

## 24 少年闰土（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 会写 13 个生字。能正确理解词语。 2. 初步感知文意，了解课文内容。 3. 有感情朗读课文，背诵第 1 自然段，体会闰土的形象（闰土是个有丰富知识、聪明能干、活泼可爱的农村孩子）。
学习重难点	<b>【重点】</b> 会写 13 个生字。能正确理解词语。 <b>【难点】</b> 初步感知文意，了解课文内容。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《少年闰土》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 三、搜集信息 搜集网上、书籍关于关于太阳的科普知识，并和大家分享。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【播放图片，揭示课题】</b> 1. 我国有一位大文豪：他时常穿一件朴素的中式长衫，短短的头发放刷子似的直立着，浓密的胡须成一个隶书的“一”字……你们知道他是谁吗？（鲁迅） 2. 出示鲁迅图片。今天就让我们走近鲁迅先生，了解他的为人以及他的作品。 3. 板书课题：少年闰土。

共学

**【我来读课文，我来学生字】**

1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。
2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。
3. 老师引导学生读出感情。
4. 认读生字词，交流识字方法。

**【整体感知】**

1. 老师示范朗读，学生认真倾听。
2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。
3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）

**【品读感悟】**

1. 默读课文。提出要求：
  - （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。
  - （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；
  - （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；
  - （4）给每个自然段写上序号。
2. 请大家带着这些问题读课文。

读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。

这篇课文主要写了什么？

**【总结】**

本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们知道了闰土是一个见多识广、聪明能干、活泼可爱的海边农村少年。

随堂练习	<b>【书写汉字，相机指导】</b>
	一、看拼音，写词语。
	kuà xià      bài fang      chú fang      bǔ niǎo
	_____
	sā wǎng      shù fù      cì wèi      líng lì
	_____
	二、写出下列词语的近义词。
	无端_____      允许_____      郑重_____
	稀奇_____      熟识_____      许愿_____
	盼望_____      平素_____      其间_____
三、画出搭配恰当的词。	
体型_____（健壮 匀称）      身材_____（魁梧 丰满）	
体格_____（健壮 匀称）      肌肉_____（魁梧 丰满）	
规模_____（宏大 众多）      神态_____（鲜明 自若）	
类型_____（宏大 众多）      个性_____（鲜明 自若）	
四、我会照样子写词语。	
①平平淡淡      _____      _____      _____	
②生气勃勃      _____      _____      _____	

---

## 预学自测参考答案

1.2.3 (略)

## 随堂练习参考答案

一、胯下；拜访；厨房；捕鸟；撒网；束缚；刺猬；伶俐

二、无故；同意；慎重；稀罕；熟悉；答应；希望；平常；时期

三、匀称；魁梧；健壮；丰满；宏大；自若；众多；鲜明

四、高高兴兴；干干净净；开开心心；小心翼翼；风尘仆仆；人才济济

## 24 少年闰土（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 学习作者通过几件事情抓住人物的言行外貌概括人物特点的写作方法。 2. 通过联系上下文、时代背景、同学相互讨论等方式理解含义深刻的句子。
学习重难点	<b>【重点】</b> 学习作者通过几件事情抓住人物的言行外貌概括人物特点的写作方法。 <b>【难点】</b> 通过联系上下文、时代背景、同学相互讨论等方式理解含义深刻的句子。
学习过程	学习内容
预学	一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。
	二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。
	三、思考：闰土的外貌有什么特点？从闰土的外貌特点中，可以看出他是个怎样的少年？
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【复习导入】</b> 上节课通过学习，我们知道了闰土是一位机智勇敢的少年，其实他还有很多特点呢？今天我们继续来学习课文。
共学	<b>【品读体会】</b> 1. 课文讲了闰土几件事？你对哪一件事情最感兴趣？

2. 在这四件事中，我们还能了解到闰土的什么特点呢？请同学们根据阅读提示学习课文。

自由阅读课文，体会课文是怎样通过人物的对话、外貌、动作描写来表现人物的特点，把你的感受写在旁边，把你印象最深的、最感兴趣的段落或句子多读几遍，然后和老师同学交流讨论。

(1) 闰土是个捕鸟高手。

(2) 闰土的机智勇敢。

(3) 简略学习“捡贝壳”、“看跳鱼儿”部分：体会闰土的自由自在

3. 研讨表达，体会写法：

通过本课的学习，大家有个共同的体会：闰土是个活泼可爱的少年。除了外貌，作者还从哪些方面去写闰土的？请同学们画出有关句子，自己读一读。

体会是从动作、语言、心理等方面去刻画少年闰土的形象的。学生读所画句子。师相机指导朗读。

重点理解：

“啊！闰土的心里有无穷无尽的希奇的事，都是我往常的朋友所不知道的。他们不知道一些事，闰土在海边时，他们都和我一样，只看见院子里高墙上的四角的天空。”

“无穷无尽的希奇的事”指哪些事？“他们”指谁？“高墙上的四角的天空”又是指什么？为什么“他们都和我一样，只看见院子里高墙上的四角的天空”？

这句话表达了“我”怎样的感情？

4. 小结：由于环境的不同，闰土和文中的“我”对生活有不同的理解。

5. 争辩研读，深入理解课文：

作者鲁迅是如此的向往闰土的生活，那闰土和作者相比，谁的生活有意思呢？同学们！如果要你选择，你是向往闰土的生活还是课文中“我”的生活？请结合课文内容谈一谈。也可以结合你对鲁迅的

	<p>了解以及鲁迅的作品来谈。</p> <p>6. 展开想象，训练口语。</p> <p>(1) 过渡：与闰土相处了一个月，“我”与他已经产生了深厚的感情，可惜正月过去了，闰土必须回家了。当时会发生怎样感人的情景呢？请同学们看大屏幕，想象一下“我”和闰土分别时会说些什么？</p> <p>(2) 谁能结合图中人物的神态、动作再说一说。</p> <p>(3) 课文是怎样写的呢？请同学们齐读最后一段。</p> <p><b>【总结】</b></p> <p>课文通过“我”对少年闰土的回忆，刻画出一个见多识广、聪明能干、活泼可爱的海边农村少年的形象。反映了“我”和闰土儿时短暂而又真诚的友谊，抒发了“我”对他的怀念之情。</p>
<p>随堂练习</p>	<p><b>【课文理解】</b></p> <p>一、选出下面句子所用的描写方法。</p> <p>A. 动作描写    B. 心理描写    C. 外貌描写    D. 语言描写</p> <p>①他正在厨房里，紫色的圆脸，头戴一顶小毡帽，颈上套一个明晃晃的银项圈。_____</p> <p>②我扫出一块空地来，用短棒支起一个大竹匾，撒下秕谷。_____</p> <p>③闰土又对我说：“现在太冷，你夏天到我们这里来。”_____</p> <p>④晏子心里想：贤明的君主，不应为野草而伤害禾苗。_____</p> <p>二、课文梳理。</p> <p>(1)《少年闰土》节选自_____的小说《_____》，文中回忆了闰土给“我”讲的四件事：_____、_____、_____、_____，其中给“我”留下印象最深的一件事是_____，从中可以看出闰土是一个_____、_____的农村少年。</p> <p>(2) 鲁迅，原名_____，字_____，浙江_____。他以笔为武器，战斗了一生，被誉为“_____”。</p> <p>三、按要求改写句子。</p> <p>①操场东边长着白杨树。(扩句)</p>

---

	<p>②那些红得可爱的柿子在冬青树的映衬下显得更加鲜艳了。(缩句)</p> <p>③家乡的变化难道不大吗? (改成陈述句)</p>
--	---



---

## 预学自测参考答案

预学：

1. (略)
2. (略)
3. 紫色的圆脸 头戴小毡帽 颈套银项圈  
健康、天真、活泼

## 随堂练习参考答案

一、C； A； D； B

二、(1) 鲁迅； 故乡； 看瓜刺猹； 雪地捕鸟； 海边拾贝； 观看跳鱼； 看瓜刺猹；  
勤劳能干； 见多识广

(2) 周树人； 豫才； 绍兴； 民族魂

三、①宽阔的操场东边长着一排高大挺拔的白杨树。

②柿子显得更加鲜艳了。

③家乡的变化真大。