

8 雨点儿（第一课时）

学案	
学习目标	1. 我要认识 12 个生字，会写 4 个字。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文，感悟课文内容。 3. 让学生初步懂得雨水与植物生长有着密切的关系。
学习重难点	【重点】 学会本课 12 个生字，认识 4 个生字。能正确读写新词。 【难点】 初步懂得雨水与植物生长有着密切的关系。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《雨点儿》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于雨形成知识，并和大家分享。
	四、找出我们身边的近义词和反义词。
预学自测	1. 读课文，注意生字的读音。 2. 听范读，看自己的朗读是否正确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 1. 出示谜语： 千条线，万条线， 落到水里看不见。 谜底：雨滴

	<p>2. 雨点儿像是来自天上的精灵它们争先恐后地飘向大地，满怀喜悦地去滋润万物，悄无声息地执行着自己神圣的使命。让我们走进课文，去听听大雨点儿和小雨点儿的对话吧！</p> <p>3. 教师导入新课，板书课文题目。</p>
<p>共学</p>	<p>【初读课文，认识生字】</p> <p>1. 初读课文，整体感知</p> <p>1. 听老师范读课文；</p> <p>2. 把课文读通顺；</p> <p>3. 圈出生字词；</p> <p>4. 思考老师出示的问题。</p> <p>【整体感知】</p> <p>读课文的时候注意读准字音，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。将生字词开火车朗读，小组赛读。</p> <p>1. 请学生先认真观察生字在田字格中的位置，让学生说说生字每一笔在田字格里的位置。</p> <p>2. 看老师范写。</p> <p>3. 学生在书上照范字写字，老师巡视，帮助学生养成良好的书写习惯。</p> <p>【品读感悟】</p> <p>1. 我们来认识:数、彩、空、问、到、方、没、更、绿、出、长。</p> <p>(1) 出示: 图片, 然后认真朗读这字。</p> <p>(2) 组词: 数不清 数九 彩虹 彩色 半块 一半 天空 空军 提问 问题 达到 赶到 方向 前方 没有 没空 更加 更好 绿色 绿苗 长出 做出 长高长大</p> <p>(3) 出示识字巧方法。</p> <p>(4) 多音字</p> <p>数</p> <p>shù (数学)</p> <p>shǔ (数不清)</p>

	<p>2. 摘苹果，朗读词语：雨点 数数 数不清 彩色 飘落 落下 空中 问题 回答 北方</p> <p>3. 朗读课文</p> <p>(1) 课文中的主要人物是谁？ 大雨点儿和小雨点儿</p> <p>(2) 课文告诉了我们什么？ 告诉了雨点儿的来历和作用。</p> <p>【总结】</p> <p>本课我们学习了生字新词，我们知道了雨点儿是从云彩里飘落下来的，有了 雨水的滋润，植物才能更好地生长。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【书写汉字，相机指导】</p> <p>1. 连线</p> <p>数 点 方 长</p> <p>diǎn shǔ zhǎng fāng</p> <p>2. 能组成词的字，连一连。</p> <p>至 采</p> <p>彡 丿</p> <p>3. 把下列加粗字注音。 半空中 没有 草绿了</p> <p>4. 加一加，变成新字。 讠——（ ） 亻——（ ） 彡——（ ）</p> <p>5. 画一画“雨点儿”</p> <div data-bbox="467 1753 1401 1906" style="border: 1px solid black; height: 68px; width: 585px;"></div> <p>6. 组词 问（ ）（ ） 有（ ）（ ） 半（ ）（ ）</p>

8 雨点儿（第二课时）

学案	
学习目标	1. 正确、流利地朗读课文，感悟诗的内容。 2. 仿照“我会读”的句式说句子。 3. 引导学生明白雨点儿滋润了万物，向往美好的心境，关心自然和生命。
学习重难点	【重点】 仿照“我会读”的句式说句子。 【难点】 感悟诗歌内容，有感情的朗读课文。
学习过程	学习内容
预学	一、自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 二、（1）数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。这句话告诉了我们什么？ （2）半空中，大雨点儿问小雨点儿：“你要到哪里去？”运用了什么修辞手法？（3）小雨点儿回答：“我要去有花有草的地方”说明了什么？ （4）不久，有花有草的地方，花更红了，草更绿了。“更红”“更绿”是红名了什么？ （5）如理解“没有花没有草的地方，开出了红的花，长出了绿的草。”这句话？ （6）概括课文的主旨。 三、搜集信息 数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。 想一想：还有什么东西会从什么地方飘落下来？ （_____从_____飘落下来。） 四、想想：雨点儿还可能到哪里去呢？

<p>预学自测</p>	<p>1. 读课文，注意生字的读音。</p> <p>2. 听范读，看自己的朗读是否正确。</p> <p>3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。</p>
<p>思学质疑</p>	<p>在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！</p>
<p>导入</p>	<p>【播放图片，揭示课题】</p> <p>1. 当雨点儿，飘落在没有花没有草的地方会怎样的呢？今天我们继续学习课文《雨点儿》，感受雨和植物的关系。</p> <p>2. 教师导入新课，板书课文题目。</p>
<p>共学</p>	<p>【我来读课文，我来理解课文】</p> <p>(1) 数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。这句话告诉了我们什么？</p> <p>(2) 半空中，大雨点儿问小雨点儿：“你要到哪里去？”运用了什么修辞手法？</p> <p>(3) 小雨点儿回答：“我要去有花有草的地方”说明了什么？</p> <p>(4) 不久，有花有草的地方，花更红了，草更绿了。“更红”“更绿”是红名了什么？</p> <p>(5) 如理解“没有花没有草的地方，开出了红的花，长出了绿的草。”这句话？</p> <p>(6) 概括课文的主旨。</p> <p>【品读感悟】</p> <p>(1) 数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。这句话告诉了我们什么？这句话告诉了我们雨点儿是从哪里来的。“数不清”写出了雨点儿很多。“飘落”给人一种轻盈的感觉。</p> <p>(2) 半空中，大雨点儿问小雨点儿：“你要到哪里去？”运用了什么修辞手法？</p> <p>运用了拟人的修辞手法。</p> <p>大雨点儿和小雨点儿是不会说话的，这里把他们当做人来写，使它们具有人的情感，把雨点儿写活了，使文章更生动，事物特点更突出，富有情趣。</p>

	<p>(3) 小雨点儿回答：“我要去有花有草的地方”说明了什么？ “有花有草的地方”既点明了小雨点儿要去的是一个美丽的地方，也暗示雨点儿与花草的关系。</p> <p>(4) 不久，有花有草的地方，花更红了，草更绿了。“更红”“更绿”是说明了什么？ “更红”“更绿”说明了这里的环境比以前美多了，课件小雨点儿对花草的滋润作用。</p> <p>(5) 如理解“没有花没有草的地方，开出了红的花，长出了绿的草。”这句话？ 这句话照应地 4 自然段，写大雨点儿去的地方发生了变化，大雨点儿为人类开垦了一片新的绿色</p> <p>(6) 概括课文的主旨。 这篇科学童话通过大雨点儿和小雨点儿的对话，告诉我们雨点儿的来历和作用。</p> <p>【总结】 课文用拟人化的手法，通过大雨点儿和小雨点儿的对话，讲述了雨点儿从云彩里飘落下来后，大地所发生的美好变化，说明了雨水与植物生长有着密切的关系。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【书写汉字，相机指导】</p> <p>1. 用“√”给加粗的字选择正确的读音。 花更红(huā hā) 草更绿(lù lù)</p> <p>2. 照样子，填写。 例：花更红 _____更_____ _____更_____</p> <p>3. 组词多多。 方() () 到() ()</p> <p>4. 连线。 雨点儿 从屋子里 飞出来 小松鼠 从花朵上 落下来</p>

亮亮 从云彩里 跳下来

蜜蜂 从大树上 跑下来

5. 读儿歌，做习题。

雨点沙沙

小雨点，沙沙沙，

落在花园里，花儿乐得张嘴巴。

小雨点，沙沙沙，

落在鱼池里，鱼儿乐得摇尾巴。

小雨点，沙沙沙，

落在田野里，苗儿乐得向上爬。

(1) 小雨点落在哪里了！在（ ）里打上“√”。

花园里（ ） 鱼池里（ ） 田野里（ ）

(2) 连一连。

花儿 向上爬。

小雨点使 鱼儿 张嘴巴。

苗儿 摇尾巴。

(3) 小雨点还会让谁很快乐？照样子写一写。

小雨点让苗儿乐得向上爬。

小雨点让_____乐得_____。

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

1. 【答案】花(huā) 绿(lǜ)
2. 【答案】 树更绿 草更绿
3. 【答案】方（方向）（方法） 到（到达）（到了）
4. 【答案】

雨点儿	从屋子里	飞出来
小松鼠	从花朵上	落下来
亮亮	从云彩里	跳下来
蜜蜂	从大树上	跑下来

5. 【答案】（1）花园里 ✓ 鱼池里 ✓ 田野里 ✓
（2）小雨点使花儿张嘴巴。小雨点使鱼儿摇尾巴。小雨点使苗儿向上爬。
（3）树叶 笑哈哈（答案不唯一）