

15 大禹治水（第一课时）

学案	
学习目标	1. 认识 15 个生字；会写 8 个生字；理解“洪水、挡水、疏导、驱赶、安居乐业”等词语的意思。 2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
学习重难点	【重点】 1. 学会本课生字新词。 【难点】 1. 借助汉语拼音初读课文，初步了解课文的内容。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《大禹治水》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于大禹的资料，并试着记录下来，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 同学们，你们喜欢读神话故事吗？你们课前都读过那些古代的神话故事呢？

	<p>今天我们还要学习一篇流传千古的神话故事，题目就叫《大禹治水》 （板书课题）学生齐读课题、 读完课题你们想知道什么呢？</p>
<p>共学</p>	<p>【我来读课文，我来学生字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。 2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。 3. 老师引导学生读出感情。 4. 认读生字词，交流识字方法。 <p>【整体感知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师示范朗读，学生认真倾听。 2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。 3. 初读指导（注意读准字音、节奏。） <p>【品读感悟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默读课文。提出要求： <ol style="list-style-type: none"> （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。 （2）读准每一个字的字音，圈出生字词； （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍； （4）给每个自然段写上序号。 2. 请大家带着这些问题读课文。 读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。 这篇课文主要写了什么？ <p>【总结】</p> <p>学习了《大禹治水》，认识了许多生字新词，读通了课文，我们从读中感受到了古时候洪水的凶猛，以及大禹治水的艰难。</p>

【书写汉字，相机指导】

一、读一读，连一连。

dú shé shóu shāng jì xù tuì huī

伤 续 退 继 恢 兽 蛇 毒

二、把下面的句子补充完整。

1. 今年夏天南方的这次 hòng()水, 给很多家庭带来了 Zāi nàn(), 但是人们顽强抗争, 尽力恢复农 yè()生 chǎn(), 努力建设自己的家园。

2. 我知 dào(), 老师辛苦的付出是为了我们更好的成长。

3. 我 rèn()认识到了自己的错误。

3. 花园, 早已 bèi()大雪覆盖了。

随堂练习

三、连一连。

淹没	房屋	吸取	教训
冲毁	田地	筑坝	挡水
伤害	猛兽	耕种	土地
驱赶	牲畜	继续	治水

四、仿写词语。

千千万万 _____

五、写出下面加粗词语的近义词。

1. 他的儿子**继续**治水。()
2. 毒蛇猛兽到处**伤害**百姓, 人们的生活**痛苦**极了。() ()

六、写出下面加粗词语的反义词。

1. 鯨领着大家治水, 经过九年, 治水**失败**了。()
2. 毒蛇猛兽到处伤害百姓, 人们的生活**痛苦**极了。()

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、

dù shé shòu shāng jì xù tuì huì
伤 染 运 继 恢 叠 蛇 毒

二、洪 灾 难 业 产

三、

淹没 房屋 吸取 教训
冲毁 田地 筑坝 挡水
伤害 猛兽 耕种 土地
驱赶 牲畜 继续 治水

四、平平安安 红红火火 世世代代

五、1. 连续 2. 危害 难受 六、1. 成功 2. 幸福

15 大禹治水（第二课时）

学案	
学习目标	1. 了解“疏导、安居乐业”等词语的意思。 2. 能正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，初步体会大禹心系百姓、无私奉献的精神。 3. 能根据提示，讲述“大禹治水”的故事。能依据提示讲一讲“大禹治水”的故事。
学习重难点	【重点】 理解课文内容，初步体会大禹心系百姓、无私奉献的精神。 【难点】 能根据提示，讲述“大禹治水”的故事。
学习过程	学习内容
预学	一、说说大禹是如何治水的？
	二、课文是按什么顺序写的？
	三、学了本文你有哪些收获？
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 回忆：课文讲了一件什么事情？ 很久很久以前，()经常泛滥，人们的生活十分()， 鲧没有治好水。他的儿子禹吸取了()，治好了水，农业生产渐渐恢复了，老百姓过上了()的生活。

共学

【课文解读】

品读释疑

【学习第一自然段】

1. 轻声地朗读课文第一自然段,看谁读得最认真。说说有什么感受?
2. 大家从画面上看到的洪水怎么样?洪水来势是多么凶猛,你仿佛看到了什么?听到了什么?(补充洪水的视频或图片)
3. 看到这滔滔的洪水淹没了田地,冲毁了房屋,老百姓遭到伤害,你的心情怎样?你能通过你的朗读表现出洪水的凶猛以及老百姓生活的不幸吗?
4. 指名读。

【学习第二、三自然段】

认真听老师范读课文 2—3 自然段,

思考:1. 谁? 怎么治水? 结果怎样? 用“——”标出。

2. 你对他们治水的方法有什么看法? 文中哪些地方让你感动,你体会到了什么, 结合具体语句谈一谈。(结合自己搜集的材料。)
3. 怎样才能读好这两个自然段?

学习提示:

①体会数字表达的好处。(十三、三、一)

②理解“到处奔走”的困难与辛苦。

(先独立思考,再在组内交流讨论,小组内选派代表展示讨论结果。)

【学习第四自然段】

默读第四自然段。

1. 洪水退了,你看到的大地是一番什么样的景象? 课文中哪个词语最能体现?
2. 这样的日子谁带来的? 人们怎样感谢禹呢?
3. 学到这里, 课文里都叫禹, 你明白为什么课题中称他为大禹?
(因为禹无私、无畏, 还很有智慧, 所以人们尊敬的称他为“大禹”。)
4. 你从课外查找的资料里有没有感觉大禹的伟大? (塑像、修庙)
5. 怎样读好这一段呢?

	<p>(先独立思考, 再在组内交流讨论, 小组内选派代表展示讨论结果。)</p> <p>【总结】</p> <p>想一想, 课文是按什么顺序写的? 学了本文你有哪些收获?</p> <p>课文是按事情发展的顺序写的。学了本文我知道了大禹治水的故事, 我要向他学习, 长大了为国家、人民做贡献。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>一、把音节补充完整。</p> <p>sh ang r x t x h</p> <p>兽 伤 仍 续 退 训 恢</p> <p>二、用部首查字法查查下面加粗的字, 写出部首, 并选择它在词语中的意思。</p> <p>挡水 部首() 字义: 1. 阻拦, . 遮蔽。 2. 挡子。 3. 排挡的简称。 4. 某些仪器和测量装置用来表明光、电、热等量的等级。</p> <p>疏导 部首() 字义: 1. 清除阻塞使通畅; 疏通。 2. 事物之间距离远; 事物的部分之间空隙大(跟“密”相对)。 3. 关系远; 不亲近。 4. 不熟悉; 不熟练。 5. 疏忽。</p> <p>驱赶 部首() 字义: ①赶(牲口)。 ②快跑。 ③赶走。</p> <p>三、照样子, 仿写句子。</p> <p>例: 大水淹没了田地, 冲毁了房屋, 毒蛇猛兽到处伤害牲畜和百姓, 人们的生活痛苦极了。</p> <p>_____</p> <p>例: 他只知道筑坝挡水, 经过了九年, 洪水仍然没有消退。</p> <p>_____</p> <p>四、根据课文内容填空, 回答问题。</p> <p>(一)</p> <p>禹离开了家乡, 一去就是_____年。这_____年里, 他到处奔</p>

走，曾经_____次路过自己的家门口。可是他认为治水要紧，_____次也没有走进家门口看一看。

1. 在括号里填上合适的数字。（三 十三 一）这些数字，让你感受到禹的_____精神。

2. 这段话讲述了禹治水过程中的感人事迹，这个故事用一个成语说：_____

（二）

洪水终于退了，毒蛇猛兽被驱赶走了，人们把家重新搬了回来。大家在被水淹过的土地上耕种，农业生产渐渐恢复了。百姓重新过上了安居乐业的生活。

1. 洪水退了，“_____”最能体现人们过上美好的生活。

2. 如果你是百姓中的一员，你会说_____。

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、óu shāng réng ù uī xùn uī

二、1、1、3

三、1. 春天来了，小区里到处是花香。2. 这大雨下了两天，今天仍然在下。

四、1. 十三、十三、三、一 2. 一心为民、无私奉献 3. 三过家门而不入

1. 安居乐业 2. 大禹，您太伟大了，您治水有方，救活了百姓们。太谢谢您了。