得很慢很慢的。</p> <p>一夜秋风，一夜秋雨。</p>

---

当我背着书包去上学时，第一回觉得，门前的水泥道真美啊！

(1) 选段中“两只棕红色的小鸟”指的是\_\_\_\_\_。

(2) 读第一自然段，我们能体会到作者\_\_\_\_\_的心情。把最能体现作者这种心情的句子画上“ ”

(3) 读第二自然段，我能感受到作者的心情是（ ）。(多选)

A. 依依不舍 B. 流连忘返 C. 恋恋不舍 D. 乐不思蜀

(4) 从哪里可以看出门前的水泥道真美？在课文中找出相关的句子抄下来。

---

---

---

## 预学自测参考答案（略）

### 随堂练习参考答案

1. (1) ①平整、规矩 ②比喻 示例：一把小扇子 一块透明的玻璃

解析：此题考查理解词语和判断、运用修辞手法的能力。第①题告诉我们一种理解词语的方法，注意灵活运用。第②题考查比喻的修辞手法，把“落叶”比作“小巴掌”，因为形状相似。仿写比喻句，可以从形状、颜色等方面来比喻，如，还可以写为：每一片银杏树的落叶，都像一只蝴蝶在飞舞。

(2) ①东一片西一片，横七竖八，非常杂乱 形容不整齐的样子 ②甚至

解析：此题考查理解词语的能力。联系生活解词法和联系句子是理解词语的好方法，注意灵活运用。第①题，结合生活中树叶落在地面的样子就能知道“凌乱”是不整齐，没有秩序的意思。第②题，首先要结合具体的语言环境，弄清词语表达的意思；其次•联系上下文体会关键词语所表达的思想感情。“甚至”是连词，强调突出的事例（有更进一步的意思）。因此可以知道“有些凌乱”比“排列得并不规则”更不规则。

2. (1) 一双棕红色的小雨靴

解析：此题考查理解句子的能力。注意找出句子在文中的位置，然后联系上下文来理解。上文“我穿着一双棕红色的小雨靴”这一句告诉了答案。

(2) 高兴、愉快 你瞧，这多像两只棕红色的小鸟，在秋天金黄的叶丛间，愉快地蹦跳着、歌唱着……

解析：此题考查理解句子的能力。注意抓住关键句子和关键词语来理解。“愉快地蹦跳着、歌唱着”是愉快、高兴心情的体现。

(3) ABC

解析：此题考查理解句子的能力。“要不是怕上课迟到，我会走得很慢很慢的”是舍不得离开的意思，选项ABC是一组近义词，因此这三个词语都可以体现人物的心情；“乐不思蜀”比喻在新环境中得到乐趣，不再想回到原来环境中去。这个词也有舍不得离去的意思，但这个词是贬义词，因此与句意不符。

(4) 示例：水泥道像铺上了一块彩色的地毯。这是一块印着落叶图案的、闪闪发光的地毯，从脚下一直铺到很远很远的地方，一直到路的尽头……

解析：此题考查阅读能力。注意读准题目要求，带着问题认真读课文，找出相关句子即可。