

习作例文：爸爸的计划

| 学 案 | |
|-------|--|
| 学习目标 | 1. 通过鉴赏例文，掌握围绕中心意思写文章。 2. 分析文章，掌握文章采用的结构特点。 |
| 学习重难点 | 【重点】 分析文章，掌握文章采用的结构特点。 【难点】 通过鉴赏例文，掌握围绕中心意思写文章。 |
| 学习过程 | 学习内容 |
| 预学 | 一、思考：作者是怎样写这个爱订计划的爸爸的？ |
| | 二、作者围绕“爸爸爱订计划”这个中心意思，把哪一个事例写得最具体？ |
| 预学自测 | 通过阅读这篇课文，说一说爸爸是一个怎样的人。 |
| 思学质疑 | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| 导入 | 【谈话导入】 这节课，我们一起来研读一篇习作——《爸爸的计划》。 |
| 共学 | 【初读例文，整体感知】 1. 指名读，其他学生思考：作者是怎样写这个爱订计划的爸爸的？作者围绕“爸爸爱订计划”这个中心意思，把哪一个事例写得最具体？ 2. 小组讨论，指名答。（明确：文章先选取了两个小事例来写爸爸是个爱订计划的人，再写爸爸给“我”订暑假计划，给“我”制订计划这个事例写得比较具体。） 【细读例文】 1. 从例文的哪些句子可以看出爸爸擅长订计划？用“_____”画出相应的句子。 2. 课件出示：在家里，他也给我们订了计划。妈妈有学习电子技 |

术的计划，外婆有学习烹调的计划，我有作息计划、复习功课计划，他自己有读书计划、读报计划、做家务计划，每个人还有如何订计划的计划、如何督促各人执行计划的计划……

3. 交流：这句话罗列爸爸给每个人订的计划，突出了爸爸是一个什么样的人？（突出了爸爸爱订计划的特点）

4. 作者为了突出爸爸爱订计划的特点，运用了什么写作方法来写？找出相应的自然段。

5. 结合学生回答，师生评议，小结：

运用举例子的写作方法来写爸爸是个爱订计划的人，课文第2自然段围绕“定时开关气窗”“全家九点休息”这两个小事例来写爸爸是个爱订计划并且一丝不苟执行的人。这样的写法，让人印象深刻。深入探究，体会感悟。

1. 过渡：例文第2自然段运用举例子的写作方法，围绕两个小事例来写爸爸是个爱订计划并且一丝不苟执行的人，为什么还写给“我”订暑假计划这个事例？

2. 学生自读例文第3~7自然段，小组交流，师生评议。

【例文引路，学习写法】

（一）重要的部分写具体

1. 说一说作者围绕爸爸爱订计划这个中心意思，把哪一个事例写得最具体。

2. 学生自由读“订暑假计划”段落，思考：作者为什么把这部分写具体？

3. 学生汇报，并交流从中受到的启发。

小结：围绕中心意思，可以把自己感受最深，并能给读者留下深刻印象的部分写具体。

4. 学生在自己的选材练习中选择详细写的部分，并交流汇报。

（二）其他部分简单写

1. 出示：“在爸爸的计划之下，我能有自己的计划吗？”这段话在这里起什么作用？（过渡段，在这里起承上启下的作用，强调“我”

的计划只能由爸爸订。)

2. 出示阅读提示:

(1) 体会“一到订计划的时候,爸爸便眉飞色舞”这个句子,想一想:“眉飞色舞”一词体现了爸爸的什么特点?(这是对爸爸神态的描写,写出了爸爸擅长订计划、爱订计划的特点。)

(2) 读句子:望着那长长的计划,我试探地问:“爸爸,这计划中是不是加一条游泳啊什么的……”

“试探”一词说明了什么?(孩子们渴望自由而丰富的暑假生活,但爸爸的秉性让“我”感到有些小心翼翼,只能是“试探”地询问。)

(3) “于是爸爸又订了一个如何执行计划的计划:作业由他亲自检查,午睡、吃饭由外婆监督。”

这句话里的“又订了一个如何执行计划的计划”说明了什么?(进一步说明了爸爸对订的计划一丝不苟。)

3. 教师小结:作者用这几个自然段把爸爸给“我”订的暑假计划写得非常详细具体,这样写,给读者留下了深刻的印象,用具体事例体现了爸爸是一个爱订计划的人。

【总结写法】

1. 作者是怎样写这个爱订计划的爸爸的?

2. 小组交流讨论,指名答。

3. 根据学生回答,总结:文章围绕中心“爸爸的计划”展开,先罗列了爸爸给每个人订的计划,突出爸爸爱订计划的特点;接着用两个小事例,来说明爸爸爱订计划这个特点;最后用具体的事例一一给“我”订暑假计划及又订了一个如何执行计划的计划,进一步体现了爸爸是一个爱订计划的人。

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

例：

生活本来是快乐的

快乐就像一个红红的苹果，咬上一口，那甜甜的感觉就是我们要的快乐。你不咬它，便不知道它的甜美，也就品尝不到快乐。

我的世界里，有许许多多的快乐在向我招手。在假期里，没有了做作业和练钢琴的负担，即使有一些作业，也是很轻松的。每天一起床，写一会儿作业，玩儿一上午，玩得累了就弹会儿钢琴、练会儿字。晚上约上三五个小伙伴在院子里尽情地玩耍，一直玩到很晚。第二天，可以一觉睡到晌午，不用担心早晨不能按时起床。然而，上学的时候哪有这么多的快乐呢？

不过，学习当中也能找到快乐。有时，读着课本上的文章，就好像身临其境一样，那感觉真的好棒！有些课文带我走进怡人的景色中，让我感受趵突泉的甘甜，西子湖畔不同韵味的绿，海上日出的奇观，美丽如画的夕照。有些课文让我跟文中的人物近距离接触，过瘾地看小英雄雨来机智地与日本鬼子斗，鲁迅先生为车夫仔细地擦着药水，饿着肚子依旧顽强行军的倔强的小红军。我与他们一起欢笑，一起悲苦，一起感动，一起沉思。想想看，遨游在知识的海洋里，还真有一种爽快的感觉呢！特别是看到自己取得了满意的分数，顿时一种成就感洋溢心间，那种感觉真的让我好快乐！而学习的烦恼便被这快乐驱赶到很远的地方了。

而练字呢，不仅能让我的写字水平提高，还能磨炼我的耐性，真是一举两得呀！弹钢琴更能陶冶我的品性，有时弹着弹着，连我自己都沉醉在优美的旋律中了。其实，生活本来就是幸福快乐的，只是看你怎样去感受。当烦恼找到你时，你也可以从烦恼中找到快乐。