

2 我是什么（第一课时）

学 案	
学习目标	<ol style="list-style-type: none">1. 学会本课 10 个生字，认识 14 个生字。能正确读写新词。2. 借助汉语拼音初读课文，正确、流利、有感情地朗读课文。3. 培养学生边读书边思考的能力，能提出不懂的问题。4. 借助课文图片、关键句、表示动作的词语，了解课文内容。
学习重难点	<p>【重点】学会本课生字新词。</p> <p>【难点】初读课文，了解课文内容。</p>
学习过程	学 习 内 容
预学	一、观看《我是什么》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于“水”的书籍等，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。
	四、观察生活中的水，不同的形态。
预学自测	<ol style="list-style-type: none">1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。

思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<p>【播放图片，揭示课题】</p> <p>你认识下图中这些有趣的事物吗？</p> <p>今天我们一起认识一种有趣的事物，它会变身！一起用疑问的语气读读课题吧！</p>
共学	<p>【我来读课文，我来学生字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。 2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。 3. 老师引导学生读出感情。 4. 认读生字词，交流识字方法。 <p>【整体感知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师示范朗读，学生认真倾听。 2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。 3. 初读指导（注意读准字音、节奏。） <p>【品读感悟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默读课文。 <p>提出要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。 （2）读准每一个字的字音，圈出生字词。 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍。 （4）给每个自然段写上序号。 <ol style="list-style-type: none"> 2. 请大家带着这些问题读课文。 <p>读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。</p> <p>这篇课文主要写了什么？</p> <p>【总结】</p> <p>课文采用拟人手法，以第一人称“我”的叙述方式，生动形象地介绍了自然界中水的变化及其利与害。</p>

随堂练习	<p style="text-align: center;">【书写汉字，相机指导】</p> <p>一、根据课文组词。</p> <p>冲() 晒() 池() 浮()</p> <p>灾() 害() 黑() 器()</p> <p>二、填填记记。</p> <p>1. 平时我在池子里_____，在小溪里_____，在江河里_____， 在海洋里_____，_____，_____。</p> <p>2. 有时候我很_____，有时候我很_____。</p> <p>我做过许多好事，_____，_____，帮助人们工作。</p> <p>我也做过许多坏事，_____，_____，给人们带来灾害。</p> <p>3. 我会变，太阳一晒，我就变成____。升到天空，我又变成____，在空中漂 浮着。</p> <p>有时候我穿着_____，有时候我穿着_____，早晨和傍晚我又把_____ 披在身上。人们管我叫“云”。</p> <p>4. 你们猜我是什么?我就是_____。</p>
-------------	--

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、冲出来 风吹日晒 水池 漂浮

灾难 害虫 黑色 机器

二、1. 睡觉 散步 奔跑 跳舞 唱歌 开大会

2. 温和 暴躁 灌溉田地 发动机器 淹没庄稼 冲毁房屋

3. 汽 无数极小极小的点儿 白衣服 黑衣服 红袍

4. 水

2 我是谁（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 能正确、流利的朗读课文，简单说说水的变化过程。体会“落、打、飘”用词的准确，并能仿照说句子。 2. 知道水在一定的条件下会变成汽、云、雨、冰雹和雪；了解水既能给人们带来好处，也能给人们带来灾害。
学习重难点	【重点】 知道水在一定的条件下会变成汽、云、雨、冰雹和雪。 【难点】 了解水既能给人们带来好处，也能给人们带来灾害。
学习过程	学习内容
预学	一、“我”是怎样变成的汽的？又是怎样变成云的？
	二、“我”在什么情况下又变成了什么？
	三、“我”对人类做了些什么？
预学自测	【听写】 变成 极小 一片 傍晚 海洋 工作 坏事 交给 带领
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 回忆上节课内容，借助图片说一说：“我”是什么？“我”会变成什么？

<p>共学</p>	<p style="text-align: center;">【课文解读】</p> <p>朗读第一自然段，思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “我”变成了什么。 2. “我”是怎样变成的汽的？又是怎样变成云的？ 3. 结合生活实际，理解“白衣服”“黑衣服”“红袍”。它们指的是什么？ 4. 怎样才能读好这一自然段。 <p style="text-align: center;">（先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）</p> <p>朗读第二自然段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考：“我”在什么情况下又变成了什么？感受文中的动词运用的准确。 2. 用自己的话说给小组的同学听听，“我”的变化。 <p style="text-align: center;">（先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）</p> <p>默读第三自然段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在文中圈出“我”平时在哪里？我要读出“我”的状态，感受这里把“我”的状态读出来。比一比，看谁读的最好？ <p>提示：想象水在江河里是怎样奔跑的，在大海里是怎样跳舞、唱歌的？找生读，读得让大家感觉到水在奔跑，在跳舞，在唱歌。</p> <p style="text-align: center;">（先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）</p> <p>学习第四自然段</p> <p>轻声读，想一想，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “我”对人类做了些什么？结合课文插图，在文中找出相应的词语，结合生活实际，理解这些词语。想一想，怎样才能读好？ 2. 怎样才能让它光做好事不做坏事呢？ 3. 试着用“有时候……有时候……”说话。 <p style="text-align: center;">（先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）</p> <p style="text-align: center;">【总结】</p> <p>学了课文，我们又懂得了很多知识，你能说说或者画一画“水”的变化吗？</p>
-----------	--

随堂练习

【课文理解】

一、根据汉字写拼音。

越 毁 滴 晒 猜 淹

二、根据拼音写词语。

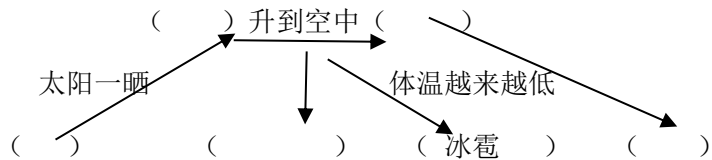
biàn hu piàn kè bàng wǎn jiāo gěi
() () () ()

三、照样子，写一写。

例：极小极小 极 () 极 () 极 () 极 ()

越升越高 越 () 越 () 越 () 越 ()

四、我会根据课文内容填空。



五、阅读短文，回答问题。

有时候我很温和，有时候我很暴躁。我做过许多好事，灌溉田地，发动机器，帮助人们工作。我也做过许多坏事，淹没庄稼，冲毁房屋，给人们带来灾害。人们想出种种办法管住我，让我光做好事，不做坏事。

1. 选段中有两组反义词，请用“_____”画出。
2. 我做过许多好事，也做过许多坏事。请用“~~~~~”画出。
3. 你还知道我为人类做过哪些好事吗？请写出两件事。

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、

yuè
越

huǐ
毁

dī
滴

shài
晒

cāi
猜

yān
淹

二、

变化 片刻 傍晚 交给

三、

极（高）极（高） 极（大）极（大）

越（飞）越（远） 越（走）越（近）

四、我会根据课文内容填空。

（汽）升到空中（云）

太阳一晒 体温越来越低

（水） （雨） （冰雹） （雪）

五、阅读短文，回答问题。

1. 温和 暴躁

好事 坏事

2. 有时候我很温和，有时候我很暴躁。我做过许多好事，灌溉田地，发动机器，帮助人们工作。我也做过许多坏事，淹没庄稼，冲毁房屋，给人们带来灾害。人们想出种种办法管住我，让我光做好事，不做坏事。

3. 我可以为人类发电。夏天，人们用的空调，也有我的参与。