

## 语文园地一

学案	
学习目标	1. 交流平台，积累课文中有新鲜感的词语和句子。 2. 词句段运用，学习积累带有人体部位名称的成语，有感情朗读本单元的精彩句子，练习给兴趣小组起个有创意的名字。 3. 通体会古诗《所见》，帮助小学生积累古诗。
学习重难点	<b>【重点】</b> 积累词语和句子，积累古诗。 <b>【难点】</b> 了解古诗大意，借助拼音自主阅读词语和句子，交流不会的问题。
学习过程	学习内容
预学	一、找找自己在读书时读到的有新鲜感的词句。
	二、查询带有人身体部位的成语，抄写下来。
	三、预习《所见》，了解大意。
预学自测	1. 自由朗读日积月累，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把日积月累读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【播放图片，揭示课题】</b> 今天我们学习“语文园地”的内容。
共学	<b>【交流平台】</b> 1. 读一读，指名读，齐读。 2. 说一说，说说这些句子有趣在哪里，你是怎么理解的？ 3. 背一背。 多种形式的读，熟读成诵，看谁背诵得快。

4. 抄一抄，把这些有趣的句子抄写在你的笔记上，可以配上插图。

5. 教师评议，并小结：课文中或课外阅读中往往有一些很新鲜、很生动、很有趣的句子，看到这样的句子，我们要多读几遍，并抄写在自己的笔记本上，积累下来。

### 【识字加油站】

生活中，你见过这些标牌吗？

税(shuì)务局      防疫(yì)站

咖(kā)啡(fēi)馆    阅(yuè)览室

废(fèi)品收购站    农贸(mào)市场

读一读，找规律。

(1) 读一读：自由朗读标牌名称，圈出不认识的生字。

(2) 查一查：通过查字典的方式给下列生字注音。

### 【词句段运用】

(一) 词语积累。

1. 读一读，指名读，齐读，男女比赛读。

2. 说一说，小组交流，读读词语，看看这些词语有什么特点。

3. 小组代表发言，教师小结：这些词语都是描写人物的，有的描写人物动作，有的描写人物神态，有的描写人物心理。

4. 想一想：这些加点的词是什么意思，能不能做动作演示一下这些动作。

(二) 句子积累。

1. 学生自由读，指名读，师生评议。

2. 说一说你对这些句子的理解。(板书：句子)

小组交流，代表展示，师生评议。

3. 怎样才能把自己的理解读出来读出感情？

自由练读，分小组比赛读，代表展示读。

(三) 给兴趣小组取名字

1. 读一读这些兴趣小组的名字。(板书：兴趣小组)

2. 说说你对这些兴趣小组名字的理解。

3. 你喜欢什么兴趣小组，你也试试取个名字。

	<p><b>【日积月累】</b></p> <p>1. 出示古诗，学习生字。</p> <p>2. 师范读，学生跟读。互相交流识记生字。自由朗读。</p> <p>4. 看注释，小组合作，交流体会诗句的意思。</p> <p>5. 小组派代表参与全班交流，教师小结。</p> <p><b>【小结】</b></p> <p>这节课，你收获了哪些知识？</p>
<p>随堂练习</p>	<p>1. 把下面的词语补充完整。</p> <p>摇（ ）晃（ ） 披（ ）散（ ） 张（ ）舞（ ）</p> <p>提（ ）吊（ ） （ ）红（ ）赤 （ ）忙（ ）乱</p> <p>（ ）疾（ ）快 （ ）干（ ）燥</p> <p>2. 将你平时积累的你觉得有新鲜感的句子抄写两句在下面横线上。</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. 默写古诗《所见》。</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

---

### 预学自测参考答案

(略)

### 随堂练习参考答案

1. 头 脑   头 发   牙 爪   心 胆   面 耳   手 脚   眼 手   口 舌
2. 例：(1) 顽皮的雨滴最爱在雨伞上尽情的跳舞。  
(2) 小草偷偷地从土里钻出来，好奇地打量着这个新奇的世界。
3. 牧童骑黄牛，歌声振林樾。意欲捕鸣蝉，忽然闭口立。