

## 22 狐狸分奶酪（第一课时）

学案	
学习目标	1. 认识 12 个生字，会写 8 个生字。 2. 分角色朗读课文，读懂课文内容，能对狐狸的做法做出判断，初步表达自己的想法。
学习重难点	<b>【重点】</b> 1. 认识 12 个生字，会写 8 个生字。 <b>【难点】</b> 1. 分角色朗读课文，读懂课文内容，能对狐狸的做法做出判断，初步表达自己的想法。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《狐狸分奶酪》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于“孔融让梨”的故事，并试着记录下来，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【播放图片，揭示课题】</b> 1. 导入：同学们听过听过孔融让梨的故事吗？

	<p>2. 让同学们说一说孔融让梨的故事，与大家一起交流。</p> <p>3. (出示“孔融让梨”的图片)</p> <p>4. 揭示课题：狐狸分奶酪。</p> <p>一起读课题：狐狸分奶酪。</p>
<p>共学</p>	<p><b>【我来读课文，我来学生字】</b></p> <p>1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。</p> <p>2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。</p> <p>3. 老师引导学生读出感情。</p> <p>4. 认读生字词，交流识字方法。</p> <p><b>【整体感知】</b></p> <p>1. 老师示范朗读，学生认真倾听。</p> <p>2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。</p> <p>3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）</p> <p><b>【品读感悟】</b></p> <p>1. 默读课文。提出要求：</p> <p>    (1) 不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。</p> <p>    (2) 读准每一个字的字音，圈出生字词；</p> <p>    (3) 读通每个句子，读不通顺的多读几遍；</p> <p>    (4) 给每个自然段写上序号。</p> <p>2. 请大家带着这些问题读课文。</p> <p>读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。</p> <p>这篇课文主要写了什么？</p> <p><b>【总结】</b></p> <p>这节课我们学习了生字，认识了狐狸和两只小熊，了解了狐狸帮他们分奶酪的故事。</p>

<b>随堂练习</b>	<b>【书写汉字，相机指导】</b>		
	一、给下列加粗的字注上正确的读音。		
	(1) 这支钢笔很 <b>便宜</b> 。_____		
	(2) 我喜欢吃 <b>方便</b> 面。_____		
	二、看拼音，写词语。		
	kāi shǐ	zǐ xì	gōng píng
(     )	(     )	(     )	
Nǎi lào	biàn lì	yǎo rén	
(     )	(     )	(     )	

---

## 预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

## 随堂练习参考答案

一、给下列加点的字注上正确的读音。

(1) 这支钢笔很便宜。 Pián

(2) 我喜欢吃方便面。 biàn

二、看拼音，写词语。

kāi shǐ

开始

zǐ xì

仔细

gōng píng

公平

Nǎilào

奶酪

biàn lì

便利

yǎo rén

咬人

## 22 狐狸分奶酪（第二课时）

学案	
学习目标	1. 对照注释揣摩句子的意思，正确、流利地朗读课文。 2. 明白狐狸的计谋为什么能得逞，懂得同伴之间不要斤斤计较，要互相谦让，否则会失去的更多。
学习重难点	<b>【重点】</b> 对照注释揣摩句子的意思，正确、流利地朗读课文。 <b>【难点】</b> 明白狐狸的计谋为什么能得逞，懂得同伴之间不要斤斤计较，要互相谦让，否则会失去的更多。
学习过程	学习内容
预学	一、熟读课文。
	二、狐狸是怎么分奶酪的？
	三、你会如何分奶酪呢？
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【播放图片，揭示课题】</b> 1. 出示生字卡片，以多种形式让学生认读。 2. 能正确、流利地默读课文。 狐狸给两只小熊分奶酪，分得怎么样了？今天，我们继续学习课文。 (板书：狐狸分奶酪)

**【课文解读】**

**品读释疑**

(一)狐狸分奶酪，自认为分得很公平。出示课文最后一段。(板书：公平?)

“小熊，我分得可公平啦，”狐狸笑着说，“你们谁也没少吃一口，谁也没多吃一口。”

事实是这样的吗？狐狸是怎样分奶酪的？

(二)学习 2—8 自然段：

(1) 狐狸先是怎样分的？出示 5、6 两个自然段。

故意把这块奶酪分得一块大，一块小。(板书：一块大 一块小)

(2) 看到奶酪分得不均，狐狸是怎么说，怎么做的？用“\_\_\_\_\_”标出说的话，用“\_\_\_\_\_”标出所做的语句。

联系上下文理解“轮流”的意思。(板书：轮流)

**共学**

3. 可是，狐狸说，他分得可公平了，谁也没少吃一口，谁也没多吃一口。你同意狐狸的说法吗？

①不同意，他这是狡辩。

②不同意，小熊的奶酪自己没吃上一口，却统统被狐狸吃了，怎么能说公平呢？(板书：不公平。)

最后的结果呢？

“你可真会分！”两只小熊生气了，“整块奶酪都被你吃光了！”

(三) 正确评价狐狸。

(1) 通过狐狸分奶酪这件事，你认为这是一只怎样的狐狸？为什么？

①这是一只聪明的狐狸。

②这是一只狡猾的狐狸，他骗了小熊。

(2) 到底是“聪明的狐狸”还是“狡猾的狐狸”呢？

引导学生关注狐狸这样做是损人利己的行为，所以说他是一只狡猾的狐狸。(板书：狡猾)

	<p>2. 如果你是小熊该怎么做？</p> <p>①不让狐狸分，自己分吃，大一点小一点没关系。</p> <p>②亲兄弟学会礼让，哥哥让着弟弟。</p> <p>师相机指导，团结的重要性，不团结就会给坏人可乘之机。（板书：团结、礼让）</p> <p><b>【总结】</b></p> <p>课文写了两只小熊捡了一块奶酪，因无法平分而争吵，最终被前来帮忙分奶酪的狐狸吃了个精光的故事，讽刺了狐狸的阴险狡猾。</p>
<p>随堂练习</p>	<p><b>【课文理解】</b></p> <p>一、根据课文内容填空。</p> <p>1. 文中描述了一只怎样的狐狸？</p> <p>_____</p> <p>2. 读了《狐狸分奶酪的》的故事，你明白了什么道理？</p> <p>_____</p> <p>二、根据要求写句子。</p> <p>1. 奶酪全被他吃光了。（改成“把”字句）</p> <p>_____</p> <p>2. 狐狸就这样轮流地咬着两半块奶酪。（用划线的词语写造句）</p> <p>_____</p> <p>三、我会写一写。</p> <p>狐狸说，他分得公平，谁也没多吃一口，谁也没少吃一口。你同意狐狸的说法吗？如果你是小熊，会怎么做？</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

---

## 预学自测参考答案（略）

### 随堂练习参考答案

一、根据课文内容填空。

1. 文中描述了一只怎样的狐狸？

一只聪明、狡猾的狐狸。

2. 读了《狐狸分奶酪的》的故事，你明白了什么道理？

这个故事告诉我们，同伴之间要团结一致，不要斤斤计较，否则会让别有用心的人有机可乘。

二、根据要求写句子。

1. 奶酪全被他吃光了。（改成“把”字句）

他把奶酪全吃光了。

1. 狐狸就这样轮流地咬着两半块奶酪。（用划线的词语写造句）

我们轮流值日。

三、我会写一写。

狐狸说，他分得公平，谁也没多吃一口，谁也没少吃一口。你同意狐狸的说法吗？

如果你是小熊，会怎么做？

不同意，因为小熊兄弟俩谁都没吃上一口奶酪，都让狐狸给吃了。我会把大块的分给另一只小熊。