

10 日月潭（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 认识 15 个生字，会写 9 个生字，认读生字组成的词语。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文，感受日月潭的秀丽风光。
学习重难点	【重点】 正确、流利、有感情地朗读课文，感受日月潭的秀丽风光。 【难点】 感受日月潭的秀丽风光。背诵自己喜欢的部分。
学习过程	学习内容
预学	一、自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读时的感情。
	二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于“台湾的美景”并试着记录下来，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 你知道这是哪里吗？这里的景色美不美？这就是美丽的日月潭景色，今天我们一起走进课文，看一看作者笔下的日月潭美景吧！

<p style="text-align: center;">共学</p>	<p style="text-align: center;">【我来读课文，我来学生字】</p> <p>1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。</p> <p>2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。</p> <p>3. 老师引导学生读出感情。</p> <p>4. 认读生字词，交流识字方法。</p> <p style="text-align: center;">【整体感知】</p> <p>1. 老师示范朗读，学生认真倾听。</p> <p>2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。</p> <p>3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）</p> <p style="text-align: center;">【品读感悟】</p> <p>1. 默读课文。</p> <p>提出要求：</p> <p>（1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。</p> <p>（2）读准每一个字的字音，圈出生字词；</p> <p>（3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；</p> <p>（4）给每个自然段写上序号。</p> <p>2. 请大家带着这些问题读课文。</p> <p>读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。</p> <p>这篇课文主要写了什么？</p> <p style="text-align: center;">【总结】</p> <p>同学们，我们的祖国山河秀丽，这节课我们学习了生字，领略了美丽的日月潭风光。下节课我们接着学。</p>
<p style="text-align: center;">随堂练习</p>	<p style="text-align: center;">【书写汉字，相机指导】</p> <p>一、给加粗的字选择正确的读音，打“√”。</p> <p>茂盛(shèng chéng) 围绕(ráo rào)</p> <p>轻纱(sā shā) 仙境(jìn jìng)</p> <p>二、我会填。</p> <p>群山_____ _____古迹</p> <p>点点_____ 树木_____</p>

	蒙蒙_____ 水秀
	三、看拼音，写词语。
	zhōng yāng měi lì zhǎn xiàn pī shàng chū míng
	() () () () ()

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、给加粗的字选择正确的读音，打“√”。

茂盛(shèng)

围绕(rào)

轻纱(shā)

仙境(jìng)

二、我会填。

群山环绕

名胜古迹

点点灯光

树木茂盛

蒙蒙细雨

山清水秀

三、看拼音，写词语。

Zhōng yāng měi lì zhǎn xiàn pī shàng chū míng

中 央 美 丽 展 现 披 上 出 名

10 日月潭（第二课时）

学案	
学习目标	1. 熟读课文，背诵课文 2—4 自然段。 2. 了解日月潭名称的来历，产生热爱宝岛台湾和盼望祖国统一的情感。
学习重难点	【重点】 熟读课文，背诵课文 2—4 自然段。 【难点】 了解日月潭名称的来历，产生热爱宝岛台湾和盼望祖国统一的情感。
学习过程	学习内容
预学	一、熟读课文。
	二、日月潭名字的由来。
	三、日月潭清晨、中午时候的景象。
预学自测	复习生字、新词。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 1. 上一节课，我们学习了《日月潭》，再来看一下这些字词认识了吗？ 日月潭 环绕 周围 名胜古迹 中央 光华岛 隐约 轻纱 仙境 游客 吸引 2. 今天，我们继续学习《日月潭》。
共学	【课文解读】 1. 自由读课文。读书建议： (1) 用自己喜欢的方式朗读课文。 (2) 边读边思考：这个地方为什么叫日月潭？ 2. 指名交流。齐读、引读第二自然段。 3. 读一读，说说你喜欢哪一句，为什么？

北边像太阳，叫日潭；南边像月亮，叫月潭。

北边像圆圆的太阳，叫日潭；南边像弯弯的月亮叫月潭。

过渡：原来日月潭的名字是这么由来的，老师相信当你读完课文第一自然段，一定会有更多收获的。

学习课文第一部分（一、二自然段）：

1. 第一段。读通课文第一段。要求：读通顺、流利。
2. 提问：日月潭在哪里？那里的环境怎样？

在学生回答问题的基础上引导学生找出优美的词语（群山环绕、树木茂盛、名胜古迹）进行理解，读好句子。（板书：群山环绕、树木茂盛、名胜古迹）

拓展介绍名胜古迹：潭北山腰有座文武庙，从庙前远眺，潭内景色，尽收眼底。南面青龙山有玄奘寺，供奉着唐代高僧玄奘的灵骨。

3. 提问：引导学生读好第二自然段。

- （1）正确、流利地朗读第二段。
- （2）播放课件，创设情境，引导复述。
- （3）看画面复述日月潭名称的由来：

小组内复述，教师深入小组听听学生的复述，选择复述好的在全班展示，并引导全班同学复述好。

朗读感悟第二部分（三、四自然段）

4. 自主朗读第二部分，感受日月潭清晨、晴天、雨天变幻多姿的美。要求：流利、有感情。

- （1）自由读。
- （2）在小组内读自己最喜欢的段落。
- （3）读自己认为难读的段落，听听小伙伴是怎么读的。

深入小组听听学生的朗读。

选择学生难读的句子进行指导，相机引导学生理解词语（隐隐约约、建筑、清晰、朦胧、仙境）。（板书：隐隐约约、建筑、清晰、朦胧、仙境）

- （4）说一说，你看到了日月潭哪些时候的迷人景象，美在何处？

（课件出示 14、15、16）日月潭清晨、晴天、雨天变幻多姿图片。

	<p>(听听学生对文章的理解)</p> <p>请朗读出色的同学进行展示，引导全班读好。(相机引导学生注意语气：清晨、蒙蒙细雨时要读得轻柔；太阳高照时要读得响亮、明朗。)</p> <p>【总结】</p> <p>本文用优美的语言介绍了日月潭的地理位置、名字的由来以及日月潭的秀丽风光等，抒发了作者热爱宝岛台湾、热爱祖国山河的思想感情。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>一、根据课文内容，完成以下练习。</p> <p>(1) 日月潭的位置：</p> <p>日月潭是我国_____最_____的一个湖。</p> <p>(2) 日月潭的由来。</p> <p>日月潭中央有个美丽的小岛，叫_____。小岛把湖水分成两半，北边像_____，叫_____；南边像_____，叫_____。</p> <p>(3) 根据课文内容判断下列说法的对错，对的打“√”，错的打“×”。</p> <p>①“日月潭很深，湖水碧绿”，这句话写出潭水“深”“绿”的特点。()</p> <p>②“湖面上飘着薄薄的雾”这句话写的是日月潭傍晚的美景。()</p> <p>二、我会写话。(为日月潭设计导游词)</p> <p>亲爱的游客：</p> <p>欢迎来到日月潭。日月潭是我国()省最大的一个湖，那里()环绕，树木茂盛，周围有许多()。要是下起蒙蒙()，日月潭就好像披上了()，真像童话中的仙境啊！</p>

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、根据课文内容，完成以下练习。

（1）日月潭的位置：

日月潭是我国 台湾省 最 大 的一个湖。

（2）日月潭的由来。

日月潭中央有个美丽的小岛，叫 光华岛 。小岛把湖水分成两半，北边像 圆
圆的太阳 ，叫 日潭 ；南边像 弯弯的月亮 ，叫 月潭 。

（3）根据课文内容判断下列说法的对错，对的打“√”，错的打“×”。

①“日月潭很深，湖水碧绿”，这句话写出潭水“深”“绿”的特点。（ √ ）

②“湖面上飘着薄薄的雾”这句话写的是日月潭傍晚的美景。（ × ）

二、我会写话。（为日月潭设计导游词）

亲爱的游客：

欢迎来到日月潭。日月潭是我国（ 台湾 ）省最大的一个湖，那里（ 群山 ）环绕，树木茂盛，周围有许多（ 名胜古迹 ）。要是下起蒙蒙（ 细雨 ），日月潭就好像披上了（ 轻纱 ），真像童话中的仙境啊！