

## 20 雪孩子（第一课时）

学案	
学习目标	1. 会认本课 14 个生字，读准多音字“呀”，会写 8 个生字，会写本课 13 个词语。 2. 了解故事内容，感受雪孩子的勇敢善良。 3. 默读课文，试着不出声。
学习重难点	<b>【重点】</b> 了解故事内容，感受雪孩子的勇敢善良。 <b>【难点】</b> 默读课文，试着不出声。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《雪孩子》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于“雪”的相关信息，并试着记录下来，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【播放图片，揭示课题】</b> 1. 导入：同学们下雪了你都做什么呢？

	<p>2. 让同学们说一说自己在下雪的时候做什么？与大家一起交流。</p> <p>3. (出示“雪孩子”图形剪影) 同学们，今天老师给大家带来了一件小礼物，你们看，这是什么呀？(雪孩子。)</p> <p>4. 揭示课题：雪孩子。</p> <p>5. 老师这里有一个关于这个可爱的雪孩子的非常感人的故事，你们想听吗？</p> <p>一起读课题：雪孩子。</p>
<p>共学</p>	<p><b>【我来读课文，我来学生字】</b></p> <p>1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。</p> <p>2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。</p> <p>3. 老师引导学生读出感情。</p> <p>4. 认读生字词，交流识字方法。</p> <p><b>【整体感知】</b></p> <p>1. 老师示范朗读，学生认真倾听。</p> <p>2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。</p> <p>3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）</p> <p><b>【品读感悟】</b></p> <p>1. 默读课文。提出要求：</p> <p>    (1) 不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。</p> <p>    (2) 读准每一个字的字音，圈出生字词；</p> <p>    (3) 读通每个句子，读不通顺的多读几遍；</p> <p>    (4) 给每个自然段写上序号。</p> <p>2. 请大家带着这些问题读课文。</p> <p>读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。</p> <p>这篇课文主要写了什么？</p> <p><b>【总结】</b></p> <p>同学们，这节课我们学习了生字，了解了雪孩子的故事。</p>

<b>随堂练习</b>	<b>【书写汉字，相机指导】</b>		
	一、给下列的字加偏旁，组成新字再组词。		
	昌(    )		气(    )
	干(    )		军(    )
	干(    )		王(    )
	二、写出加粗字的反义词。		
	(1)屋子里真 <b>冷</b> 。(        )		
	(2)他变成了很 <b>轻</b> 很轻的水汽。(        )		
	三、看拼音，写词语。		
	chàng   gē	gǎn   kuài	páng   biān
(        )	(        )	(        )	
xīng   wàng	qì   shuǐ	hún   shēn	
(        )	(        )	(        )	

---

## 预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

## 随堂练习参考答案

一、给下列的字加偏旁，组成新字再组词。

昌( 唱 )	唱歌	气( 汽 )	汽车
干( 汗 )	汗水	军( 浑 )	浑身
干( 赶 )	驱赶	王( 旺 )	兴旺

二、写出加点字的反义词。

(1)屋子里真**冷**。( 热 )

(2)他变成了很轻很**轻**的水汽。( 重 )

三、看拼音，写词语。

chàng gē	gǎn kuài	páng biān
唱 歌	赶 快	旁 边
xīng wàng	qì shuǐ	hún shēn
兴 旺	汽 水	浑 身

## 20 雪孩子（第二课时）

学案	
学习目标	1. 能正确、流利地默读课文。 2. 了解课文内容，懂得当别人有困难时要勇于伸出援助之手。
学习重难点	<b>【重点】</b> 能正确、流利地默读课文。 <b>【难点】</b> 了解课文内容，懂得当别人有困难时要勇于伸出援助之手。
学习过程	学习内容
预学	一、熟读课文。
	二、雪孩子怎么救小白兔的。
	三、雪孩子没有的过程。
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【播放图片，揭示课题】</b> 1. 出示生字卡片，以多种形式让学生认读。 2. 能正确、流利地默读课文。 3. 今天，我们继续学习《雪孩子》。（板书：雪孩子）
共学	<b>【课文解读】</b> <b>品读释疑</b> （一）学习课文第一段： 1. 想象故事发生前天气是怎么样的？ 2. 从哪些词语可以看出雪下得大，下的时间也长呢？ （从“一连、好几天”看出雪下得大。）

3. 下了这么大的雪，屋外该是怎样的美景呢？请大家观察雪景图，再说一说。

4. 这天，天晴了，兔妈妈要出门办事去，可小白兔缠着妈妈也要跟着去，但后来小兔又不去了，这是为什么呢？我们来学习第二段。

(二) 学习第二、三段。

1. 兔妈妈要出门去，小白兔为什么要跟着去？

2. 一起来朗读第二段，读出小白兔非常想跟妈妈出去的意思。

3. 为什么小白兔后来又不跟妈妈去了呢？

4. 这个雪人怎么有那么大的吸引力，让本来缠着妈妈要出去的小白兔也不再出去了。我们来看看，兔妈妈跟小白兔堆的是一个怎样的雪人呢？（出示雪孩子图形）

5. 从哪儿看出小白兔和雪孩子玩得很开心？（从文中找出体现“开心”的人物动作、神态及相关的词语。）

6. 读这一段时，你心情怎样？那大家用高兴的语气来读第三段。

学习第四——七自然段：

1. 小白兔和雪孩子说完话后，他感觉到有点冷也有点累了。请大家齐读课文第四、五段，看看小白兔干什么去了。

2. 你们看，小白兔睡得真甜啊。可是，就在小白兔睡得正甜的时候，在他身边却发生了一件十分危险的事。这是一件什么事呢？

3. 这样一来，小白兔就有可能被大火——（学生想像几种可怕的后果。）

4. 雪孩子这时也发现自己的好朋友——小白兔家着火了。那雪孩子的心情怎么样呢？从什么地方可以看出？（非常着急。）应该用怎样的语气来读呢？读出雪孩子非常着急的心情。

学习第八、九、十自然段：

1. 雪孩子跑到小白兔的家门前，面对滚滚的浓烟，熊熊燃烧的大火，想到自己的好朋友就在大火中，它是怎样做的呢？

2. 在雪孩子救小白兔的过程中，什么地方最使你感动？

3. 在雪孩子救小白兔的过程中，许多地方都使我们深受感动。多

	<p>好的雪孩子啊，面对将被大火吞没的小白兔，它不顾一切地冲进火海。烟是那么呛人，火是那么烫人，它全然不顾，在大火中寻找着小白兔，找啊找啊，终于找到了小白兔，它一把抱起小白兔向屋外冲去。让我们一起带着感情读读第八、九段吧。</p> <p>4. 由于雪孩子的舍身相救，小白兔得救了。然而我们可爱的雪孩子呢？（雪孩子融化的一段）</p> <p>（五）学习第十一自然段。</p> <p>1. 雪孩子离开我们了吗？那它在哪儿呢？ （可爱的雪孩子在天上，它变成了一朵美丽的白云。）</p> <p>2. 兔妈妈看着那朵美丽的白云会说些什么呢？</p> <p>3. 小白兔又会说些什么呢？</p> <p>4. 这节课学了这个故事，同学们喜欢这个可爱的雪孩子吗？你们身边有想雪孩子这样助人为乐的人吗？举例说说。</p> <p><b>【总结】</b></p> <p>雪孩子冒着大火救出小白兔，自己却消失的故事，表现了雪孩子勇敢无畏，舍己救人的优秀品质，表达了人们对雪孩子的赞美之情。</p>
<p>随堂练习</p>	<p><b>【课文理解】</b></p> <p>一、根据课文内容写一写。</p> <p>(1) 雪妈妈为什么堆一个小雪人给小白兔？</p> <p>_____</p> <p>(2) 小白兔的家为什么着火了？</p> <p>_____</p> <p>(3) 雪孩子最后去哪了？</p> <p>_____</p> <p>(4) “雪，下个不停，一连下了好几天。”这句话说明雪下得_____，地上肯定铺了厚厚的一层_____。</p> <p>(5) 兔妈妈给小白兔堆了个_____。</p> <p>(6) 小白兔_____给雪孩子看，_____给雪孩子听。</p> <p>(7) 小白兔回家睡午觉了，雪孩子在_____陪着他。</p>

---

## 预学自测参考答案（略）

### 随堂练习参考答案

一、根据课文内容写一写。

(1) 雪妈妈为什么堆一个小雪人给小白兔？

因为兔妈妈有事要办，不能带着小白兔，堆个雪人给它做小伙伴。

(2) 小白兔的家为什么着火了？

小白兔睡着了，没有发现火越烧越旺。

(3) 雪孩子最后去哪了？

因为火的温度高，雪孩子融化了。

(4) “雪，下个不停，一连下了好几天。”这句话说明雪下得很大，地上肯定铺了厚厚的一层雪。

(5) 兔妈妈给小白兔堆了个雪孩子。

(6) 小白兔 跳舞 给雪孩子看， 唱歌 给雪孩子听。

(7) 小白兔回家睡午觉了，雪孩子在 门外的空地上 陪着他。