

27 有的人——纪念鲁迅有感

学 案	
学习目标	1. 有感情地朗读课文。 2. 能结合本单元的课文和有关鲁迅的其它资料，理解诗歌的意思，学习鲁迅的伟大精神，树立正确的人生观。 3. 了解诗歌中对比手法运用的特点。
学习重难点	【重点】 有感情地朗诵诗歌，感悟本诗包含的深刻哲理，懂得“生”与“死”在本诗中的特殊含义。 【难点】 了解本文运用的对比手法，体会这种手法运用的好处。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《有的人——纪念鲁迅有感》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 三、搜集信息 搜集臧克家的资料，了解臧克家。 四、找出文中的重点语句，多读几遍。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 你对鲁迅了解多少？谈一谈。 导入：同学们，鲁迅先生离开我们已经 83 年了，83 年的时间，岁月的风尘并没有把这个名字掩埋在历史深处，相反，他的名字随着时间的流逝而更加光彩夺目。这节课，我们再走进著名诗人臧克家

	<p>先生在 1949 年参加完鲁迅先生逝世十三周年纪念活动以后，挥笔写下的经典诗篇《有的人》。</p>
<p>共学</p>	<p>【引导朗读，初悟诗情】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自由读文，要求读准每一个字的读音，把每一个句子读顺畅。 2. 注意诗中“呵”的读法。 3. 画好节奏的诗句（有的人 / 活着，他 / 已经死了，有的人 / 死了，他 / 还活着。），教师范读，进行引导：诗歌是可以配上曲子唱出来的。所以，诗歌本身有一定的节奏，像音乐一样。读诗和读普通的文章是不一样的，它更讲究朗读时的轻重缓急、抑扬顿挫。如何把诗读出节奏呢？我们可以把要突出来的字标上着重号，把要停顿的地方画上斜竖线，然后再进行朗读。 4. 读出感情：读诗除了要读出节奏，还要读出感情。本诗写了两类人，是哪两类？（“虽死犹生”和“虽生犹死”）对这两类人，作者表达的感情都是怎样的呢？（前者是歌颂，后者是批判）那么，读的时候，我们也要把这两种感情读出来。 <p>【拓展延伸，升华主题】</p> <p>引入：这首诗的题目是：有的人。在题目下面还有一个副标题，一起念出来。可是，让人奇怪的是，诗中没有一个地方有鲁迅的名字。但是我们相信，臧克家先生肯定不是忘记了。我相信，诗中虽然没有鲁迅的名字，但是一定有鲁迅的影子。看看，你从哪句诗中看到了鲁迅的影子？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 读诗寻找可以找到鲁迅影子的诗句。 2. 进行交流，顺势拓展： <ol style="list-style-type: none"> （1）“俯下身子给人民当牛马”——引出鲁迅的诗《自嘲》中的名句：横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛。 （2）“情愿作野草，等着地下的火烧”——引出鲁迅散文诗集《野草》 3. 当然，文中很多地方都在歌颂鲁迅，比如“他活着为了多数人更好的活”这句诗也是鲁迅先生的真实写照。诚然，他就是这样一个

人，一个“为自己想得少，为别人想得多”的人。也因此，在他死去后却还有很多人记着他，也有很多人写文章纪念他，伟大的教育家叶圣陶先生这样说——

他的精神是超乎慈祥的。他伟大，他坚强！

人民文学家老舍先生说——

齐读：他有颗纯洁的心，能接近青年。

这就是鲁迅，“俯首甘为孺子牛”。这就是鲁迅，关心着青年人的成长和穷苦人的生活。这就是鲁迅，用一杆笔与当时黑暗的社会坚持不懈地斗争。也正是因为这些，所以，许多年来一直受到人们深深的爱戴。他虽然死了，但他将永远活在我们的心中！

4. 既然是纪念鲁迅的文章，为什么不写出鲁迅的名字？而是以有的人代替呢？（理解：本文不单写鲁迅，而且写了像鲁迅一样的人，如黄继光、雷锋……出示图片）

5. 说说鲁迅是一个怎样的人？

鲁迅是一个为别人想得多，为自己想得少的人。

6. 齐读全诗。

【了解写法，深入理解】

诗歌的魅力不仅仅表现在它有节奏，语言简练，能强烈地表达作者的感情这一方面，还表现在他的特点上，请同学们再默读这首诗，看看你能发现什么？

1. 默读，思考：这首诗有什么特点？

2. 交流：

（1）对比：每小节的前后两句进行对比，对比的好处就是让好人在大家的心中更好，让坏人大家的心中更坏。（教师引导朗读）

（2）前后对照：前面 2、3、4 小节描述两种人的不现表现，接下来的 5、6、7 小节对这些人做出的表现的后果进行了对照——有什么样的表现就会有怎样的结果。引导分男女生对照着读，让学生思考：你愿意做一个什么样的人？为什么？

（3）总分结构：诗的第一小节和后面六个小节是总分关系。（引导

	<p>理解“生”与“死”的含义)</p> <p>【总结】</p> <p>这首诗是为纪念鲁迅逝世十三周年而写的。诗中不只是单纯写对鲁迅的怀念，而是通过和与鲁迅截然相反的“有的人”的对比，批判了那些骑在人民头上的统治者和压迫者，热情歌颂了以鲁迅先生为代表的那些人为人民无私奉献的可贵精神，号召人们做真正的有价值的人。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>1. 给加粗的字选择正确读音。</p> <p>不朽 _____ (xiǔ qiǎo) 俯下 _____ (fǔ fù)</p> <p>摔垮 _____ (shuāi lǜ) 雕刻 _____ (kē kè)</p> <p>春风 _____ (chūn chōng) 群众 _____ (zhòng zòng)</p> <p>2. 正确填写“的、地、得”。</p> <p>专心 _____ 听讲 认真 _____ 劳动 理解 _____ 透彻</p> <p>结实 _____ 身体 热情 _____ 招呼 尽情 _____ 呼唤</p> <p>3. 选词填空（填序号）。</p> <p>A. 舍己为人 B. 臭名昭著 C. 恨之入骨</p> <p>D. 流芳百世 E. 肃然起敬 F. 无私奉献</p> <p>①由“俯下身子给人民当牛马”这句话，我想到了形容人物品质的词语有：_____、_____。</p> <p>②“把名字刻入石头的”是想_____，可“名字比尸首烂得更早”说明早已_____。</p> <p>③“骑在人民头上的”，人民对他_____；“给人民作牛马的”人民对他_____。</p> <p>4. 选择下面句子中引号的用法。</p> <p>A. 表示引用； B. 表示讽刺或否定； C. 表示强调突出。</p> <p>(1) 如果他们当中哪个先“醒”了，拿起兵器朝着对方一刺，对方不就“完”了吗？_____</p> <p>(2) 有的人，骑在人民头上：“啊，我多伟大！”_____</p> <p>(3) 有的人，把名字刻入石头，想“不朽”。_____</p>

5. 词语综合运用。

他活着为了多数人更好地活的人，群众把他抬举得很高，很高。

(1) “他”指_____，“多数人”指_____。

(2) 对“抬举”的含义和感情色彩理解正确的一项是()

A. “抬举”的含义是又抬又举，本诗中是褒义词，表现对鲁迅的推崇。

B. “抬举”的含义是看重并加以称赞，诗中是褒义词，表明对鲁迅的敬重。

6. 课文片段，完成练习。

有的人

骑在人民头上：“呵，我多伟大！”

有的人

俯下身于给人民当牛马。

有的人

把名字刻入石头，想“不朽”；

有的人

情愿作野草，等着地下的火烧。

(1) 一个“骑”字，()

A. 深刻地揭露了反动统治者骄横的形象和凶暴的本质

B. 表明擅长某事物的人，反而容易大意，招致失误

(2) “呵，我多伟大！”这一句()

A. 表现了自信、自豪。

B. 刻画了反动统治者的外

强中干和自我吹嘘的丑态

(3) “俯下身于给人民当牛马”的含义是()

A. 全心全意地为人民服务

B. 一心一意地为革命事业而奋斗

(4) 下列诗句各表现了鲁迅先生的什么精神？

①俯下身于给人民当牛马。

②情愿作野草，等着地下的火烧。

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、xiǔ; fǔ; shuāi; kè; chūn; zhòng

二、地; 地; 得; 的; 地; 地

三、A; F; D; B; C; E

四、(1) A

(2) B

(3) C

五、(1) 像鲁迅那样的人; 劳苦大众

(2) B

六、(1) A

(2) B

(3) A

(4) ①全心全意为人民服务的精神。②愿把自己的一切贡献给革命事业的精神。