

## 2 花的学校（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 学会本课 13 个生字，认识 5 个生字，认识 1 个多音字。能正确读写新词。 2. 借助汉语拼音初读课文，正确、流利、有感情地朗读课文。 3. 培养学生边读书边思考的能力，理解课文主要内容。
学习重难点	<b>【重点】</b> 认识 5 个生字，会写 13 个字，认识 1 个多音字。 <b>【难点】</b> 正确、流利、有感情地朗读课文，默读课文，理解课文内容。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《花的学校》课文朗读（视频），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于作者“泰戈尔”的诗等，并和大家分享。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【播放图片，揭示课题】</b> 我们今天来学习一篇选自泰戈尔《新月集》里的文章，一起来跟老师读一读课题吧！

共学	<p style="text-align: center;"><b>【我来读课文，我来学生字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。</li><li>2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。</li><li>3. 老师引导学生读出感情。</li><li>4. 认读生字词，交流识字方法。</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>【整体感知】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老师示范朗读，学生认真倾听。</li><li>2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。</li><li>3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>【品读感悟】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 默读课文。</li></ol> <p>提出要求：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。</li><li>(2) 读准每一个字的字音，圈出生字词；</li><li>(3) 读通每个句子，读不通顺的多读几遍；</li><li>(4) 给每个自然段写上序号。</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 请大家带着这些问题读课文。</li></ol> <p>读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。</p> <p>这篇课文主要写了什么？</p> <p style="text-align: center;"><b>【总结】</b></p> <p>这节课我们通过听读、自由读、指名读，读熟了课文，掌握了字音、字形、字义，学会了正确书写本课的会写字，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们感受到了花儿们的活泼、可爱、美丽、向上，充满了儿童情趣。</p>
----	--

**【书写汉字，相机指导】**

1. 读拼音，写词语。

luò xià      huāng yě      kǒu dí      tiào wǔ

(      )      (      )      (      )      (      )

kuáng huān      fàng jià      cāi chū      shǒu bì

(      )      (      )      (      )      (      )

2. 选字组词。

裳      裳

湿      碰

海 (      ) 衣 (      )      (      ) 撞      (      ) 润      潮 (      )

**随堂练习**

3. 找出下面花朵中不是同一季节开花的一项，用“\_\_\_\_”标出。

(1) 桃花      杜鹃花      梅花      月季

(2) 荷花      菊花      牡丹      向日葵

(3) 桂花      牵牛花      芙蓉      百合

(4) 腊梅      水仙      杜鹃      马蹄莲

4. 按原文填空。

当雷云在天上轰响，六月的阵雨 (      ) 的时候，湿润的东风走过 (      )，  
在竹林中吹着 (      )。

于是 (      ) 的花从无人知道的地方 (      ) 跑出来，在绿草上 (      )、  
(      )。

---

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

1. 落下 荒野 口笛 跳舞 狂欢 放假 猜出 手臂

2. 棠 裳 碰 湿 湿

3. (1) 梅花 (2) 菊花 (3) 牵牛花 (4) 腊梅

4. 落下 荒野 口笛 一群一群 突然 跳舞 狂欢

## 2 花的学校（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 理解课文内容，体会课文丰富的想象。 2. 感受课文的语言美和意境美。
学习重难点	<b>【重点】</b> 想象诗歌所描绘的画面，体会诗歌的意境。 <b>【难点】</b> 理解课文内容，体会课文富于童真童趣的语言。
学习过程	学习内容
预学	一、思考：课文中花的学校是怎样的？
	二、花儿们的地下学校是什么样子的？
	三、花儿们的妈妈是谁？
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【播放图片，揭示课题】</b> 同学们，老师想给你们看一些美丽的图片，想看吗？你们觉得这些花儿怎么样？（漂亮）老师告诉你，这些漂亮的花儿和你们一样，有自己的妈妈，有自己的学校。那你们想不想去看看它们的学校？（想）这节课我们继续学习《花的学校》。让我们走进课文，看看课文中花的学校是怎样的？
共学	<b>【课文解读】</b> 1. 指名读一、二自然段。 (1) “当雷云在……东风走过荒野，在竹林中吹着口笛。”“同学想一想文中‘走过荒野’‘吹着口笛’是什么才会有的行为呢？”从而引出“拟人”的修

辞手法。

(2) “于是，一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来，在绿草上跳舞、狂欢。”

第二自然段只有一句话，这句话是一个什么句子？（拟人句）“跑出来、跳舞、狂欢”突出了什么？（花儿们的美丽、活泼、可爱、向上）（板书：美丽 活泼 可爱 向上）

(3) 在六月的阵雨中，花儿们笑着跳舞，它们在想什么，在说什么？它们在跳着什么样的舞蹈？引导学生自由想象说一说。这部分课文应该用什么样的语气来读？（天真烂漫）

3. 指名读三、四自然段。

鼓励学生想象并讲一讲花儿们被老师罚站的故事。想一想，谁是它们的老师？老师为什么要罚站？花儿们的学校是什么样的……可以引导学生解决最开始提出的问题，学生可以大胆想象，用自己的语言来进行描述。

4. 指名读第五、六自然段。

(1) 出示“雨一来，他们便放假了。”你喜欢这样的表达吗？照样子写一写：清风一吹，他们\_\_\_\_\_。

蝴蝶一来，他们\_\_\_\_\_。

(2) 出示句子：“树枝在林中互相碰触着，绿叶在狂风里簌簌地响，雷云拍着大手。”想象风雨中的花儿们是什么样的？

5. 指名读七、八自然段，你还想提什么问题？想一想，说一说：

花儿的家在哪里？（天上）是什么样的？鼓励学生大胆说出自己的理由。指导学生朗读。

读好问句“你没有看见他们怎样地急着要到那儿去吗？你不知道他们为什么那样急急忙忙吗？”，读出花儿急迫地想回家的语气。

### 【总结】

诗人以清新流畅的笔触，勾画出甜美纯净的儿童世界。让我们感受到了这篇课文美而富有童趣。在体会课文思想感情的同时，我学习了运用拟人的手法来写植物的方法。

随堂练习

【课文理解】

一、比较下面的字，再组词。

裳（     ）     扬（     ）     臂（     ）

裳（     ）     场（     ）     壁（     ）

二、看看下面的词语有什么特点，再照样子写几个。

一群一群： \_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_

哗啦啦： \_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_

急急忙忙： \_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_

三、对下列例句运用的修辞手法分析正确的一项是（     ）

例句：我自然能够猜得出他们是对谁扬起双臂来，他们也有他们的妈妈，就像我有我自己的妈妈一样。

- A. 比喻                      B. 比喻、拟人
- C. 拟人                      D. 夸张

四、重点段落品析。

雨一来，他们便放假了。

树枝在林中互相碰触着，绿叶在狂风里簌簌地响，雷云拍着大手。这时，花孩子们便穿了紫的、黄的、白的衣裳，冲了出来。

你可知道，妈妈，他们的家是在天上，在星星所住的地方。

你没有看见他们怎样地急着要到那儿去吗？你不知道他们为什么那样急急忙忙吗？

我自然能够猜得出他们是对谁扬起双臂来，他们也有他们的妈妈，就像我有我自己的妈妈一样。

1. “雷云拍着大手”既指（表层意思） \_\_\_\_\_，又指（深层意思） \_\_\_\_\_。

2. 为什么说“雨一来，他们便放假了”？

\_\_\_\_\_

3. 花孩子们在天上的家是怎样的一个家？请通过想象加以描述。

\_\_\_\_\_

五、你知道这些花经常穿什么颜色的衣裳吗？

---

	( ) 的丁香花	( ) 的月季花
	( ) 的玫瑰花	( ) 的牵牛花



---

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、衣裳 飞扬 胳膊

海棠 一场 墙壁

二、一串串、一朵一朵、一只一只

乱哄哄、绿油油、沉甸甸

整整齐齐、方方正正、明明白白

三、C

解释：（1）“扬起双臂”是人的行为，这句话中把花儿当做了人来写，所以是“拟人”句。

（2）“比喻”是把一种事物比作和它有相似点的另一种事物，例句中虽然有“像”，但不是有相似点的两种事物，所以不是比喻句。

四、1. 自然界的电闪雷鸣 对花孩子们的热情欢迎

2. 有了雨的滋润，花朵才能自由自在地生长、开放。

3. 是他们的乐园，那里无拘无束，充满欢乐和幸福，尤其是充满爱——神圣的母爱。

五、示例：白色 粉色

红色 紫色