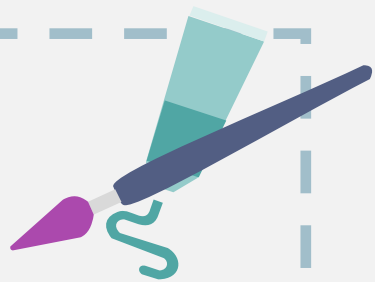


语文园地三

六年级上册



交流平台



学习了这个单元，我知道了要根据目的选择合适的材料。如，要为家人计划故宫一日游，应该重点阅读材料一、材料三和材料四。

读文章时，与阅读目的关联性不强的内容，不需要逐字逐句地读，这样可以提高阅读速度。如，带着“写玩具制作指南，并教别人玩这种玩具”这一任务读《竹节人》，有关玩竹节人的有趣经历这部分内容，浏览一下就可以了。



我逐渐养成了一个习惯，读书时先想想阅读的目的，再有针对性地选择适合的阅读方法。



交流平台

本次“交流平台”围绕本单元的阅读策略“有目的地阅读”展开，对本单元课文中使用到的阅读策略进行了回顾和梳理。教材中的学习伙伴以《竹节人》和《故宫博物院》为例，交流了如何根据目的选择合适的材料，如何快读与阅读目的关联性不强的内容以提高阅读速度，并提醒我们要养成根据阅读目的，有针对性地选择适合的阅读方法的习惯。



交流指导：

(1) 想一想通过学习这个单元的三篇课文，你对阅读有什么体会？你是怎样根据不同的任务和目的进行阅读的？

(2) 结合这个单元课文的学习，把自己的阅读体会写下来，主要写明自己是怎样根据不同的任务和目的，有针对性地选择适合的阅读方法的。

(3) 与同学交流自己的阅读体会和阅读方法。



交流平台

交流范例：

阅读比较长的文章或者多则材料时，要学会根据阅读目的选择性地阅读材料，提高阅读速度，培养快速找到所需信息的能力。与阅读目的关联性不强的内容，浏览一下即可。



交流平台

交流范例：

我觉得可以先看看段首句，了解每段话的主要内容，结合自己的阅读任务找到有用的内容解决问题。如阅读《宇宙生命之谜》这样的说明文时，读了每个自然段的段首句就可以知道每段话的主要内容，与阅读目的关系不大的可以大致看看，这样可以提高阅读速度。



交流平台

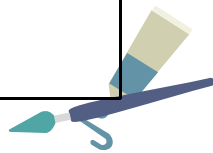
交流范例：

《故宫博物院》是由四则材料构成的，每则材料的侧重点不同，我会根据阅读任务来辨别重点看哪则材料。如果是为家人解说故宫景点，可以重点阅读材料一的第5、6、8自然段和材料二。



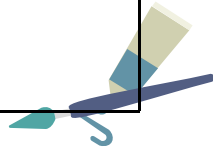
根据阅读目的选择适宜的阅读方法

阅读目的	阅读方式	具体方法	示例
检索、查阅 或捕捉信息、 了解情况	扫描式 阅读法	读速往往是一目十行，采用泛读、跳读、读标题、读段旨句等，及时捕捉自己所需要的内容，舍弃无关的部分。	查阅资料、阅读报纸、看说明书等
消遣	麻醉式 阅读法	把自己完全置于书本之外。	消遣式的阅读，没有明确的阅读目的，人物姓名、故事情节、艺术手法等掌握与否均无所谓。



交流平台

阅读目的	阅读方式	具体方法	示例
需要把握文章的基本内容、基本观点和精神实质。	全景式阅读法（精读法）	掌握所读对象的框架和精髓。①读一下文章的题目、摘要、目录或小标题，分析一下它们之间的内在联系，粗略地把握其脉络。②沿着这个脉络去细读，读完再回过头来看文脉通不通，全文谈了几个问题，表达的是什么意思，阐述的是什么观点？有无新的规定、提法或方略。	教科书中的所有内容，报纸上的重要社论或评论，决策人的重要讲话，与自己工作、生活相关的科技论文，各级政府的法律条文等。



交流平台

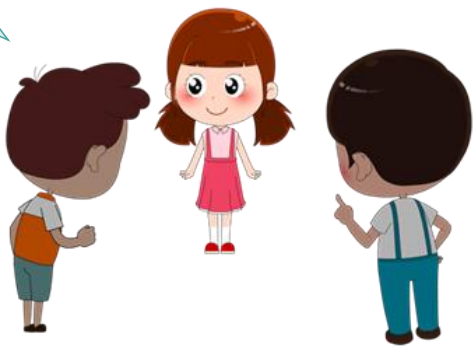
阅读目的	阅读方式	具体方法	示例
整体把握， 品词析句， 感悟文本， 领会内涵。	研读法	①朗读全文。能流利朗读，熟悉生字生词②划段分层，概括段落大意③概括中心。④领略章法。掌握文章的结构特征、语言特色、表达方式⑤摘抄背诵。	课本知识、文学名著以及哲学、史学、经济学、军事学



交流平台

同学们，你积累了哪些阅读方法？

生活、阅读中，我觉得不同的阅读目的选择恰当的阅读方式，能够在有效的时间内提高自己的阅读质量，我在“故宫博物院”的官方网站上选择不同的阅读方式阅读。



词句段运用

下面的句子写出了人对某件事入迷的样子。读一读，试着写一写类似的情景。

- 下课时，教室里摆开场子，吸引了一圈黑脑袋，攢着观战，还跺脚拍手，咋咋呼呼，好不热闹。常要等老师进来，才知道已经上课。
- 偏偏后面的同学不知趣，看得入了迷，伸长脖子，恨不能从我们肩膀探过来。
- 只见罗丹一会儿上前，一会儿后退，嘴里叽里咕噜的，好像在跟谁说悄悄话；忽然眼睛闪着异样的光，似乎在跟谁激烈地争吵。他把地板踩得吱吱响，手不停地挥动……一刻钟过去了，半小时过去了，罗丹越干越有劲，情绪更加激动了。他像喝醉了酒一样，整个世界对他来讲好像已经消失了——大约过了一个小时，罗丹才停下来，对着雕像痴痴地微笑，然后轻轻地吁了口气。



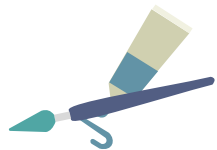
词句段运用

◇ 下课时，教室里摆开场子，吸引了一圈黑脑袋，攢着观战，还跺脚拍手，咋咋呼呼，好不热闹。常要等老师进来，才知道已经上课。

注意人物的描写

场景：摆开场子 黑脑袋观战 好不热闹

动作：跺脚拍手 咋咋呼呼



词句段运用

◇ 偏偏后面的同学不知趣，看得入了迷，伸长脖子，恨不能从我们肩膀上探过来。

注意人物的描写

动作：伸长脖子 （恨不能）探过来



词句段运用

◇ 只见罗丹一会儿上前，一会儿后退，嘴里叽里咕噜的，好像在跟谁说悄悄话；忽然眼睛闪着异样的光，似乎在跟谁激烈地争吵。他把地板踩得吱吱响，手不停地挥动…一刻钟过去了，半小时过去了，罗丹越干越有劲，情绪更加激动了。他像喝醉了酒一样，整个世界对他来讲好像已经消失了——大约过了一个小时，罗丹才停下来，对着塑像痴痴地微笑，然后轻轻地舒了口气。

注意人物的描写

动作：上前 后退 叽里咕噜 踩 挥动 舒气

神态：闪着异样的光 激动 痴痴地微笑



词句段运用

试着写一写类似的情景。

一回到家刘冰就跑进卧室，从书包里掏出那本书坐在书桌前读了起来。只见他一会儿皱眉，似乎在为主人公担心；一会儿露出浅笑，好像遇到了什么有趣的事；一会儿脸上气鼓鼓的，好像在痛恨命运强加给主人公的不公。他是这样入迷，完全沉浸在书本的世界里。窗外不知什么时候下起了雨，风夹着雨水斜飘进窗内，打湿了他的头发，可他一点也没有注意到。



词句段运用

读下面的例句，注意加粗的部分，想一想这样表达有什么好处。选择一个话题，用这种方法说一说。

人们认为天体上若有生命，至少应有这样几个条件：

一是适合生物生存的温度，一般应在零下五十摄氏度至零上一百五十摄氏度之间；

二是必要的水分，生命物质如蛋白质、核酸的活力都和水紧密相关，没有水，也就没有生命；

三是适当成分的大气，虽然已发现少数厌氧菌能在没有氧气的条件下生存，但氧气和二氧化碳对于生命的存在是极为重要的；

四是要有足够的光和热，为生命提供能源。



词句段运用

沟通交流最重要的是要有逻辑思维。在和人交流的时候说话必须有重点，思路清晰，按照总分的结构来表述是比较有条理的一种表述方式，千万不要面面俱到，芝麻西瓜一起抓。这样才能清楚地表达出自己想要表达的东西，使对方心领神会，吸引对方的注意力。



词句段运用

这段话摘自《宇宙生命之谜》，告诉了我们天体上若有生命存在，至少应该具备的四个条件。这段话是总分结构，先总说，再分说；采用“一是……二是……三是……四是……”的表达方式列举相关条件，条理清楚，几个条件之间用分号隔开。运用这种分条列举的表达方式来说明理由、表达观点，非常简洁、清晰，让人一目了然。此外，还可以用“首先……其次……再次……最后……”等词语来说明观点。



词句段运用

练一练，学运用：

选择一个话题，用这样的方法说一说。

话题一：竞选班级体育委员

话题二：向妈妈请求，每周三放学后踢一会儿足球。



竞选班级体育委员

点拨：因为是竞选班干部，所以给出的理由要有说服力，要从自身的能力、品质、决心等方面来说。表述时语言要简洁，要抓住重点。



词句段运用

话题一：

尊敬的老师、亲爱的同学们：

大家好！我竞选的职务是体育委员。竞选这个职务，我有几个优势：一是我热爱运动，有良好的身体素质和运动协调能力。运动使我更健康，更开朗，也使我有了超越梦想、挑战自我的顽强意志。二是我有一定的经验。目前我还担任着咱们班的体育委员。经过锻炼，我积累了经验，也熟悉了这项工作。三是我有很强的集体责任感。我从心里热爱咱们



词句段运用

班，咱们班胜利时我和大家一起欢呼雀跃，咱们班失败时我也会暗自伤心。四是我能严格要求自己。我在各方面努力提高、完善自我，也用实际行动和全班同学一起为咱们班的体育活动争得了荣誉。

同学们，请信任我、支持我，投我一票，谢谢大家！



词句段运用

向妈妈请求，每周三放学后踢一会儿足球。

点拨：因为是说服对方同意自己的请求，且对象是妈妈，所以请求时语气要柔和，要有理有据，还要结合自己的学习情况来谈，因为妈妈同意自己放学后踢足球的前提肯定是不能耽误功课。



词句段运用

话题二：

亲爱的妈妈，请您允许我每周三放学后踢一会儿足球吧，踢足球有很多好处：一是能有效地改善呼吸系统的功能，使肺活量增强；二是能强化腿部的骨骼，使骨骼更坚固粗壮；三是能提高免疫力，使身体更健康。四是能够在和队友的沟通中学会更好地建立友谊，培养团队精神。



春 日

宋·朱熹

胜日寻芳泗水滨，
无边光景一时新。
等闲识得东风面，
万紫千红总是春。



日积月累

作者简介：



朱熹(1130—1200)，字元晦，号晦庵。宋朝著名的理学家、思想家、哲学家、教育家、诗人，闽学派的代表人物，儒学集大成者，世尊称为朱子。

主要作品：有《四书章句集注》《太极图说解》等，后人辑有《朱子大全》《朱子集语象》等。其中《四书章句集注》成为钦定的教科书和科举考试的标准。



日积月累

天气晴朗的好日子。

滨：水边。

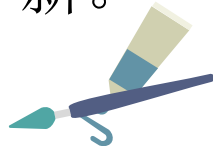
胜日寻芳洒水滨，无边光景一时新。

游春，踏青。

洒水：河名，在山东省。



诗意：风和日丽游春在洒水之滨，无边无际的风光焕然一新。



日积月累

寻常、轻易。“等闲识得”是容易识别的意思。

等闲识得东风面，
万紫千红总是春。

春风



诗意：谁都可以看出春天的面貌，春风吹得百花开放、万紫千红，到处都是春天的景致。



日积月累

赏析：

首句点明出游的时令、地点，下面三句写“寻芳”的所见、所得。春回大地，使人耳目一新。正是这新鲜的感受，使诗人认识了东风。仿佛是一夜东风，吹开了万紫千红的花；而百花争艳的景象，不正是生机勃勃的春光吗？诗人由“寻”而“识”，步步深化，统率全诗的则是一个“新”字。其实诗中的“洒水”是暗指孔门，因为春秋时孔子曾在洙、泗之间，教授弟子。因此所谓“寻芳”即是求圣人之道。“万紫千红”喻孔学的丰富多彩。诗人将圣人之道比作催发生机、点燃万物的春风。这其实是一首寓理趣于形象之中的哲理诗。

