

3 植物妈妈有办法（第一课时）

学 案	
学习目标	<ol style="list-style-type: none">1. 学会本课 10 个生字，认识 12 个生字。能正确读写新词。2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。3. 培养学生边读书边思考的能力，能提出不懂的问题。4. 借助课文图片、关键句、表示动作的词语，了解课文内容。
学习重难点	<p>【重点】学会本课生字新词。</p> <p>【难点】借助课文图片、关键句、表示动作的词语，了解课文内容。</p>
学习过程	学习内容
预学	一、观看《植物妈妈有办法》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于“植物传播种子的方法”并试着记录下来，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。
预学自测	<ol style="list-style-type: none">1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！

<p>导入</p>	<p>【播放图片，揭示课题】</p> <p>大自然中有许许多多的植物，你知道它们是怎么传播种子的吗？</p>
<p>共学</p>	<p>【我来读课文，我来学生字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。 2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。 3. 老师引导学生读出感情。 4. 认读生字词，交流识字方法。 <p>【整体感知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师示范朗读，学生认真倾听。 2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。 3. 初读指导（注意读准字音、节奏。） <p>【品读感悟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默读课文。提出要求： <ul style="list-style-type: none"> （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。 （2）读准每一个字的字音，圈出生字词。 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍。 （4）给每个自然段写上序号。 2. 请大家带着这些问题读课文。 <p>读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。</p> <p>这篇课文主要写了什么？</p> <p>【总结】</p> <p>文中写了蒲公英、苍耳、豌豆三种植物，分别靠风力、动物皮毛、太阳晒裂豆荚传播种子。</p>

随堂练习	<p style="text-align: center;">【书写汉字，相机指导】</p> <p>一、选择“得”字在句中的正确读音。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1. 孩子如果已经长大，就得告别妈妈，四海为家。 ()</p> <p>2. 大自然里有许多知识，粗心的小朋友却得不到它。 ()</p> <p>3. 蒲公英的种子飞得多远啊！ ()</p> <p>二、照样子，仿写句子。</p> <p>1. 孩子如果已经长大，就得告别妈妈，四海为家。(用加点词仿写句子)</p> <p>_____</p> <p>2. 只要有风轻轻吹过，孩子们就乘着风纷纷出发。</p> <p>只要 _____ ， _____ 就 _____ 。</p> <p>三、按课文内容填空。</p> <p>植物 _____ 的 _____ ，不信你就 _____ 观察。</p> <p>_____ ，粗心的 _____ 却 _____ 。</p>
-------------	--

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、1. děi 2. dé 3. de

二、示例：1. 如果明天下雨，运动会就开不成了。

2. 天气变冷 小朋友们 穿上厚衣服

三、妈妈 办法很多很多 仔细 那里有许许多多的知识 小朋友 得不到它

3 植物妈妈有办法（第二课时）

学 案	
学习目标	<p>1. 理解蒲公英、苍耳、豌豆三种植物传播种子的方法，体会“乘着、挂住、炸开”用词的准确。有能力的学生可以仿照课文的句式，说一说其他植物传播种子的方法。</p> <p>2. 能正确、流利的朗读课文，有感情的朗读课文、背诵课文，引导学生感受植物传播种子的趣味和神奇，感受到大自然的奇妙，有探究科学的欲望。</p>
学习重难点	<p>【重点】 说清楚课文介绍了哪几位植物妈妈，它们是怎么传播种子的。</p> <p>【难点】 引导学生感受植物传播种子的趣味和神奇，感受到大自然的奇妙，有探究科学的欲望。</p>
学习过程	学习内容
预学	一、本文一共有几小节？
	二、本文主要介绍了哪几种植物传播种子的方法？
	三、这些植物传播种子的方法是什么？
预学自测	<p>【听写】</p> <p>办法 如果 告别 四海为家 脚 它们（动植物的它）她们 皮毛 更好 知识</p>
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<p>【播放图片，揭示课题】</p> <p>同学们，回忆上节课的内容，我们学习了哪些植物妈妈传播种子的办法？</p>

<p>共学</p>	<p style="text-align: center;">【课文解读】</p> <p>朗读课文，整体感知</p> <p>1. 本文一共有几小节？（5 小节）</p> <p>2. 本文主要介绍了蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的方法。</p> <p>品读释疑</p> <p>（一）学习第一小节</p> <p>孩子如果已经长大，就得告别妈妈，四海为家。牛马有脚，鸟有翅膀，植物要旅行靠的什么办法？”</p> <p>1. “孩子”在这里指的是？（植物的种子）</p> <p>“四海为家”是什么意思？（指种子在各个地方生根发芽）</p> <p>这里的“旅行”是指？（植物种子四散离开，各找自己落脚的地方。）</p> <p>2. 指名读第一小节，思考：这一小节运用了什么修辞手法？</p> <p>运用了拟人的修辞，把植物当作人来写，使读者读起来亲切、有趣。</p> <p>（二）学习课文第二、三、四小节。</p> <p>自读第二、三、四节，用笔画画，诗中讲了哪几种植物传播种子的方法？三种植物是怎样传播种子的？</p> <p>1. 学习第二小节。</p> <p>（1）自由读文，说一说蒲公英传播种子的方法是什么？（借助风力传播种子。）</p> <p>（板书：蒲公英 风传播）</p> <p>你从哪儿看出来的？</p> <p>（2）请几个同学表演蒲公英种子纷纷出发的样子。</p> <p>（3）采访这些种子：你要到哪里去？心情如何？</p> <p>（4）有感情地朗读课文，背诵第二小节。</p> <p>2. 以小组为单位合作学习，出示自学提示：</p> <p>（1）从插图中找到苍耳妈妈、豌豆妈妈并讲讲它们的办法。</p> <p>（2）说说孩子们是怎样出发的。</p> <p>苍耳借助动物皮毛传播种子。</p> <p>豌豆经过太阳的暴晒，失去了水分，炸开后跳出了豌豆宝宝。</p> <p>（3）演一演。</p>
------------------	---

	<p>(4) 有感情地读一读，背一背。</p> <p>【总结】</p> <p>课文运用形象的比喻和拟人手法，为我们介绍了蒲公英、苍耳、豌豆这三种常见的植物传播种子的办法，告诉我们大自然真的很奇妙，我们要学会仔细观察。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>一、把音节补充完整。</p> <p>l ēn ì à á c</p> <p>旅 纷 刺 炸 察 粗</p> <p>二、根据拼音写词语。</p> <p>bàn fǎ tā mēn pí máo gèng jiā</p> <p>() () () ()</p> <p>三、给下面的字换个偏旁或加个偏旁，组字再组词。</p> <p>好--- () 却--- ()</p> <p>哇--- () 只--- ()</p> <p>四、我能根据选文的内容，画一画。</p> <p>蒲公英妈妈准备了降落伞，</p> <p>把它送给自己的娃娃。</p> <p>只要有风轻轻吹过，</p> <p>孩子们就乘着风纷纷出发。</p>

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、把音节补充完整。

ǔ f c zh ū

二、根据拼音写词语。

办法 它们 皮毛 更加

三、给下面的字换个偏旁或加个偏旁，组字再组词。

如（如果） 脚（山脚）

娃（男娃） 识（知识）

四、略