

口语交际：有趣的动物

学 案	
学习目标	1. 联系生活经验，清楚地介绍一种动物，能说出有趣之处。 2. 观察并搜集自己喜欢的动物的“有趣”的素材。
学习重难点	【重点】 联系生活经验，清楚地介绍一种动物，能说出有趣之处。 【难点】 观察并搜集自己喜欢的动物的“有趣”的素材。
学习过程	学习内容
预学	一、朗读本次口语交际的内容，做到语句通顺、流利，明确要求。 动物“有趣”可以从：特殊的外形、特殊的习性、独特的功能等。
	二、准备动物“有趣”素材。 1. 可直接观察（观察家里饲养的小动物或走进动物园）。 2. 搜集信息（如阅读有关动物的书籍，观看动物节目、上网查阅动物资料）等方式，去了解自己喜欢的动物，明确自己要说的内容。 注意：不要大量的文字信息。只要通过观察、询问等实践活动了解到动物的信息，有条件的收集到一些动物图片准备交流即可。
	三、动手做一做。 自己动手做一做喜欢的动物的头饰，准备发言。
	四、想一想：怎样把准备的内容表达清楚？
预学自测	与同学交流时要注意什么？
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！

<p style="text-align: center;">导入</p>	<p>【猜谜激趣】</p> <p>今天，动物王国要举行一年一度“有趣的动物”大聚会，可是有一位朋友临时有事不能赶来，它寄来了一段录音，想不想听？</p> <p>大家好！我的体型很小，身体软软的，背着重重的壳，像圆圆的“房子”。我喜欢在雨后爬来爬去，不过爬的很慢。遇到为危险就缩进壳内，对方就拿我没办法了。你们猜猜我是谁？</p> <p>学生猜这是哪种动物？你是怎样才出来的呢？</p>
<p style="text-align: center;">共学</p>	<p>【怎样学讲清楚】</p> <p>大家听得很仔细，抓住了它的特点，老师再给大家补充它更有趣的地方，大家读一读。</p> <p>老师出示材料：蜗牛爬过的地方会留下一条亮晶晶的路线，那是它分泌的黏液。这些黏液可以降低摩擦，帮助蜗牛向前爬行。</p> <p>师：是啊，介绍时如果抓住蜗牛一些有趣的特点，大家就能印象深刻，记住它了，现在大家想一想，如果请你介绍小蜗牛，你打算介绍它的哪些特点，先说什么，再说什么，自己练一练，一会儿请一只可爱的小蜗牛来做介绍。</p> <p>（学生先练习，再指名介绍。）</p> <p>我来介绍：</p> <p>师：同学们说一说小蜗牛除了介绍自己的外形、生活习性，还介绍了什么？</p> <p>师：大家在评一评他讲的怎么样？</p> <p>学生评价</p> <p>小结：讲的时候要自然大方，注意做到微笑注视，态度好；请字在前，谢在后；不明白，问清楚；肯定他人，再补充。</p> <p>【人人参与，自主评价】</p> <p>小组合作介绍</p> <p>以4人为小组进行交际练习。在小组内进行自我介绍，可以戴上自己准备的头饰。</p> <p>注意：从表达与倾听两个方面做出小组评价鼓励学生吐字清楚，音量适中，不扰人；听懂的同学提问并认真回答；同学表达时要认真倾听，了解内容，不明白的地方，有礼貌的提问或补充。</p>

	<p>每组推荐 1 人参加全班的介绍有趣的动物，同学若有不明白的地方，可以礼貌地提问，介绍者或所在的小组同学都可以回答。</p> <p>【总结】</p> <p>通过这节课的学习，我学会了怎样介绍我喜欢的动物。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>1. 把课上的交流制作成有趣的介绍卡，每位同学完成一页，可以配上插图或者把动物的画粘贴上去，汇总成我们的班级小读本《有趣的动物》。</p> <p>2. 在这次口语交际中，我学会了这样和同学交流，请在（ ）里打上“√”（可多选）</p> <p>（ ） 微笑注视，态度好。</p> <p>（ ） 请字在前，谢在后。</p> <p>（ ） 不明白，问清楚。</p> <p>（ ） 肯定他人，再补充。</p> <p>（ ） 吐字清楚，音量适中。</p>

预学自测参考答案

1. 吐字要清楚。
2. 有不明白的地方要有礼貌的提问。

随堂练习参考答案（略）